

Государственное бюджетное профессиональное образовательное учреждение
«Кропоткинский медицинский колледж»
министерства здравоохранения Краснодарского края
(ГБПОУ «Кропоткинский медицинский колледж»)

УТВЕРЖДАЮ
Директор ГБПОУ «Кропоткинский
медицинский колледж»
_____ П.В. Гладких
«31 » августа 2020 г.

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

ОП.05 Гигиена и экология человека

специальность 34.02.01 Сестринское дело

базовая подготовка

Рабочая программа учебной дисциплины разработана на основе Федерального государственного образовательного стандарта среднего профессионального образования специальности 34.02.01 Сестринское дело базовая подготовка.

Рабочая программа дисциплины рассмотрена на заседании цикловой комиссии «Общепрофессиональные дисциплины», протокол №__ от «__» _____ 20__ г.
Председатель ЦК «Общепрофессиональные дисциплины» Семенова Е.С. _____

Рабочая программа одобрена на заседании методического совета, протокол №__ от «__» _____ 20__ г.
Председатель методического совета Гиренко В.Г. _____

Разработчики рабочей программы:

Сигова Е.Л. – преподаватель ГБПОУ «Кропоткинский медицинский колледж»

Рецензенты:

СОДЕРЖАНИЕ

1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	стр. 4
2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	6
3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	15
4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	16

1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

ОП.05 Гигиена и экология человека

1.1. Область рабочей программы

Рабочая программа учебной дисциплины ОП.05 Гигиена и экология человека является частью основной профессиональной образовательной программы в соответствии с ФГОС по специальности СПО: 34.02.01 Сестринское дело в части освоения общих компетенций (ОК) и профессиональных компетенций (ПК):

ОК 1. Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес.

ОК 2. Организовывать собственную деятельность, выбирать типовые методы и способы выполнения профессиональных задач, оценивать их выполнение и качество.

ОК 3. Принимать решения в стандартных и нестандартных ситуациях и нести за них ответственность.

ОК 4. Осуществлять поиск и использование информации, необходимой для эффективного выполнения профессиональных задач, профессионального и личностного развития.

ОК 5. Использовать информационно-коммуникационные технологии в профессиональной деятельности.

ОК 6. Работать в коллективе и команде, эффективно общаться с коллегами, руководством, потребителями.

ОК 7. Брать на себя ответственность за работу членов команды (подчиненных), за результат выполнения заданий.

ОК 8. Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать и осуществлять повышение квалификации.

ОК 9. Ориентироваться в условиях смены технологий в профессиональной деятельности.

ОК 10. Бережно относиться к историческому наследию и культурным традициям народа, уважать социальные, культурные и религиозные различия.

ОК 11. Быть готовым брать на себя нравственные обязательства по отношению к природе, обществу и человеку.

ОК 12. Организовывать рабочее место с соблюдением требований охраны труда, производственной санитарии, инфекционной и противопожарной безопасности.

ОК 13. Вести здоровый образ жизни, заниматься физической культурой и спортом для укрепления здоровья, достижения жизненных и профессиональных целей.

ПК 1.1. Проводить мероприятия по сохранению и укреплению здоровья населения, пациента и его окружения.

ПК 1.2. Проводить санитарно-гигиеническое воспитание населения.

ПК 1.3. Участвовать в проведении профилактики инфекционных и неинфекционных заболеваний.

ПК 2.1. Представлять информацию в понятном для пациента виде, объяснять ему суть вмешательств.

ПК 2.2. Осуществлять лечебно-диагностические вмешательства, взаимодействуя с участниками лечебного процесса.

ПК 2.3. Сотрудничать с взаимодействующими организациями и службами.

Рабочая программа учебной дисциплины «Гигиена и экология человека» может быть использована в дополнительном профессиональном образовании в области гигиены и санитарии, эпидемиологии, лабораторного дела, гигиенического воспитания населения.

1.2. Место дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы:

Дисциплина ОП.05 Гигиена и экология человека входит в состав дисциплин профессионального цикла.

1.3. Цели и задачи дисциплины – требования к результатам освоения дисциплины:

В результате освоения дисциплины обучающийся должен уметь:

- давать санитарно-гигиеническую оценку факторам окружающей среды;
- проводить санитарно-гигиенические мероприятия по сохранению и укреплению здоровья населения, предупреждению болезней;
- проводить гигиеническое обучение и воспитание населения

В результате освоения дисциплины обучающийся должен знать:

- современное состояние окружающей среды и глобальные экологические проблемы;
- факторы окружающей среды, влияющие на здоровье человека;
- основные положения гигиены;
- гигиенические принципы организации здорового образа жизни;
- методы, формы и средства гигиенического воспитания населения

1.4. Рекомендуемое количество часов на освоение программы дисциплины:

максимальная учебная нагрузка обучающегося 90 часов, в том числе:

обязательной аудиторной учебной нагрузки обучающегося 60 часов;

самостоятельной работы обучающегося 30 часов.

При изучении дисциплины «Гигиена и экология человека» отведено на вариативную часть 12 часов, из них 6 часов на теоретические занятия и 6 часов на практические занятия.

Вариативная часть необходима для расширения и углубления подготовки, определяемой содержанием обязательной части, получения дополнительных компетенций, умений и знаний, необходимых для обеспечения конкурентоспособности выпускника в соответствии с запросами регионального рынка труда и возможностями продолжения образования.

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ ОП.05 Гигиена и экология человека

2.1.Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	Объем часов
Максимальная учебная нагрузка (всего)	90
Обязательная аудиторная учебная нагрузка (всего)	60
в том числе:	
практические занятия	30
Самостоятельная работа обучающегося (всего)	30
в том числе:	
написание реферата по конкретной теме; домашняя работа (работа с учебником, учебно-методическим пособием, рабочей тетрадью, составление таблиц, схем, диаграмм логико-дидактических структур по теме занятия, составление алгоритмов действий по теме или разделу дисциплины, решение ситуационных задач, решение или составление кроссвордов, подготовка к практическим занятиям и др.);	3 15
работа с обучающе-контролирующей программой;	3
создание презентации, дидактического раздаточного материала по конкретной теме по заданию преподавателя, поиск информации в периодической печати, работа в сети Internet;	5
учебно-исследовательская работа	4
Итоговый контроль –комплексный экзамен	

2.2. Тематический план и содержание учебной дисциплины ОП.05 Гигиена и экология человека

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, практические занятия, самостоятельная работа обучающихся	Объем часов	Уровень освоения
Раздел 1. Предмет гигиены и экологии человека. Основы экологических знаний.		3	
Тема 1. Предмет гигиены и экологии человека. Основы экологических знаний.	<i>Содержание учебного материала</i> 1. Предмет гигиены и экологии человека. Содержание, связь с другими дисциплинами, междисциплинарными курсами. Роль гигиены и экологии в системе наук, изучающих природную среду. Задачи гигиены и экологии. Разделы гигиены и экологии. Методы гигиенических исследований, гигиеническое нормирование. Профилактика, виды профилактики. 2. <i>Краткая история возникновения гигиены, экологии и экологии человека.</i> 3. Характеристика результатов антропогенного воздействия на окружающую природную среду, основные причины глобальных экологических проблем (изменение климата, кислотные дожди, «озоновые дыры», сокращение площади лесов, «легких планеты», загрязнение мирового океана, сокращение разнообразия биологических видов). Влияние природных и антропогенных экологических факторов на здоровье населения. Гигиеническое значение климата и погоды. 4. <i>Федеральная служба по надзору в сфере защиты прав потребителей и благополучия человека (Роспотребнадзор), ее структура, виды деятельности, задачи, функции.</i>	1+1	1
	<i>Самостоятельная работа обучающихся</i> 1. Подготовка реферата. (примерные темы: Роль М.Петенкофера в развитии гигиены. История развития гигиены. Влияние природных и антропогенных экологических факторов на здоровье населения и др.) 2. Изучение основной и дополнительной литературы.	1	
Раздел 2. Гигиена окружающей среды.		27	
Тема 2.1. Атмосферный воздух как внешняя среда.	<i>Содержание учебного материала</i> 1. Физические свойства воздуха - температура, влажность, подвижность воздуха, атмосферное давление, электрическое состояние, их гигиеническое значение. Характеристика солнечной радиации.	3+1	2

	<p>2. Химический состав атмосферного воздуха и его гигиеническое значение – постоянные составные части воздуха, газообразные примеси, микроорганизмы, механические примеси. Источники загрязнения. Механизмы образования смога. Влияние загрязнения атмосферного воздуха на здоровье и санитарные условия жизни населения.</p> <p>3. <i>Принципы защиты воздушной среды. Мероприятия по профилактике загрязнений атмосферного воздуха. Представление о технологических, санитарно – технических мероприятиях. Меры планировочного характера для защиты населения от воздействия источников загрязнения воздушной среды. Роль зеленых насаждений. Значение благоустройства. Понятие о ПДК.</i></p>		
	<p>Практические занятия</p> <p>1. Изучение приборов, методик для измерения физических параметров воздушной среды.</p> <p>2. <i>Определение и гигиеническая оценка физических параметров воздушной среды в помещении.</i></p>	2+2	
	<p>Самостоятельная работа обучающихся</p> <p>1. Выполнение заданий в рабочей тетради.</p> <p>2. Работа с обучающе-контролирующей программой.</p> <p>3. Работа с нормативно-правовой документацией (СанПиН.,ГОСТ, Федеральные законы.)</p> <p>4. Составления глоссария.</p> <p>5. Работа в сети Internet.</p> <p>6. Изучение основной и дополнительной литературы.</p>	4	
<p>Тема 2.2. Вода как фактор внешней среды. Ее гигиеническое и эпидемиологическое значение.</p>	<p>Содержание учебного материала</p> <p>1. Физиологическая роль, хозяйственно-бытовое, санитарно-гигиеническое значение воды.</p> <p>2. Органолептические свойства воды. Химический состав. Заболевания, обусловленные необычным минеральным составом природных вод. Влияние загрязнения воды на здоровье человека. Инфекционные заболевания, гельминтозы, передаваемые водным путем. <i>Условия и сроки выживания патогенных микроорганизмов в воде. Особенности водных эпидемий.</i></p> <p>3. Виды источников водоснабжения и их санитарно – гигиеническая характеристика. Причины загрязнения. Охрана источников водоснабжения. Гигиеническая характеристика систем хозяйственно – питьевого водоснабжения. Гигиенические требования к качеству питьевой воды. Методы</p>	3,5+0,5	3

	улучшения качества питьевой воды.		
	Практические занятия 1. Отбор проб воды. Определение органолептических свойств воды. 2. Гигиеническая оценка качества питьевой воды на основании нормативных документов.	3+1	
	Самостоятельная работа обучающихся 1. Учебно-исследовательская работа.	4	
Тема 2.3. Гигиена почвы и санитарная очистка населенных мест.	Содержание учебного материала 1. Гигиеническое значение состава и свойств почвы. Почвенный воздух, пористость, капиллярность. Химический состав почвы. Значение примесей антропогенного характера. 2. Эпидемиологическое значение почвы. Самоочищение почвы. 3. Проблемы накопления и утилизации отходов. Мероприятия по санитарной охране почвы. Гигиенические требования к очистке населенных мест (сбор, транспортировка, хранение, обезвреживание, переработка твердых и жидких отходов). Санитарная оценка почвы.	1,5+0,5	2
	Самостоятельная работа обучающихся 1. Изучение основной и дополнительной литературы. 2. Составления глоссария. 3. Подготовка презентации по теме.	1	
Раздел 3. Гигиена жилых и общественных зданий.		9	
Тема 3.1. Гигиена жилых и общественных зданий.	Содержание учебного материала 1. Урбанизация и экология человека. Микроклимат города. Городской шум и профилактика его вредного воздействия. Гигиенические принципы планировки и застройки населенных мест. Гигиеническое значение озеленения. 2. Совокупное воздействие жилищных условий (физические, химические, биологические факторы) и степени их благоустройства на жизнедеятельность и здоровье человека. Экологическая характеристика современных строительных и отделочных материалов, бытовой техники. Гигиенические требования к планировке, естественному и искусственному освещению, отоплению, вентиляции помещений различных назначений: жилых помещений, помещений учреждений здравоохранения. Нормирование.	1,5+0,5	3
	Практические занятия 1. Гигиеническая оценка естественного освещения.	2+2	

	2. Гигиеническая оценка искусственного освещения. 3. <i>Изучение понятия по темам.</i>		
	<i>Самостоятельная работа обучающихся</i> 1. Изучение основной и дополнительной литературы. 2. Решение ситуационных задач. 3. Выполнение заданий в рабочей тетради. 4. Решение и составление кроссвордов. 5. Поиск информации в периодической печати.	3	
Раздел 4. Гигиена питания		18	
Тема 4.1. Гигиенические и экологические основы питания.	<i>Содержание учебного материала</i> 1. Обмен веществ и энергии в организме. Энергетический баланс. 2. Белки: их значение для жизни, роста и развития организма. Состав белков. Заменимые и незаменимые аминокислоты. Основные источники белков в питании. 3. Жиры: их значение в питании. Полиненасыщенные жирные кислоты, их значение, источники. 4. Углеводы: их значение в питании. Гигиеническая характеристика и источники отдельных видов углеводов: моносахаридов (глюкозы, фруктозы), дисахаридов (сахарозы, лактозы), полисахаридов (крахмала, пектиновых веществ, клетчатки). 5. Минеральные элементы. Минеральные элементы щелочного характера: кальций, магний, натрий, калий. Минеральные элементы кислотного характера: фосфор, сера, хлор. Биомикроэлементы: железо, йод, фтор, селен, медь, цинк и др. Основные источники минеральных элементов. 6. Витамин, их классификация. Значение витаминов и их основные источники. Профилактика гиповитаминозов. Витаминизация продуктов и готовой пищи. 7. <i>Рекомендуемые величины физиологических потребностей в энергии и пищевых веществах для различных групп населения.</i>	1,5+0,5	2
	<i>Практические занятия</i> Органолептическая оценка пищевых продуктов.	2	
	<i>Самостоятельная работа обучающихся</i> 1. Изучение основной и дополнительной литературы. 2. Решение ситуационных задач.	2	

	3. Создание презентации по данной теме.		
Тема 4.2. Лечебно-профилактическое и лечебное питание.	Содержание учебного материала 1. Рациональное питание. Определение. Гигиенические требования к пищевому рациону, его энергетическая ценность и качественный состав, сбалансированность питательных веществ, усвояемость, разнообразие. Режим питания, часы и продолжительность приема пищи, кратность и интервалы между приемами, очередность приема блюд, распределение рациона по приемам пищи. Условия для приема пищи: интерьер столовой комнаты, сервировка стола, комфортность, микроклимат и пр. 2. Лечебное питание. Характеристика основных лечебных диет. Механическое, химическое и термическое щажение в питании. Особенности кулинарной обработки при приготовлении диетических блюд.	1,5+0,5	2
	Практические занятия Оценка рациона питания взрослого населения.	4	
	Самостоятельная работа обучающихся 1. Изучение основной и дополнительной литературы. 2. Решение ситуационных задач. 3. Создание презентации по данной теме. 4. Составление бесед: Питание отдельных групп населения. Питание при умственном труде. Питание при физическом труде. Питание в пожилом возрасте и старости. Принципы питания, потребность в пищевых веществах, режим питания.	3	
Тема 4.3. Пищевые отравления человека и их классификация. Порядок расследования пищевых отравлений.	Содержание учебного материала 1. Заболевания, обусловленные недостаточным питанием. Болезни недостаточности питания, связанные с недостатком в рационе белков, витаминов, минеральных веществ. Болезни избыточного питания. 2. Болезни животных, передающиеся человеку через мясо, молоко. Рыба как фактор передачи гельминтозов. Профилактика. 3. Понятие о пищевых отравлениях и их классификация.	1,5+0,5	2
	Самостоятельная работа обучающихся 1. Составление бесед: Пищевые отравления микробной этиологии. Пищевые токсикоинфекции и токсикозы. Бактериотоксикозы, Микотоксикозы. Профилактика. Пищевые отравления немикробной этиологии. Отравления ядовитыми по своей природе продуктами растительного и животного происхождения. Отравления ядовитыми при определенных условиях	1	

	продуктами растительного и животного происхождения. Отравление примесями химических веществ. Профилактика.		
Раздел 5. Гигиена труда.		6	
Тема. 5.1. Гигиена труда	<p>Содержание учебного материала</p> <p>1. Трудовая деятельность и физиологические функции организма. Утомление и его причины. Переутомление. Профилактика.</p> <p>2. Классификация. Краткая характеристика вредных производственных факторов: физических, химических, биологических, нервно-психических, механических - факторов, обуславливающих динамическую и статическую нагрузку на опорно-двигательный аппарат.</p> <p>3. Общие понятия о профессиональных болезнях – заболеваниях, возникающих в результате воздействия на организм вредных производственных факторов. Основные направления профилактических, оздоровительных мероприятий. (Законодательные, организационные, технологические, санитарно – технические, лечебно – профилактические).</p> <p>4. <i>Производственный травматизм и меры борьбы с ним.</i></p>	1,5+0,5	2
	<p>Практические занятия</p> <p>Профилактика профессиональных болезней.</p> <p>Изучение терминов по теме</p> <p><i>Решение ситуационных задач.</i></p>	1+1	
	<p>Самостоятельная работа обучающихся</p> <p>1. Гигиена труда медицинского персонала в учреждениях здравоохранения. Профессиональные вредности в системе здравоохранения. Основные направления профилактики.</p> <p>2. Изучение основной и дополнительной литературы.</p> <p>3. Создание презентации по данной теме.</p>	2	
Раздел 6. Гигиена детей и подростков.		15	
Тема 6.1. Гигиенические основы обеспечения нормального роста и развития ребенка.	<p>Содержание учебного материала</p> <p>1. Здоровье детского населения. Группы здоровья. Физическое развитие детей и подростков как критерий здоровья. Методы исследования и оценки физического развития детей и подростков. Явление акселерации и децелерации.</p> <p>2. Гигиенические принципы построения режима дня для различных</p>	2	3

	возрастных групп. Основные гигиенические требования к организации учебно-воспитательного процесса. Гигиена физического воспитания детей и подростков.		
	Практические занятия 1. Гигиеническая оценка режима дня в детском дошкольном учреждении и расписания уроков в школе. 2. Оценка физического развития детей и подростков.	4	
	Самостоятельная работа обучающихся 1. Работа с нормативно-правовой документацией (СанПиН.,ГОСТ, Федеральные законы.) 3. Составление кроссвордов. 2. Работа в сети Internet.	3	
Тема 6.2. Гигиенические требования к условиям, режиму пребывания и обучения в детских и подростковых учреждениях.	Содержание учебного материала 1. Планировка детских и подростковых учреждений. Требования к участкам, зданиям общеобразовательных школ, дошкольных образовательных учреждений. 2. Гигиенические требования к оборудованию детских и подростковых учреждений, предметам детского обихода. Мебель дошкольных образовательных учреждений. Школьная мебель. Гигиенические требования к учебным пособиям, детским игрушкам. 3. Содержание детских и подростковых учреждений. Воздушно – тепловой режим. Показатели микроклимата: температура, влажность, скорость движения воздуха. Отопление. Вентиляция. Естественное и искусственное освещение. Санитарное содержание участка и помещений.	1,5+0,5	3
	Практические занятия Гигиеническая оценка школьной мебели и микроклимата в учебных помещениях.	2	
	Самостоятельная работа обучающихся 1. Работа с нормативно-правовой документацией (СанПиН.,ГОСТ, Федеральные законы.) 2. Работа с обучающей контролирующей программой. 3. Работа в сети Internet.	2	
Раздел 7.Гигиеническое обучение и воспитание населения.		12	

Тема 7.1. Компоненты здорового образа жизни и пути их формирования	Содержание учебного материала 1. Факторы, влияющие на здоровье человека: образ жизни(50-55%), окружающая среда (20-25%), генетический фактор (15-20%), медицинское обслуживание (8-10%). 2. Образ жизни и его влияние на здоровье человека. Основные составляющие здорового образа жизни: режим труда и отдыха, правильное питание, физическая активность, психологический комфорт, отсутствие вредных привычек, личная гигиена, экологическая грамотность.	2	3
	Самостоятельная работа обучающихся 1. Составление беседы: Вредные привычки, их влияние на организм человека.	1	
Тема 7.2. Методы, формы и средства гигиенического воспитания населения.	Содержание учебного материала 1. Цели, задачи, основные принципы гигиенического обучения и воспитания населения. 2. Методы гигиенического обучения и воспитания населения: устный, печатный, изобразительный (наглядный), комбинированный. Особенности методов. 3. Основные средства санитарного просвещения: лекции, беседы, агитационно-информационные сообщения, викторины, санитарные бюллетени, листовки, памятки, лозунги, брошюры, буклеты, слайды, плакаты, схемы и др. Методические требования, предъявляемые к ним. 4. Формы гигиенического воспитания: индивидуальные, групповые, массовые.	2	3
	Практические занятия Методы, формы и средства гигиенического воспитания населения.	4	
	Самостоятельная работа обучающихся 1. Составление беседы: Принципы закаливания. Характеристика природных закаливающих факторов (солнце, воздух, вода).	3	
Максимальная учебная нагрузка		90	

Для характеристики уровня освоения учебного материала используются следующие обозначения:

- 1– ознакомительный (узнавание ранее изученных объектов, свойств);
- 2–репродуктивный (выполнение деятельности по образцу, инструкции или под руководством);
- 3 – продуктивный (планирование и самостоятельное выполнение деятельности, решение проблемных задач).

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ

ОП.05 Гигиена и экология человека

3.1. Требования к минимальному материально-техническому обеспечению

Реализация программы дисциплины требует наличия учебного кабинета Гигиена и экологии человека. Он же может являться и лабораторией для выполнения практических занятий.

Оборудование учебного кабинета:

- доска классная;
- стол и стул для преподавателя;
- столы и стулья для студентов;
- книжный шкаф;
- шкафы для оборудования.

Технические средства обучения:

- компьютер;
- программное обеспечение для пользования электронными образовательными ресурсами.

Аппаратура и приборы

- термометры;
- гигрометры;
- анеометры;
- барометр;
- емкости для отбора проб воды;
- спиртовки;
- лабораторная посуда;
- люксметр.

3.2. Информационное обеспечение обучения

Перечень рекомендуемых учебных изданий, Интернет-ресурсов, дополнительной литературы:

Для студентов

Основные источники:

1. Крымская И.Г. - Гигиена и экология человека Ростов Д.Феникс,2017 с.413
2. Пивоваров Ю.П., Королик В.В., Мялина Л.И. и др.-4-е издание - Руководство к лабораторным занятиям по гигиене Издательский центр М.Академия, 2016- 624 с.

Дополнительные источники:

1. Крымская И.Г. Гигиена и экология человека Феникс,2007
2. Пивоваров Ю.П.- Руководство к лабораторным занятиям по гигиене М.Академия М.Академия,2002

Для преподавателей

Об образовании в Российской Федерации: федер. закон от 2012 № 273-ФЗ (в ред. Федеральных законов от 07.05.2013 № 99-ФЗ, от № 120-ФЗ, от 02.07.2013 № 170-ФЗ, от 23.07.2013 № 203-ФЗ, от № 317-ФЗ, от 03.02.2014 № 11-ФЗ, от 03.02.2014 № 15-ФЗ, от № 84-ФЗ, от 27.05.2014 № 135-ФЗ, от 04.06.2014 № 148-ФЗ, с изм., внесенными Федеральным законом от 04.06.2014 № 145-ФЗ, в ред. от с изм. от 19.12.2016.)

Приказ Министерства образования и науки РФ от 31 декабря 2015 г. N 1578 «О внесении изменений в федеральный государственный образовательный стандарт среднего

общего образования, утвержденный приказом МОТН Российской Федерации от 17 мая 2012 г. N413»

Примерная основная образовательная программа среднего общего образования, одобренная решением федерального учебно-методического объединения по общему образованию (протокол от 28 июня 2016 г. № 2/16-з).

Марфенин Н.Н. Руководство по преподаванию экологии в рамках концепции устойчивого развития. — М., 2012.

Интернет – ресурсы:

1. Гигиена и экология человека [Электронный ресурс] / В. И. Архангельский - М.: ГЭОТАР, 2016 // ЭБС «Консультант студента» <http://www.medcollegelib.ru>
2. Гигиена и санитария. Журнал [Электронный ресурс] // <https://yandex.ru/search>
3. Вопросы питания. Журнал [Электронный ресурс] // <http://vp.geotar.ru/ru/pages>
4. Проблемы социальной гигиены, здравоохранения и истории медицины. Журнал [Электронный ресурс] // <https://elibrary.ru/>

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ ОП.05 ГИГИЕНА И ЭКОЛОГИЯ ЧЕЛОВЕКА

Контроль и оценка результатов освоения дисциплины осуществляется преподавателем в процессе проведения практических занятий, тестирования, а также выполнения обучающимися индивидуальных заданий.

Результаты обучения (освоенные умения, усвоенные знания):	Формы и методы контроля и оценки результатов обучения
Умения: Давать санитарно-гигиеническую оценку факторам окружающей среды	Тестовый контроль с применением информационных технологий. Решение ситуационных задач. Наблюдение и оценка выполнения практических действий.
Проводить санитарно-гигиенические мероприятия по сохранению и укреплению здоровья населения, предупреждению болезней	Тестовый контроль с применением информационных технологий. Решение ситуационных задач. Анализ проведения санитарно-гигиенических мероприятий в форме деловой игры. Наблюдение и оценка выполнения практических действий.
Проводить гигиеническое обучение и воспитание населения	Тестовый контроль с применением информационных технологий. Решение ситуационных задач Защита санитарных бюллетеней, памяток, буклетов, агитационных плакатов, презентаций Наблюдение и оценка выполнения практических действий

Знания: Современное состояние окружающей среды и глобальные экологические проблемы	Тестовый контроль с применением информационных технологий Решение ситуационных задач Анализ современного состояния окружающей среды. Наблюдение и оценка выполнения практических действий
Факторы окружающей среды, влияющие на здоровье человека	Тестовый контроль с применением информационных технологий Решение ситуационных задач Наблюдение и оценка выполнения практических действий
Основные положения гигиены	Тестовый контроль с применением информационных технологий Решение ситуационных задач Наблюдение и оценка выполнения практических действий
Гигиенические принципы организации здорового образа жизни	Тестовый контроль с применением информационных технологий Решение ситуационных задач Наблюдение и оценка выполнения практических действий
Методы, формы и средства гигиенического воспитания населения	Тестовый контроль с применением информационных технологий Решение ситуационных задач Наблюдение и оценка выполнения практических действий
Итоговый контроль	Комплексный экзамен