

Государственное бюджетное профессиональное образовательное учреждение  
«Кропоткинский медицинский колледж»  
министерства здравоохранения Краснодарского края  
(ГБПОУ «Кропоткинский медицинский колледж»)

УТВЕРЖДАЮ  
Директор ГБПОУ «Кропоткинский  
медицинский колледж»  
\_\_\_\_\_ Гладких П. В.  
«31» августа 2020 г.

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА**  
**ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ**  
**ПМ.01 ПРОВЕДЕНИЕ ПРОФИЛАКТИЧЕСКИХ МЕРОПРИЯТИЙ**  
**специальность 34.02.01 Сестринское дело**  
**базовая подготовка**

Рабочая программа профессионального модуля ПМ.01 Проведение профилактических мероприятий разработана на основе Федерального государственного образовательного стандарта среднего профессионального образования специальности 34.02.01 Сестринское дело базовая подготовка

Рабочая программа профессионального модуля ПМ.01 Проведение профилактических мероприятий рассмотрена на заседании цикловой комиссии «Сестринское дело», протокол № 1, от «\_\_\_» \_\_\_\_\_ 20\_\_ г.

Председатель ЦК «Сестринское дело» \_\_\_\_\_

Рабочая программа профессионального модуля ПМ.01 Проведение профилактических мероприятий одобрена на заседании методического совета, протокол № 1, от «\_\_\_» \_\_\_\_\_ 20\_\_ г.  
Председатель методического совета Гиренко В.Г. \_\_\_\_\_

Разработчики рабочей программы профессионального модуля ПМ.01 Проведение профилактических мероприятий:

Шутова Н.Н. - преподаватель ГБПОУ «Кропоткинский медицинский колледж»

Шипулева С.Ю. - преподаватель ГБПОУ «Кропоткинский медицинский колледж»

Рецензенты:

## СОДЕРЖАНИЕ

	стр.
<b>1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ</b>	4
<b>2. РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ</b>	6
<b>3. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ</b>	8
<b>4 УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ</b>	23
<b>5. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ (ВИДА ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ)</b>	25

# **1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ**

## **ПМ.01 Проведение профилактических мероприятий**

### **1.1. Область применения программы**

Рабочая программа профессионального модуля – является частью основной профессиональной образовательной программы в соответствии с ФГОС по специальности 34.02.01 Сестринское дело в части освоения основного вида профессиональной деятельности (ВПД): Проведение профилактических мероприятий и соответствующих профессиональных компетенций (ПК):

ПК 1.1. Проводить мероприятия по сохранению и укреплению здоровья населения, пациента и его окружения.

ПК 1.2. Проводить санитарно-гигиеническое воспитание населения.

ПК 1.3. Участвовать в проведении профилактики инфекционных и неинфекционных заболеваний.

### **1.2. Цели и задачи модуля – требования к результатам освоения модуля**

С целью овладения указанным видом профессиональной деятельности и соответствующими профессиональными компетенциями обучающийся в ходе освоения профессионального модуля должен:

**иметь практический опыт:**

– проведения профилактических мероприятий при осуществлении сестринского ухода

**уметь:**

– обучать население принципам здорового образа жизни

– проводить и осуществлять оздоровительные и профилактические мероприятия

– консультировать пациента и его окружение по вопросам иммунопрофилактики

– консультировать по вопросам рационального и диетического питания

– организовывать мероприятия по проведению диспансеризации

**знать:**

– современные представления о здоровье в разные возрастные периоды, возможные факторы, влияющие на здоровье, направления сестринской деятельности по сохранению здоровья;

– основы иммунопрофилактики различных групп населения;

– принципы рационального и диетического питания;

– роль сестринского персонала при проведении диспансеризации населения и работе «школ здоровья»

### **1.3. Рекомендуемое количество часов на освоение программы профессионального модуля:**

максимальной учебной нагрузки обучающегося – 384 часа, включая:

обязательной аудиторной учебной нагрузки обучающегося – 160 часов;

самостоятельной работы обучающегося – 80 часа;

учебной и производственной практики – 144 часа.

При изучении программы профессионального модуля ПМ.01 Проведение профилактических мероприятий из вариативной части циклов введены 32 часа (в том числе теоретических - 18, практических - 14) в связи с тем, что:

- роль сестринского персонала при проведении диспансеризации населения и работе «школ здоровья» представления о здоровье в разные возрастные периоды, возможные факторы, влияющие на здоровье, направления сестринской деятельности по сохранению здоровья являются одним из важных разделов работы лечебных учреждений;

- оздоровительные и профилактические мероприятия остаются глобальной проблемой здравоохранения; и с целью расширения знаний студенты знакомятся со следующими приказами:

- от 02.06.15 г приказ №333н, «Об внесении изменений в порядок оказания медицинской помощи по профилю «Акушерство и гинекологии».
- от 15.11.2015 г приказ №921н, «Об утверждении порядка оказания медицинской помощи по профилю неонатологии.
- от 16.04.2015 г приказ №366н, «Об утверждении порядка оказания педиатрической помощи.

## 2. РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ

Результатом освоения программы профессионального модуля является овладение обучающимися видом профессиональной деятельности (ВПД) Проведение профилактических мероприятий, в том числе профессиональными (ПК) и общими (ОК) компетенциями:

Код	Наименование результата обучения
ПК 1.1.	Проводить мероприятия по сохранению и укреплению здоровья населения, пациента и его окружения
ПК 1.2.	Проводить санитарно-гигиеническое воспитание населения
ПК 1.3.	Участвовать в проведении профилактики инфекционных и неинфекционных заболеваний
ОК 1.	Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес
ОК 2.	Организовывать собственную деятельность, выбирать типовые методы и способы выполнения профессиональных задач, оценивать их выполнение и качество
ОК 3.	Принимать решения в стандартных и нестандартных ситуациях и нести за них ответственность
ОК 4.	Осуществлять поиск и использование информации, необходимой для эффективного выполнения профессиональных задач, профессионального и личностного развития
ОК 5.	Использовать информационно-коммуникационные технологии в профессиональной деятельности
ОК 6.	Работать в коллективе и в команде, эффективно общаться с коллегами, руководством, потребителями
ОК 7.	Брать на себя ответственность за работу членов команды (подчиненных), за результат выполнения заданий
ОК 8.	Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, планировать и осуществлять повышение квалификации
ОК 9.	Ориентироваться в условиях смены технологий в профессиональной деятельности
ОК 10.	Бережно относиться к историческому наследию и культурным традициям народа, уважать социальные, культурные и религиозные различия
ОК 11.	Быть готовым брать на себя нравственные обязательства по отношению к природе, обществу и человеку
ОК 12.	Организовывать рабочее место с соблюдением требований охраны труда, производственной санитарии, инфекционной и противопожарной безопасности
ОК 13.	Вести здоровый образ жизни, заниматься физической культурой и спортом для укрепления здоровья, достижения жизненных и профессиональных целей

### 3. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ

#### 3.1. Тематический план профессионального модуля «Проведение профилактических мероприятий»

Коды профессиональных компетенций	Наименования разделов профессионального модуля *	Всего часов (макс. учебная нагрузка и практики)	Объем времени, отведенный на освоение междисциплинарного курса (курсов)					Практика	
			Обязательная аудиторная учебная нагрузка обучающегося			Самостоятельная работа обучающегося		Учебная, часов	Производственная (по профилю специальности), часов если предусмотрена рассредоточенная практика)
			Всего, часов	в т.ч. практические занятия, часов	в т.ч., курсовая работа (проект), часов	Всего, часов	в т.ч., курсовая работа (проект), часов		
1	2	3	4	5	6	7	8	9	10
ПК 1.1.	Раздел 1.ПМ 01. Определение здоровья человека в разные периоды его жизни МДК 01.01 Здоровый человек и его окружение	135	90	54	-	45	-		
ПК 1.1., ПК 1.2., ПК 1.3.	Раздел 2.ПМ 01. Сестринское обеспечение профилактических мероприятий МДК 01.02 Основы профилактики	54	36	18		18			
ПК 1.1., ПК 1.2., ПК 1.3.	Раздел 3. ПМ 01. Осуществление	51	34	24		17			

\*Раздел профессионального модуля – часть программы профессионального модуля, которая характеризуется логической завершенностью и направлена на освоение одной или нескольких профессиональных компетенций. Раздел профессионального модуля может состоять из междисциплинарного курса или его части и соответствующих частей учебной и производственной практик. Наименование раздела профессионального модуля должно начинаться с отлагательного существительного и отражать совокупность осваиваемых компетенций, умений и знаний.

	профилактических мероприятий в условиях первичной медико-санитарной помощи МДК 01.03 Сестринское дело в системе первичной медико-санитарной помощи населению								
	<b>Производственная практика (по профилю специальности), учебная практика, часов</b>							<b>72</b>	<b>72</b>
	<b>Всего:</b>	<b>384</b>	<b>160</b>	<b>96</b>	<b>-</b>	<b>80</b>	<b>-</b>	<b>72</b>	<b>72</b>



### 3.2. Содержание обучения по профессиональному модулю (ПМ) «Проведение профилактических мероприятий»

Наименование разделов профессионального модуля (ПМ), междисциплинарных курсов (МДК) и тем	Содержание учебного материала, практические занятия, самостоятельная работа обучающихся, курсовая работа (проект) (если предусмотрены)	Объем часов	Уровень освоения
1	2	3	4
Раздел 1 ПМ 01. Определение здоровья человека в разные периоды его жизни		135	
МДК 01.01 Здоровый человек и его окружение		90 36/54/45 (теоретические занятия /практические занятия /самостоятельная работа) Учебная практика – 36 часов. Производственная практика – 36 часов.	
Раздел 1. Здоровье. Потребности человека. Рост и развитие		12	
Тема 1.1 Здоровье. Потребности человека. Рост и развитие	Содержание		
	1. Роль сестринского персонала в сохранении и укреплении здоровья. 2. Понятия: «здоровье», «образ жизни», «качество жизни». 3. Факторы, влияющие на здоровье. Факторы риска здоровью. 4. Демографическая ситуация в России, регионе. 5. Проведение оценки демографической ситуации в России, районе профессиональной деятельности. 6. Выявление и оценка факторов, влияющих на здоровье. 7. Понятия: «потребности человека», «возраст», «возрастные периоды», «хронологический возраст», «биологический возраст» и «юридический возраст». 8. Основные потребности человека в разные возрастные периоды. 9. Понятия: «рост» и «развитие». 10. Основные закономерности роста и развития человека. 11. Характеристика роста и развития в разные возрастные периоды. <b>Самостоятельная работа</b> 1. Написание рефератов по теме: «Роль сестринского персонала в сохранении и укреплении здоровья». 2. Составление планов бесед о росте и развитии человека. 3. Написание реферата по теме: «Влияние вредных факторов на плод». 4. Составление бесед «Определение потребностей человека»	3+3	1
		3	

	5. Составление реферата «Иммунитет и его укрепление».		
	<b>Практическое занятие 1</b>		
	<p>1.Проведение оценки демографической ситуации в России, районе профессиональной деятельности.</p> <p>2.Выявление и оценка факторов, влияющих на здоровье</p> <p>3.Определение возраста человека.</p> <p>4.Изучение потребностей человека.</p> <p>5.Изучение основных закономерностей роста и развития человека в разные возрастные периоды.</p> <p style="text-align: center;"><b>Самостоятельная работа</b></p> <p>1.Расчет демографических показателей (рождаемость, смертность, естественный прирост).</p> <p>2. Выявление факторов влияющих на здоровье человека (на примере конкретных ситуаций).</p>	<p>6</p> <p>3</p>	<p>2</p>
<b>Раздел 2.Здоровье детей</b>			
Тема 2.1Внутриутробный период и период новорожденности. Период грудного возраста	<b>Содержание</b>		
	<p>1.Внутриутробный период и период новорожденности: закономерности роста и развития человека во внутриутробном периоде.</p> <p>2.Анатомо-физиологические особенности новорожденного; потребности новорожденного; основные проблемы периода новорожденности.</p> <p>3.Анатомо-физиологические особенности, рост и развитие ребенка грудного возраста; основные потребности ребенка, способы их удовлетворения</p> <p>4.Возможные проблемы.</p> <p style="text-align: center;"><b>Самостоятельная работа</b></p> <p>1. Написание реферата «Поддержание грудного вскармливания».</p> <p>2. Составление планов обучению ухода за новорожденными.</p> <p>3. Составление рекомендаций по режиму дня и питанию для ребенка грудного возраста.</p> <p>4. Составление реферата «Организация досуга ребенку грудного возраста».</p> <p>5. Составление плана беседы «Гипогалактия и ее профилактика».</p>	<p>4+2</p> <p>3</p>	<p>1</p>
	<b>Практическое занятие 2</b>		
	<p>1.Выявление факторов, влияющих на эмбриональное развитие и здоровье плода.</p> <p>2.Выявление проблем, связанных с дефицитом знаний, умений и навыков в области укрепления здоровья.</p> <p>3.Обучение поддержке грудного вскармливания и выявление основных проблем периода новорожденности.</p>	4+2	2

	<p>4.Обучениеправилам кормления грудью, уходу за новорожденным.</p> <p>5.Проведение антропометрических измерений и оценка полученных результатов.</p> <p>6.Оценка физического развития детей грудного возраста.</p> <p>7.Выявление проблем, связанных с дефицитом знаний, умений и навыков в области укрепления здоровья.</p> <p>8.Составление рекомендаций по закаливанию ребенка.</p> <p>9.Обучение основным гимнастическим комплексам и массажу.</p> <p>10.Составление рекомендаций по режиму дня, выбору игрушек и игровых занятий для детей грудного возраста.</p> <p>11.Обучение родителей и окружения ребенка принципам создания безопасной окружающей среды.</p> <p>12.Обучение родителей и окружение ребенка правилам и технике кормления детей.</p> <p>13.Составление примерного меню для ребенка грудного возраста при разных видах вскармливания.</p> <p style="text-align: center;"><b>Самостоятельная работа</b></p> <p>1. Составление плана беседы ухода за новорожденным ребенком в домашних условиях.</p> <p>2. Составление плана бесед по поддержке грудного вскармливания.</p> <p>3. Составление планов патронажей (дородовых новорожденных).</p> <p>4. Составление плана беседы «Режим и питание кормящей матери».</p>	3	
Тема 2.2 Период преддошкольного и дошкольного возраста	<b>Содержание</b>	<b>10</b>	
	<p>1.Анатомо-физиологические особенности, рост и развитие ребенка преддошкольного и дошкольного возраста.</p> <p>2.Основные потребности ребенка, способы их удовлетворения.</p> <p>3.Возможные проблемы.</p> <p style="text-align: center;"><b>Самостоятельная работа</b></p> <p>1. Составление планов обучения поддержанию безопасности человека преддошкольного и дошкольного возраста.</p> <p>2. Написание реферата «Важность вакцины БЦЖ».</p> <p>3. Составление планов обучения родителей рациональному и адекватному питанию детей преддошкольного и дошкольного возраста.</p>	2+2	1
	<b>Практическое занятие 3</b>		
	<p>1.Проведение антропометрических измерений и оценка полученных результатов.</p> <p>2.Оценка физического и нервно-психического развития.</p> <p>3.Выявление проблем, связанных с дефицитом знаний, умений и навыков в области укрепления здоровья.</p> <p>4.Составление примерного меню, рекомендаций по режиму дня, выбору игрушек, игровых занятий для детей преддошкольного и дошкольного возраста.</p>	4+2	2

	<p>5. Составление рекомендаций по адаптации в детском дошкольном учреждении.</p> <p>6. Обучение родителей ребенка и его окружения. принципам закаливания, основным гимнастическим комплексам и массажу, применяемых для детей преддошкольного и дошкольного возраста.</p> <p>7. Обучение родителей и окружения ребенка принципам создания безопасной окружающей среды для детей преддошкольного и дошкольного возраста.</p> <p style="text-align: center;"><b>Самостоятельная работа</b></p> <p>1. Составление планов обучения родителей по поддержанию адекватной двигательной активности.</p> <p>2. Составление планов бесед с родителями о подготовке детей к посещению дошкольного учреждения, школы.</p>	3	
Тема 2.3 Период младшего школьного возраста	<p><b>Содержание</b></p> <p>1. Анатомо-физиологические особенности.</p> <p>2. <i>Рост и развитие ребенка младшего школьного возраста; основные потребности, способы их удовлетворения.</i></p> <p>3. Возможные проблемы.</p> <p>4. Принципы создания безопасной окружающей среды для детей младшего школьного возраста</p> <p style="text-align: center;"><b>Самостоятельная работа</b></p> <p>1. Составление планов обучения родителей детей младшего школьного возраста по рациональному и адекватному питанию, безопасной окружающей среды.</p> <p>2. Написание реферата «Важность вакцины БЦЖ».</p> <p>3. Составление плана бесед с родителями: «Подготовка ребенка к поступлению в школу».</p>	10	
	<p>1. Анатомо-физиологические особенности.</p> <p>2. <i>Рост и развитие ребенка младшего школьного возраста; основные потребности, способы их удовлетворения.</i></p> <p>3. Возможные проблемы.</p> <p>4. Принципы создания безопасной окружающей среды для детей младшего школьного возраста</p> <p style="text-align: center;"><b>Самостоятельная работа</b></p> <p>1. Составление планов обучения родителей детей младшего школьного возраста по рациональному и адекватному питанию, безопасной окружающей среды.</p> <p>2. Написание реферата «Важность вакцины БЦЖ».</p> <p>3. Составление плана бесед с родителями: «Подготовка ребенка к поступлению в школу».</p>	2+2	1
	<p><b>Практическое занятие 4</b></p>		
	<p>1. Проведение антропометрических измерений.</p> <p>2. Оценка физического, нервно-психического и полового развития детей младшего школьного возраста.</p> <p>3. Выявление проблем, связанных с дефицитом знаний, умений и навыков в области укрепления здоровья.</p> <p>4. Составление примерного меню детям младшего возраста.</p> <p>5. Обучение родителей ребенка и его окружения принципам создания безопасной окружающей среды.</p> <p>6. Составление рекомендаций по режиму дня для детей младшего школьного возраста.</p> <p>7. Составление рекомендаций по адаптации к школе.</p>	4+2	2

	<p>8.Обучение родителей ребенка и его окружения принципам закаливания, основным гимнастическим комплексам.</p> <p><b>Самостоятельная работа</b></p> <p>1. Составление планов беседы с родителями о закаливании детей младшего школьного возраста.</p> <p>2. Составление плана обучения родителей по рациональному питанию и режиму дня.</p>	3	
Тема 2.4 Период старшего школьного возраста (подростковый, пубертатный)	<b>Содержание</b>	<b>10</b>	
	<p>1.Анатомо-физиологические особенности, рост и развитие ребенка старшего школьного возраста.</p> <p>2.Основные потребности ребенка, способов удовлетворения. 3.Возможные проблемы.</p> <p>4.Оценка физического и нервно-психического развития.</p> <p>5.Психологические проблемы детей пубертатного возраста.</p> <p>6.Режим дня и питание детей.</p> <p><b>Самостоятельная работа</b></p> <p>1. Составление планов обучения рациональному и адекватному питанию.</p> <p>2. Составление планов бесед о профилактике вредных привычек детей старшего школьного возраста.</p> <p>3. Написание реферата: «Правильная осанка с рождения».</p> <p>4. Написание реферата: «Профилактика и лечение депрессии в подростковом возрасте».</p>	2+2	1
	<b>Практическое занятие 5</b>	2	
	<p>1.Проведение антропометрических измерений.</p> <p>2.Оценка физического, нервно-психического и полового развития детейстаршего школьного возраста.</p> <p>3.Обучение выявлению ситуаций повышенного риска и оказаниюподдержки при их развитии.</p> <p>4.Выявление проблем, связанных с дефицитом знаний, умений и навыков в области укрепления здоровья.</p> <p>5.Составление рекомендаций по адекватному и рациональному питанию, правильному режиму дня.</p> <p>6. Обучение девочек-подростков технике самообследования молочных желез, мальчиков-подростков - технике самообследования яичек.</p> <p>7.Обучение подростка и его окружения принципам создания безопасной окружающей среды.</p> <p>8. Обучение подростка принципам здорового образа жизни.</p>	4+2	2

	<p align="center"><b>Самостоятельная работа</b></p> <p>1. Составление планов бесед для детей старшего школьного возраста «О подростковой наркомании, Раннем алкоголизме».</p> <p>2. Составление плана бесед о выборе профессии.</p> <p>3. Составление плана бесед по рациональному питанию.</p>	3	
<b>Раздел 3. Здоровые мужчины и женщины зрелого возраста.</b>	<b>Содержание</b>	<b>10</b>	
Тема 3.1 Период юношеского возраста. Особенности мужского и женского организма в зрелом возрасте.	<p>1. Анатомо-физиологические, психологические и социальные особенности человека юношеского возраста.</p> <p>2. Основные потребности, способных удовлетворения.</p> <p>3. Возможные проблемы.</p> <p>4. Особенности мужского и женского организма в зрелом возрасте</p> <p>5. Анатомо-физиологические, психологические и социальные особенности и различия мужчин и женщин зрелого возраста.</p> <p>6. Основные потребности человека зрелого возраста, способы их удовлетворения.</p> <p>7. Роль медицинского работника в оказании консультативной помощи по вопросам укрепления репродуктивного здоровья.</p> <p>8. Универсальные потребности человека зрелого возраста, способы их удовлетворения. Возможные проблемы.</p> <p align="center"><b>Самостоятельная работа</b></p> <p>1. Составление планов обучения рациональному и адекватному питанию человека юношеского возраста.</p> <p>2. Написание реферата: «Современные принципы контрацепции. Безопасный секс».</p>	2+2	1
	<b>Практическое занятие 6</b>		
	<p>1. Обучение выявлению ситуаций повышенного риска и оказанию поддержки при их развитии.</p> <p>2. Составление рекомендаций по адекватному и рациональному питанию, двигательной активности, оптимальному режиму дня, принципам создания безопасной окружающей среды, формированию и поддержанию здорового образа жизни.</p> <p>3. Выявление проблем, связанных с дефицитом знаний, умений и навыков в области укрепления здоровья.</p> <p>4. Составление рекомендаций по адекватному и рациональному питанию, двигательной активности, правильному режиму дня. 5. Обучение принципам создания безопасной окружающей среды, принципам здорового образа жизни.</p> <p>6. Влияние факторов внешней среды на процесс воспроизводства, показатели фертильности у мужчин и женщин.</p>	4+2	2



[illegible]





11. Составление планов бесед с детьми старшего школьного возраста и их родителями о выборе профессии.
12. Составление планов бесед о профилактике вредных привычек.
13. Составление планов обучения питанию, безопасному поведению беременной, подготовке к родам.
14. Составление рекомендаций по питанию, режиму дня, гигиене человека в климактерическом периоде.
15. Составление рекомендаций по решению проблем пожилого человека.
16. Составление плана обучения помощи пожилому человеку при нарушениях слуха, зрения.

**Примерная тематика домашних заданий**

1. «Поддержание грудного вскармливания»
2. «Уход за новорожденным в домашних условиях»
3. «Курение и беременная женщина»
4. «Важность вакцины БЦЖ»
5. «Уход за недоношенным в домашних условиях».
6. «Закаливание детей»
7. «Организация прогулок с детьми грудного возраста»
8. «Организация досуга ребёнку грудного возраста»
9. «Массаж и гимнастика, основа хорошего здоровья в будущем»
10. «Грудное молоко – эликсир здоровья»
11. «Гипогалактия и её профилактика»
12. «Режим и питание кормящей матери»
13. «Преимущества грудного вскармливания»
14. «Подготовка ребёнка к поступлению к школе- важный этап в его жизни»
15. «Борьба с вредными привычками»
16. «Правила гигиены в детском возрасте».
17. «Подготовка ребёнка к поступлению к школе- важный этап в его жизни»
18. «Борьба с вредными привычками»
19. «Правила гигиены в детском возрасте».
20. «Ребёнок должен родиться здоровым»
21. «Роль семьи в охране материнства»
22. «Рост и развитие новорожденного на первом году жизни»
23. «Влияние наркотиков и алкоголя на беременность и дальнейшее развитие ребёнка».
24. «Иммунитет и его укрепление»
25. «Наиболее часто встречаемые инфекционные заболевания у детей и их профилактика», «Профилактика и лечение заболеваний зубов», «Уход за зубами».
26. «Иммунитет и его укрепление»
27. «Наиболее часто встречаемые инфекционные заболевания у детей и их профилактика»
28. «Профилактика и лечение заболеваний зубов»
29. «Правильная осанка с рождения»
30. «Профилактика и лечение депрессий в подростковом возрасте»
31. «Подростковая наркомания»
32. «Ранний алкоголизм»
33. «Суицидальное поведение и профилактика суицидов»
34. «Психологические проблемы переходного возраста, как с ними справляться» «Подростковая беременность», «Профилактика инфекций передающихся половым путём», «Контрацепция в юношеском возрасте».

35. «Современные принципы контрацепции» 36. «Безопасный секс» 37. «Половые отклонения в развитии взрослого человека» 38. «Здоровый образ жизни» 39. «Правильное питание – залог здоровья». 40. «Роль государства в планировании семьи», «Проблемы неполных семей», 41. «Оплодотворение и развитие плодного яйца» 42. «Психологические проблемы беременных женщин» 43. «Нетрадиционные роды» 44. «Питание беременной и кормящей женщины» 45. «Важность раннего прикладывания к груди» 46. «Влияние вредных факторов на плод». 47. «Климактерические проявления у мужчин» 48. «Психологические проблемы в климактерический период».			
<b>Раздел 2 ПМ 01. Сестринское обеспечение профилактических мероприятий</b>		<b>54</b>	
<b>МДК 01.02 Основы профилактики</b>		<b>36 18/18/18 (теоретические занятия /практические занятия /самостоятельная работа)</b>	
<b>Раздел 1. Концепция охраны и укрепления здоровья</b>			
Тема1.1 Профилактическая медицина	<b>Содержание</b>	<b>12</b>	
	1.Теоретические основы укрепления здоровья и профилактика нарушений состояния здоровья. 2.Профилактика: понятие, виды, формы и уровни воздействия. 3.Проведение профилактических мероприятий при нарушении состояния здоровья.	<b>2</b>	<b>1</b>
	<b>Самостоятельная работа</b> 1. Реферативное сообщение: «Роль сестринского персонала в профилактической медицине». 2. Изучение нормативных документов по вопросам медицинской профилактики.	<b>1</b>	
Тема1.2 Концепция охраны и укрепления здоровья	<b>Содержание</b>		
	1.Государственная политика в области охраны и укрепления здоровья. 2.Нормативные документы, регламентирующие профилактическую деятельность. 3.Концепция сохранения здоровья среди здорового населения.	<b>2</b>	<b>1</b>
	<b>Самостоятельная работа</b> 1. Составление плана бесед «Профилактические мероприятия по укреплению здоровья		

	среди населения». 2. Составление плана беседы о выявлении факторов риска здоровью в конкретных ситуациях.	1	
Тема 1.3 Сестринские технологии в профилактической медицине	<b>Содержание</b>	2	
	1. Сбор информации, анализ и учет факторов риска здоровью и факторов, определяющих здоровье 2. Анализ и учет факторов риска здоровья. <b>Самостоятельная работа</b> 1. Составление плана бесед среди населения «Профилактические мероприятия по укреплению здоровья среди населения». 2. Написание реферативных сообщений «Сестринские технологии в профилактической медицине».	1	1
	<b>Практическое занятие</b>	6	2
	1. Изучение методов, технологии и средств укрепления здоровья населения и профилактики его нарушений. 2. Проведение профилактических мероприятий по укреплению здоровья среди населения. 3. Изучение нормативных документов, регламентирующих профилактическую деятельность. 4. Определение роли сестринского персонала в профилактической медицине  <b>Самостоятельная работа</b> 1. Составление графологических структур по теме: «Группы здоровья». 2. Написание реферативных сообщений по факторам определяющим здоровье.	3	
<b>Раздел 2. Профилактика заболеваний, зависящих от образа жизни</b>			
Тема 2.1 Здоровье и образ жизни	<b>Содержание</b>	14	
	1. Понятие «образ жизни». 2. Структура образа жизни. 3. Влияние факторов образа жизни на здоровье. 4. Формирование здорового образа жизни 5. Влияние питания, двигательной активности на здоровье. 6. Профилактика табакокурения, алкоголизации и наркомании. <b>Самостоятельная работа</b> 1. Написание реферативных сообщений «Профилактика и способы отказа от табакокурения».	4	1

	2. Написание плана бесед «Здоровье и образ жизни». 3. Написание реферативного сообщения по профилактике употребления алкоголя.	2	
Тема 2.2 Профилактика нарушений здоровья	<b>Содержание</b>	<b>4</b>	
	1.Профилактика -онкозаболеваний; - болезней органов дыхания; -сердечно – сосудистой; -эндокринной; -нервной системы; 2.Укрепление здоровья и профилактика нарушений психического здоровья. 3.Профилактика нарушений репродуктивного здоровья.  <b>Самостоятельная работа</b> 1.Составить памятку по профилактике онкозаболеваний для людей зрелого возраста. 2.Составить памятку по профилактике заболеваний нервной системы у детей подросткового возраста. 3.Составить план беседы для населения зрелого возраста на тему: «Профилактика нарушений репродуктивного здоровья».	2	1
	<b>Практическое занятие</b>	6	
	1.Обучение консультированию населениявопросам здорового питания, двигательной активности. 2.Обучение профилактике и способам отказа от табакокурения, алкоголизации и наркомании. 3. Влияние факторов образа жизни на здоровье. 4. Формирование ЗОЖ. 5. Влияние питания, двигательной активности на здоровье 6.Обучение технологиям профилактики неинфекционных заболеваний 7.Обучение технологиям профилактики нарушений репродуктивного здоровья. 8.Обучение технологиям профилактики нарушений психического здоровья. 9.Проведение профилактических мероприятий при осуществлении сестринского ухода за пациентом при заболеваниях. 10. Обучение технологиям профилактики болезней органов дыхания. 11. Обучение технологиям профилактики при онкологических заболеваниях. 12. Обучение технологиям профилактики нарушений при эндокринных заболеваниях. 13. Проведение профилактических мероприятий при осуществлении сестринского ухода за пациентом при заболеваниях.	3	2

	<p>14. Обучение технологиям профилактики сердечно-сосудистых заболеваний.  15. Обучение технологиям профилактики нарушений при нервных заболеваниях.  16. Проведение профилактических мероприятий при осуществлении сестринского ухода за пациентом при заболеваниях</p> <p><b>Самостоятельная работа</b></p> <p>1. Написание реферата: «Профилактика болезней органов дыхания», «Профилактика сердечно-сосудистых заболеваний».  2. Составление плана бесед «По профилактике эндокринных заболеваний», «По профилактике заболеваний нервной системы».</p>		
Тема 2.3 Школы здоровья	<b>Содержание</b>	10	
	<p>1. Школы здоровья для лиц с факторами риска и пациентов.  2. Участие сестринского персонала в работе школ здоровья.  3. Школа формирования здорового образа жизни.  4. Школа здоровья для лиц с факторами риска.  5. Роль сестринского персонала в работе школ материнства.  6. Школы здоровья для пациентов:  -артериальной гипертензии;  -бронхиальной астмы;  -сахарного диабета;  -остеопороза и другие</p> <p><b>Самостоятельная работа</b></p> <p>1. Составить реферативное сообщение по теме: «Профилактика нарушений репродуктивного здоровья».  2. Составить реферативное сообщение для слушателей школы здоровья «Бронхиальная астма».  3. Составить план обучения для слушателей школы здоровья по сахарному диабету.</p>	4	1
	<b>Практическое занятие</b>	4	
	<p>1. Обучение работе в школах здоровья для пациентов с сахарным диабетом.  2. Обучение работе в школе материнства.  3. Проведение и осуществление оздоровительных и профилактических мероприятий при данных заболеваниях.  4. Обучение работе в школах здоровья для пациентов с заболеванием «Бронхиальная астма».  5. Обучение работе в школах для пациентов по профилактике курения</p> <p><b>Самостоятельная работа</b></p> <p>1. Составить памятку для пациентов слушателей школы здоровья по «Сахарному диабету».  2. Составить план беседы для слушателей школы материнства.</p>	2	2

	Дифференцированный зачет	2	
Раздел 3 ПМ 01. Осуществление профилактических мероприятий в системе первичной медико-санитарной помощи		51	
МДК 01.03 Сестринское дело в системе первичной медико-санитарной помощи населению		34 10/24/17 (теоретические занятия /практические занятия /самостоятельная работа) Учебная практика – 36 часов. Производственная практика – 36 часов.	
Тема 1. Организация и структура системы первичной медико-санитарной помощи	Содержания	8	

	<p>1.Виды медицинской помощи: первая помощь,первая доврачебная, первая врачебная, квалифицированная, специализированная.</p> <p>2.Правовые основы оказания первичной медицинской помощи в Российской Федерации.</p> <p>3.Первичная медицинская помощь: «первичная медицинская помощь», «первичная медико-санитарная помощь», «амбулаторно-поликлиническая помощь».</p> <p>4.Организация и структура учреждений здравоохранения, оказывающих первичную медико-санитарную помощь. Городская поликлиника.</p> <p>5.Основные направления деятельности городской поликлиники, обслуживающей взрослое население.</p> <p>6.Основные направления деятельности детской поликлиники.</p> <p>7.Особенности оказания первичной медицинской помощи работникам промышленных предприятий, сельским жителям.</p> <p>8.Особенности оказания первичной медицинской помощи женщинам.</p> <p>9.Организация медицинской помощи на дому.</p> <p>10.Особенности организации медицинской помощи:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- «стационар на дому»</li> <li>- «дневной стационар»;</li> </ul> <p>11.Центр (отделение) профилактики. Центр здоровья.</p> <p>12.Организация неотложной помощи, плановой и срочной госпитализации.</p> <p>13.Организация первичной медицинской помощи по принципу общей практики (семейной медицины):</p>	2	1
	<p>-в составе государственной поликлиники;</p> <p>-в составе группы специалистов, оказывающих помощь по территориальному, территориально-семейному или производственному принципу;</p> <p>- частная практика по контракту.</p> <p style="text-align: center;"><b>Самостоятельная работа</b></p> <p>1. Составить реферативное сообщение «Деятельность медицинской сестры общей практики».</p> <p>2. Составить графологическую структуру «Основные задачи поликлиники».</p>		
	<p><b>Практическое занятие</b></p> <p>1.Организация и структура учреждения первичной медико-санитарной помощи.</p> <p>2.Структурные подразделения городской поликлиники и их задачи: регистратура поликлиники, формирование потоков пациентов.</p> <p>3.Кабинет доврачебного контроля и осмотров.</p> <p>4.Отделение профилактики, его задачи.</p> <p>5.Терапевтические отделения, их задачи.</p> <p>6.Кабинеты специалистов.</p> <p>7.Подразделение диагностические, восстановительного лечения и реабилитации.</p> <p>8.Структурные подразделения детской поликлиники и их задачи: профилактическая,</p>	6	2



	<p>лечебно-диагностическая, противоэпидемическая.</p> <p>9. Подростковый кабинет и его задачи.</p> <p>10. Санитарно-гигиеническое воспитание.</p> <p>11. Планирование деятельности детской поликлиники.</p> <p>12. Кабинет медицинской статистики, его задачи.</p> <p>13. Структура сестринской службы учреждений здравоохранения, оказывающих первичную медицинскую помощь.</p> <p>14. Охрана труда и техника безопасности медицинской сестры, осуществляющей первичную медицинскую помощь.</p> <p>15. Центр (отделение) профилактики.</p> <p>16. Центр здоровья.</p> <p style="text-align: center;"><b>Самостоятельная работа</b></p> <p>1. Составить беседу по гигиеническому воспитанию населения и пропаганде ЗОЖ в условиях поликлиники.</p> <p>2. Составить графологическую структуру «Уровни оказания медицинской помощи».</p>	3	
Тема 2. Профилактика неинфекционных заболеваний	<b>Содержание</b>	<b>8</b>	
	<p>1. Понятия «предболезнь», «болезнь».</p> <p>2. Адаптационные возможности организма.</p> <p>3. Основные факторы риска развития неинфекционных заболеваний.</p> <p>4. Целевые программы предупреждения заболеваний (государственные и региональные).</p> <p>5. Группы населения, подверженные риску развития заболеваний, методы формирования групп риска:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- диспансерные осмотры,</li> <li>- диагностические обследования,</li> <li>- анализ статистических данных.</li> </ul> <p>6. Физическое развитие и функциональное состояние организма, его оценка.</p> <p>7. Роль массовых медицинских осмотров в профилактике заболеваний.</p> <p>8. Направления сестринской деятельности при работе со здоровыми людьми различного возраста.</p> <p>9. Гигиеническое воспитание и обучение населения.</p> <p style="text-align: center;"><b>Самостоятельная работа</b></p> <p>1. Составить реферативное сообщение «Роль массовых медицинских осмотров в профилактике заболеваний».</p> <p>2. Составить беседу «Факторы риска развития неинфекционных заболеваний».</p>	2	1
	<b>Практическое занятие</b>	6	2

	<p>1.Обучение членов семьи принципам здорового образа жизни и методам отказа от вредных привычек.</p> <p>2.Проведение бесед, составление памяток, консультирование различных групп населения по вопросам сохранения и восстановления здоровья.</p> <p>3 Основные факторы риска развития неинфекционных заболеваний.</p> <p>4..Проведение оценки функционального состояния организма, уровня здоровья и физического развития.</p> <p>5.Группы населения, подверженные риску развития заболеваний, методы формирования групп риска:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- диспансерные осмотры,</li> <li>-диагностические обследования,</li> <li>- анализ статистических данных.</li> </ul> <p>6.Физическое развитие и функциональное состояние организма, его оценка.</p> <p>7.Роль массовых медицинских осмотров в профилактике заболеваний.</p> <p>8.Направления сестринской деятельности при работе со здоровыми людьми различного возраста.</p> <p>9.Гигиеническое воспитание и обучение населения.</p> <p style="text-align: center;"><b>Самостоятельная работа</b></p> <p>1.Составить графологическую структуру по формам пропаганды ЗОЖ.</p> <p>2.Составить беседу по обучению членов семьи принципам здорового образа жизни (питание, закаливание, занятие спортом).</p>	3	
<b>Тема 3.Диспансеризация</b>	<b>Содержание</b>	<b>5</b>	
	<p>1.Понятие об уровнях здоровья, понятие о компенсации, субкомпенсации, декомпенсации.</p> <p>2.Профилактические медицинские осмотры: предварительные, периодические, целевые, осмотры декретированных контингентов.</p> <p>3.Дополнительная диспансеризация лиц трудоспособного возраста.</p> <p>4.Диспансеризация населения, определение понятия, принципы диспансеризации населения.</p> <p>5.Обследование в центре здоровья, дальнейшие маршруты пациентов.</p> <p>6.Этапы диспансеризации.</p> <p>7.Планирование лечебно-профилактических мероприятий.</p> <p>8.Динамическое наблюдение за группами пациентов, подлежащих диспансеризации.</p> <p>9.Роль сестринского персонала в проведении диспансеризации.</p> <p>10.Методика проведения мероприятий диспансерного наблюдения:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- оценка качества и эффективности диспансеризации;</li> <li>- критерии эффективности диспансеризации: для здоровых;</li> <li>- для лиц, перенесших острое заболевание; для пациентов с хроническими заболеваниями.</li> </ul> <p>11.Учет лиц, находящихся под диспансерным наблюдением.</p>	2	1

	<p>12. Документирование диспансерного наблюдения.</p> <p>13. Особенности организации диспансерного наблюдения за различными категориями пациентов:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- инвалидами войн,</li> <li>- детским контингентом,</li> <li>- подростками.</li> </ul> <p style="text-align: center;"><b>Самостоятельная работа</b></p> <p>1. Составить графологическую структуру «Группы диспансерного наблюдения».</p> <p>2. Составить реферативное сообщение «Роль медицинской сестры в проведении диспансеризации».</p>	1	
	<b>Практическое занятие</b>	3	2
	<p>1. Основные методы работы и роль медицинской сестры в проведении первого и второго этапа диспансеризации.</p> <p>2. Планирование динамического наблюдения и лечебно-оздоровительных мероприятий в зависимости от уровня здоровья.</p> <p>3. Особенности организации диспансерного наблюдения за детским контингентом, подростками, инвалидами войн.</p> <p>4. Проведение дополнительной диспансеризации лиц трудоспособного возраста.</p> <p>5. Взаимодействие со специалистами в процессе диспансерного наблюдения.</p> <p>6. Документирование работы.</p> <p>7. Обследование в центре здоровья, дальнейшие маршруты пациентов.</p> <p>8. Школы здоровья.</p> <p style="text-align: center;"><b>Самостоятельная работа</b></p> <p>1. Составить план динамического наблюдения и лечебно-оздоровительных мероприятий лицам трудоспособного возраста.</p>	1,5	
<b>Тема 4. Профилактика инфекционных заболеваний</b>	<b>Содержание</b>	5	
	<p>1. Организация и проведение противоэпидемических мероприятий.</p> <p>2. Санитарно-гигиеническое обучение и воспитание населения.</p> <p>3. Организация работы прививочного кабинета поликлиники.</p> <p>4. Возрастные особенности иммунитета.</p> <p>5. Основы активной иммунизации.</p> <p>6. Характеристика вакцин, оптимальные сроки введения.</p> <p>7. Национальный календарь профилактических прививок.</p> <p>8. Подготовка пациентов разного возраста к вакцинации.</p> <p>9. Права пациентов.</p> <p>10. Основные требования к медсестре, участвующей в иммунопрофилактике.</p> <p>11. Тактика медсестры при развитии анафилактического шока.</p> <p>12. Документирование вакцинации.</p> <p>13. Безопасность работы медицинской сестры в прививочном кабинете.</p>	2	1



	<p>нетрудоспособность.</p> <p>5.Отпуск по болезни и увечью; по уходу за больными членами семьи; для санитарно-курортного лечения.</p> <p>6.Порядок выдачи и оформления справок при заболевании вследствие опьянения и бытовых отравлений.</p> <p>7.Порядок направления больных на медико-социальную экспертизу.</p> <p><b>Самостоятельная работа</b></p> <p>1.Составить реферативное сообщение «Уход за больным членом семьи в домашних условиях».</p> <p>2. Составить реферативное сообщение «Охрана здоровья и профилактика заболеваний на рабочем месте».</p>		
	<b>Практическое занятие</b>	4	2
	<p>1.Обучение участию в программах социального партнерства в части укрепления здоровья и усиления профилактики заболеваний.</p> <p>2.Обучение сестринской деятельностью по экспертизе трудоспособности.</p> <p><b>Самостоятельная работа</b></p> <p>1.Составить план обучения с населением по профилактике травматизма.</p> <p>2. Составить реферативное сообщение «Деятельность медицинской сестры по охране здоровья трудоспособного населения».</p>	2	
	Дифференцированный зачет	2	
<b>Учебная практика</b> <b>Виды работ</b> Составление планов гигиенического воспитания (первичная профилактика). Составление планов санитарно-гигиенического воспитания (вторичная и третичная профилактика). Составление планов противоэпидемических мероприятий. Составление планов проведения иммунопрофилактики. Обучение осуществлению сестринской деятельности в школах здоровья		72	
<b>Производственная практика (для СПО – (по профилю специальности) Сестринское дело в системе первичной медико-санитарной помощи.</b> <b>Виды работ</b> Проведение профилактических мероприятий в условиях первичной медико-санитарной помощи: - патронажи к людям разного возраста и беременным - участие в проведении противоэпидемических мероприятий - участие в проведении иммунопрофилактики - участие в проведении профилактических осмотров - участие в диспансеризации - участие в проведении гигиенического воспитания - участие в проведении санитарно-гигиенического воспитания		72	
<b>Всего</b>		<b>384</b>	

Для характеристики уровня освоения учебного материала используются следующие обозначения:

1 – ознакомительный (узнавание ранее изученных объектов, свойств);

2 – репродуктивный (выполнение деятельности по образцу, инструкции или под руководством);

3 – продуктивный (планирование и самостоятельное выполнение деятельности, решение проблемных задач).

## **4. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ**

### **4.1. Требования к минимальному материально-техническому обеспечению**

Реализация программы модуля предполагает наличие учебных кабинетов основ профилактики.

Оборудование учебного кабинета и рабочих мест:

- весы горизонтальные и напольные (для измерения массы тела детей и взрослых)
- ростомеры горизонтальные и вертикальные (для измерения массы тела детей и взрослых)
- пеленальный стол
- средства ухода и одежда для детей первого года жизни
- сантиметровая лента
- таблицы, схемы, структуры, диаграммы
- презентации
- медицинская документация
- методические пособия, рекомендации для обучающихся
- холодильник для хранения препаратов для иммунопрофилактики
- муляжи, фантомы

Технические средства обучения:

- компьютер
- мультимедийный проектор или интерактивная доска
- интерактивная или классная доска (меловая или маркерная), мел или маркеры
- телевизор (при отсутствии мультимедийного проектора и интерактивной доски)
- экран (при отсутствии интерактивной доски)

Оборудование рабочих мест практики:

- рабочее место медицинской сестры центра профилактики, поликлиники, детской поликлиники
- компьютер
- мультимедийный проектор или интерактивная доска
- интерактивная или классная доска (меловая или маркерная), мел или маркеры
- экран (при отсутствии интерактивной доски)

Реализация программы модуля предполагает обязательную производственную практику.

Оборудование и технологическое оснащение рабочих мест:

- компьютер
- мультимедийный проектор или интерактивная доска
- интерактивная или классная доска (меловая или маркерная), мел или маркеры
- экран (при отсутствии интерактивной доски)

### **4.2. Информационное обеспечение обучения**

**Перечень рекомендуемых учебных изданий, Интернет-ресурсов, дополнительной литературы**

*Основные источники:*

1. Основы профилактической деятельности (ПМ.01)/ Петрова Н.Г. - Ростов /Д. Феникс, 2016
2. Общественное здоровье и здравоохранение [Электронный ресурс] / В.А. Медик, В.И. Лисицин. - М.: ГЭОТАР-Медиа, 2016. //ЭБС «Консультант студента» <http://www.medcollegelib.ru>-режим доступа: ограниченный по логину и паролю
3. Здоровый человек и его окружение/ Крюкова Д.А., Ростов/Д-Феникс 2017

*Дополнительные источники:*

1. Первичная медико-санитарная помощь детям (ранний возраст) [Электронный ресурс] / Н. В. Иванова - М.: ГЭОТАР-Медиа, 2018//ЭБС «Консультант студента» <http://www.medcollegelib.ru>-режим доступа: ограниченный по логину и паролю
2. Здоровый человек и его окружение/ Кучма В. Р. М.: ГЭОТАР-Медиа, 2015; «Консультант студента» <http://www.medcollegelib.ru>-режим доступа: ограниченный по логину и паролю

*Правовая документация*

1. Приказ Министерства здравоохранения Российской Федерации от 3 февраля 2015 г. № 360 н "Об утверждении порядка проведения диспансеризации определенных групп взрослого населения"

**Интернет-ресурсы:**

1. Министерство здравоохранения и социального развития РФ [Электронный ресурс] // URL: <http://www.minzdravsoc.ru>
2. Федеральная служба по надзору в сфере защиты прав потребителей и благополучия человека [Электронный ресурс] // URL: <http://www.rospotrebnadzor.ru>
3. ФГУЗ Федеральный центр гигиены и эпидемиологии Федеральной службы по надзору в сфере защиты прав потребителей и благополучия человека [Электронный ресурс] // URL: <http://www.fcgsen.ru>
4. Информационно-методический центр «Экспертиза» [Электронный ресурс] // URL: <http://www.crc.ru>
5. Центральный НИИ организации и информатизации здравоохранения [Электронный ресурс] // URL: <http://www.mednet.ru>

**4.3. Общие требования к организации образовательного процесса**

Практические занятия проводятся:

- по разделу 1 ПМ 1 (МДК 01.01) в кабинете доклинической практики образовательного учреждения;
- по разделам 1 и 2 ПМ 1 (МДК 01.02 и МДК 01.03) – в кабинете доклинической практики образовательного учреждения (не более 50%) и в учреждениях первичной медико-санитарной помощи;
- учебная и производственная практика - в учреждениях первичной медико-санитарной помощи.

## **5. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ (ВИДА ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ)**

Результаты (освоенные профессиональные компетенции)	Основные показатели оценки результата	Формы и методы контроля и оценки
--	--	---



ПК 1.1. Проведение мероприятий по сохранению и укреплению здоровья населения, пациента и его окружения	<p>–точность и правильность составления планов Обучения населения принципам здорового образа жизни;</p> <p>–качество рекомендаций здоровым людям разного возраста по вопросам рационального и диетического питания;</p> <p>–точность и правильность составления рекомендаций здоровым людям по двигательной активности;</p> <p>–точность и правильность проведения оценки физического развития человека;</p> <p>–качество составления планов бесед о профилактике вредных привычек.</p>	<p>Написание эссе.</p> <p>Проверка усвоения практических умений.</p> <p>Анализ выполнения заданий для самостоятельной работы.</p> <p>Решение заданий в тестовой форме.</p> <p>Наблюдение и оценка освоения компетенции в ходе прохождения обучающимся производственной практики.</p>
ПК 1.2. Проведение санитарно-гигиенического воспитания населения	<p>– правильность и качество составления планов гигиенического воспитания населения (первичная профилактика);</p> <p>– правильность и качество составления планов санитарно-гигиенического воспитания населения (вторичная и третичная профилактика).</p>	<p>Проверка усвоения практических умений.</p> <p>Анализ выполнения заданий для самостоятельной работы.</p> <p>Наблюдение и оценка освоения компетенции в ходе прохождения обучающимся производственной практики.</p>
ПК 1.3. Участие в проведении профилактики инфекционных и неинфекционных заболеваний	<p>– правильность и качество составления планов занятий в школах здоровья;</p> <p>– правильность и качество составления рекомендаций пациенту и его окружению по вопросам иммунопрофилактики;</p> <p>–точность и грамотность составления планов проведения иммунопрофилактики;</p> <p>–правильность и качество составления рекомендаций по вопросам рационального и диетического питания;</p> <p>–точность и грамотность составления</p>	<p>Проверка усвоения практических умений.</p> <p>Анализ выполнения заданий для самостоятельной работы.</p> <p>Наблюдение и оценка освоения компетенции в ходе прохождения обучающимся</p>

	планов проведения противоэпидемических мероприятий	производственной практики.
Дифференцированные зачеты по МДК и по производственной практике. Итоговая форма контроля по ПМ – квалификационный экзамен.		

Формы и методы контроля и оценки результатов обучения должны позволять проверять у обучающихся не только сформированность профессиональных компетенций, но и развитие общих компетенций и обеспечивающих их умений.

<b>Результаты (освоенные общие компетенции)</b>	<b>Основные показатели оценки результата</b>	<b>Формы и методы контроля и оценки</b>
ОК 1. Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес.	демонстрация интереса к будущей профессии; активное участие в конкурсах, конференциях, олимпиадах по специальности; волонтерство; создание портфолио	Интерпретация результатов наблюдений за деятельностью обучающегося в процессе освоения образовательной программы. Оценка портфолио
ОК2. Организовывать собственную деятельность, выбирать типовые методы и способы выполнения профессиональных задач, оценивать их выполнение и качество.	выбор и применение методов и способов решения профессиональных задач при проведении профилактических мероприятий; оценка эффективности и качества выполнения;	
ОК3. Принимать решения в стандартных и нестандартных ситуациях и нести за них ответственность.	решение стандартных и нестандартных профессиональных задач при проведении профилактических мероприятий	
ОК 4. Осуществлять поиск и использование информации, необходимой для эффективного выполнения профессиональных задач, профессионального и личностного развития.	эффективный поиск необходимой информации; использование различных источников, включая электронные	
ОК5. Использовать информационно-коммуникационные технологии в профессиональной деятельности.	демонстрация умений использования информационно-коммуникационные технологии в профессиональной деятельности.	

ОК6. Работать в коллективе и в команде, эффективно общаться с коллегами, руководством, потребителями.	демонстрация навыков работы в коллективе и в команде, эффективно общаться с коллегами, руководством, пациентами и их окружением
ОК7. Брать на себя ответственность за работу членов команды (подчиненных), за результат выполнения заданий.	демонстрация умений
ОК8. Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать и осуществлять повышение квалификации.	проявление интереса к инновациям в области профессиональной деятельности.
ОК 9. Ориентироваться в условиях смены технологий в профессиональной деятельности.	демонстрация умений изменять технологии выполнения профилактических сестринских мероприятий
ОК10. Бережно относиться к историческому наследию и культурным традициям народа, уважать социальные, культурные и религиозные различия.	демонстрация бережного отношения к историческому наследию и культурным традициям народа, уважения социальных, культурных и религиозных различий при осуществлении профилактических сестринских мероприятий
ОК11. Быть готовым брать на себя нравственные обязательства по отношению к природе, обществу и человеку.	демонстрация готовности брать на себя нравственные обязательства по отношению к природе, обществу и человеку при осуществлении профилактических сестринских мероприятий
ОК12. Организовывать рабочее место с соблюдением требований охраны труда, производственной санитарии, инфекционной и противопожарной безопасности.	демонстрация готовности организовывать рабочее место с соблюдением требований охраны труда, производственной санитарии, инфекционной и противопожарной безопасности при осуществлении профилактических сестринских мероприятий

ОК13. Вести здоровый образ жизни, заниматься физической культурой и спортом для укрепления здоровья, достижения жизненных и профессиональных целей.	демонстрация ведения здорового образа жизни, участия в спортивных и физкультурных мероприятиях	
---	--	--

**Формы промежуточной аттестации по ППСЗ при освоении профессионального модуля**

Элементы модуля, профессиональный модуль	Формы промежуточной аттестации
1	2
МДК 01.01 Здоровый человек и его окружение	Экзамен
МДК 01.02 Основы профилактики	Дифференцированный зачет
МДК 01.03. Сестринское дело в системе первичной медико-социальной помощи населению	Дифференцированный зачет
УП. 01.Проведение профилактических мероприятий	Дифференцированный зачет
ПП. 01. Проведение профилактических мероприятий	Дифференцированный зачет
ПМ.01 Проведение профилактических мероприятий	Квалификационный экзамен