

Государственное бюджетное профессиональное образовательное учреждение  
«Кропоткинский медицинский колледж»  
министерства здравоохранения Краснодарского края  
(ГБПОУ «Кропоткинский медицинский колледж»)

УТВЕРЖДАЮ  
Директор ГБПОУ «Кропоткинский  
медицинский колледж»  
\_\_\_\_\_ П.В. Гладких  
«31» августа 2020 г.

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА**  
**ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ**

**ПМ.03 Оказание доврачебной медицинской помощи при неотложных и  
экстремальных состояниях**

**специальность 34.02.01 Сестринское дело**

**базовая подготовка**

Рабочая программа профессионального модуля разработана на основе Федерального государственного образовательного стандарта среднего профессионального образования специальности 34.02.01 Сестринское дело базовая подготовка.

Рабочая программа профессионального модуля рассмотрена на заседании цикловой комиссии «Сестринское дело», протокол №\_\_ от «\_\_» \_\_\_\_\_ 20\_\_ г.  
Председатель ЦК «Сестринское дело» Петрова О.Е. \_\_\_\_\_

Рабочая программа одобрена на заседании методического совета, протокол №\_\_ от «\_\_» \_\_\_\_\_ 20\_\_ г.  
Председатель методического совета Гиренко В.Г. \_\_\_\_\_

Разработчик рабочей программы:  
Луценко И.Г. – преподаватель ГБПОУ «Кропоткинский медицинский колледж»  
Пузенко Е.А.- преподаватель ГБПОУ «Кропоткинский медицинский колледж»

Рецензенты:

## СОДЕРЖАНИЕ

1.. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ	4стр.
2. РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ	5стр.
3. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ	6 стр.
4 УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ	23стр.
5. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ (ВИДА ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ)	26стр.

# **1. ПАСПОРТ ПРОГРАММЫ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ**

## **ПМ.03 Оказание доврачебной медицинской помощи при неотложных и экстремальных состояниях**

### **1.1. Область применения программы**

Рабочая программа профессионального модуля является частью основной профессиональной образовательной программы в соответствии с ФГОС ГБПОУ «Кропоткинский медицинский колледж» по специальности 34.02.01 «Сестринское дело» в части освоения основного вида профессиональной деятельности (ВПД): Оказание доврачебной медицинской помощи при неотложных и экстремальных состояниях и соответствующих профессиональных компетенций (ПК):

- ПК 3.1. Оказывать доврачебную помощь при неотложных состояниях и травмах.
- ПК 3.2. Участвовать в оказании медицинской помощи при чрезвычайных ситуациях.
- ПК 3.3. Взаимодействовать с членами профессиональной бригады и добровольными помощниками в условиях чрезвычайных ситуаций.

### **1.2. Цели и задачи модуля, требования к результатам освоения модуля:**

С целью овладения указанным видом профессиональной деятельности и соответствующими профессиональными компетенциями обучающийся в ходе освоения профессионального модуля должен:

**иметь практический опыт:**

-оказания доврачебной помощи при неотложных состояниях,

**уметь:**

- проводить мероприятия по восстановлению и поддержанию жизнедеятельности организма при неотложных состояниях самостоятельно и в бригаде;
- оказывать помощь при воздействии на организм токсических и ядовитых веществ самостоятельно и в бригаде;
- проводить мероприятия по защите пациентов от негативных воздействий при чрезвычайных ситуациях;
- действовать в составе сортировочной бригады,

**знать:**

- причины, стадии и клинические проявления терминальных состояний;
- алгоритмы оказания медицинской помощи при неотложных состояниях;
- классификацию и характеристику чрезвычайных ситуаций;
- правила работы лечебно-профилактического учреждения в условиях чрезвычайных ситуаций.

### **1.3. Рекомендованное количество часов на освоение профессионального модуля:**

Максимальная учебная нагрузки обучающегося **251** часа, включая:

- аудиторной учебной нагрузки обучающегося **120** часов,
- самостоятельной работы обучающегося **59** часа,
- учебной практики **36** часов,
- производственной практики **36** часов.

Из вариативной части циклов введены 34 часа: 28 часов на теоретические занятия, 6 часов на практические занятия по МДК.03.01 Основы реаниматологии, в связи с тем, что:

- оказание доврачебной медицинской помощи при неотложных состояниях является одним из важных разделов работы лечебных учреждений;

- мероприятия по восстановлению и поддержанию жизнедеятельности организма при неотложных состояниях самостоятельно и в бригаде остаются глобальной проблемой здравоохранения;

## 2. РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ

Результатом освоения программы профессионального модуля является овладение обучающимся видом профессиональной деятельности (ВПД): Оказание доврачебной медицинской помощи при неотложных и экстремальных состояниях, в том числе профессиональными (ПК) и общими (ОК) компетенциями:

Код	Наименование результата обучения
ПК 3.1.	Оказывать доврачебную помощь при неотложных состояниях и травмах
ПК 3.2.	Участвовать в оказании медицинской помощи при чрезвычайных ситуациях
ПК 3.3.	Взаимодействовать с членами профессиональной бригады и добровольными помощниками в условиях чрезвычайных ситуаций
ОК 1.	Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес
ОК 2.	Организовывать собственную деятельность, выбирать типовые методы и способы выполнения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество
ОК 3.	Решать проблемы, оценивать риски и принимать решения в нестандартных ситуациях
ОК 4.	Осуществлять поиск и использование информации, необходимой для эффективного выполнения возложенных на него профессиональных задач, а также для своего профессионального и личностного развития
ОК 5.	Использовать информационно-коммуникационные технологии в профессиональной деятельности
ОК 6.	Работать в коллективе и команде, эффективно общаться с коллегами, руководством, потребителями
ОК 7.	Ставить цели, мотивировать деятельность подчиненных, организовывать и контролировать их работу с принятием на себя ответственности за результат выполнения заданий
ОК 8.	Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать и осуществлять повышение своей квалификации
ОК 9.	Быть готовым к смене технологий в профессиональной деятельности
ОК 10.	Бережно относиться к историческому наследию и культурным традициям народа, уважать социальные, культурные и религиозные различия
ОК 11.	Быть готовым брать на себя нравственные обязательства по отношению к природе, обществу, человеку
ОК 12.	Организовывать рабочее место с соблюдением требований охраны труда, производственной санитарии, инфекционной и противопожарной безопасности
ОК 13.	Вести здоровый образ жизни, заниматься физической культурой и спортом для укрепления здоровья, достижения жизненных и профессиональных целей

### 3. СТРУКТУРА СОДЕРЖАНИЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ

#### 3.1. Тематический план профессионального модуля

Коды профессиональных компетенций	Наименования разделов профессионального модуля	Всего часов (максимальная учебная нагрузка и практики)	Объем времени, отведенный на освоение междисциплинарного курса (курсов)					Практика	
			Обязательная аудиторная учебная нагрузка обучающегося			Самостоятельная работа обучающегося часов		Учебная часов	Производственная часов
			Всего часов	в т.ч. практические занятия часов	в т.ч., курсовая работа (проект) часов	Всего часов	в т.ч., курсовая работа (проект) часов		
1	2	3	4	5	6	7	8	9	10
ПК 3.1. – 3.3.	<b>Раздел 1.</b> МДК 03.01 Основы реаниматологии	<b>171</b>	<b>66</b>	36	-	<b>33</b>	-	<b>36</b>	<b>36</b>
ПК 3.1. – 3.3.	<b>Раздел 2.</b> МДК 03.02 Медицина катастроф	<b>80</b>	<b>54</b>	30	-	<b>26</b>	-	-	-
	<b>Всего:</b>	<b>251</b>	<b>120</b>	66	-	<b>59</b>	-	<b>36</b>	<b>36</b>

### 3.2. Содержание обучения профессионального модуля (ПМ)

Наименование разделов профессионального модуля (ПМ), междисциплинарных курсов (МДК) и тем	Содержание учебного материала, практические занятия, самостоятельная работа обучающихся	Объем часов	Уровень усвоения
1	2	3	4
<b>МДК 03.01.Основы реаниматологии</b>		<b>171</b>	
<b>Раздел 1 Основы реаниматологии</b>		<b>66</b>	
<b>Тема 1.1. Организация реаниматологической помощи населению. Интенсивная терапия острой сердечно – сосудистой и дыхательной недостаточности.</b>	<b>Содержание</b>	<b>12</b>	
	<b>Теоретическое занятие</b> Организация реаниматологической помощи населению: Задачи и функции реанимационного отделения. Оснащение реанимационного зала. Права и обязанности медицинской сестры отделения анестезиологии, реанимации и интенсивной терапии (ОАРИТ). Оснащение ОАРИТ. Принципы интенсивного наблюдения за больным. <i>Нормативно-правовые акты, регулирующие деятельность медицинских работников при оказании медицинской помощи. Формы и ведение документации.</i> Интенсивная терапия острой сердечно – сосудистой и дыхательной недостаточности. Основные типы острых нарушений кровообращения. Интенсивная терапия острой сердечной недостаточности (сердечная астма, отёк лёгких, кардиогенный шок). Интенсивная терапия острой сосудистой недостаточности (синкопальное состояние, коллапс). Интенсивная терапия острой дыхательной недостаточности. <i>Диагностика состояний, сопровождающихся острой дыхательной недостаточностью.</i>	3+3	2
	<b>Самостоятельная работа</b>	3	
	1. Подготовить доклад на тему «Аппаратура для реанимации». 2. Подготовить кроссворд: « Классификации неотложных состояний». 3. Составление схемы сестринского процесса у пациентов с острой сердечно – сосудистой недостаточностью.		

	4. Составление схемы сестринского процесса у пациентов с острой дыхательной недостаточностью.		
	<b>Практические занятия</b> Неотложные состояния: Основные принципы и объём оказания экстренной медицинской помощи на догоспитальном этапе. Тактика медицинской сестры. Правила транспортировки пациентов и пострадавших. Интенсивная терапия дыхательной недостаточности: Техника искусственной вентиляции легких. Проведение интенсивной терапии при дыхательной недостаточности. <i>Методы восстановления и искусственного обеспечения газообмена в лёгких. Аппаратура для реанимации.</i> Проведение реанимационного комплекса на фантомах. Интенсивная терапия при сердечно – сосудистой недостаточности: Техника массажа сердца. Контроль за эффективностью реанимационных мероприятий. Проведение интенсивной терапии при острой сердечно – сосудистой недостаточности. Аппаратура для реанимации. Методы искусственного поддержания кровообращения.	4+2	
	<b>Самостоятельная работа</b> 1. Осуществление поиска информации с использованием информационно-коммуникационных технологий по темам раздела. 2. Изучение алгоритмов при СЛР, классификации неотложных состояний. 3. Составление схемы сестринского процесса у пациентов с острой сердечно – сосудистой или острой дыхательной недостаточности. 4. Составление таблицы «Клинические проявления терминальных состояний».	3	
<b>Тема 1.2.</b> <b>Реанимация и интенсивная терапия при острых нарушениях кровообращения ЦНС.</b> <b>Коматозные состояния.</b> <b>Интенсивная терапия шока.</b>	<b>Содержание</b>	<b>18</b>	
	<b>Теоретическое занятие</b> Острые нарушения кровообращения ЦНС (ОНМК): Проведение реанимации и интенсивной терапии при различных видах ОНМК. Особенности интенсивной терапии при сотрясении головного мозга, ушибе, сдавлении головного мозга, переломах черепа. <i>Критерии развития эпилептического статуса, клиническая картина. Возможные осложнения: асфиксия, развитие ОСН.</i> Реанимация и интенсивная терапия шока: Травматический шок. Геморрагический шок. Ожоговый шок. Анафилактический шок. <i>Клиническая картина, диагностика и принципы лечения. Принципы реанимации на догоспитальном этапе.</i> Коматозные состояния: Характеристика коматозных состояний. Проведение реанимации и интенсивной терапии при комах. Уход за больными. Инсульт. <i>Кома при сахарном диабете. Принципы реанимации на догоспитальном этапе.</i>	5 +7	2



	<b>Самостоятельная работа</b>	6	
	1. Составление таблицы «Виды коматозных состояний». 2. Составление схемы действий при различных видах шока. 5. Составление таблицы «Виды коматозных состояний». 6. Составление схемы действий при различных видах шока. 7. Составление сравнительной таблицы «Антидоты». 8. Подготовить доклад «Основные синдромы при острых алкогольных отравлениях».		
	<b>Практические занятия</b> Интенсивная терапия при острых нарушениях кровообращения: Проведение реанимации и интенсивной терапии при острых нарушениях кровообращения центральной нервной системы. <i>Особенности интенсивной терапии при сотрясении головного мозга, ушибе, сдавлении головного мозга, переломах черепа.</i> Проведение реанимационного комплекса на фантомах. Интенсивная терапия при коматозных состояниях: Проведение реанимации и интенсивной терапии при коматозных состояниях. Проведение реанимационного комплекса на фантомах. Интенсивная терапия шока: Проведение реанимации и интенсивной терапии при шоках. Проведение реанимационного комплекса на фантомах.	4+2	
	<b>Самостоятельная работа</b>	3	
	1. Составить таблицу «Дифференциальная диагностика гипергликемической и гипогликемической ком». 2. Подготовить доклады: «Инфузионная терапия при гиповолемическом шоке». «Анафилактический шок». «Инфекционно-токсический шок» «ОНМК (Геморрагический и ишемический инсульты)». «Черепно-мозговая травма». «Виды нарушений сознания. Классификация».		
<b>Тема 1.3.</b>	<b>Содержание</b>	<b>10</b>	

<b>Реанимация и интенсивная терапия острых отравлений. Особенности реанимационного пособия при несчастных случаях.</b>	<b>Теоретическое занятие</b> Острые отравления: Наиболее распространенные отравления. Проведение реанимации и интенсивной терапии при острых экзогенных интоксикациях (понятие токсикологии, основные синдромы, встречающиеся у пациентов, антидотная терапия). <i>Особенности реанимационного пособия при повреждающем действии физических факторов и несчастных случаях. Ускоренное выведение токсических веществ из организма.</i> Особенности реанимационного пособия при повреждающем действии физических факторов и несчастных случаях: Несчастные случаи. Соблюдение требований техники безопасности при оказании помощи пациентам при повреждающем действии физических факторов и несчастных случаях. <i>Выполнение этапов сестринского процесса и мероприятий по уходу за пациентами в ОАРИТ.</i>	2+2	2
	<b>Самостоятельная работа</b>	2	
	1. Подготовить реферат на тему «Понятие о гемодиализе, гемофильтрации, гемосорбции». 2. Составить сравнительную таблицу «ОНМК (Геморрагический и ишемический инсульты)». 3. Составление сравнительной таблицы «Антидоты». 4. Составление сравнительной таблицы «Основные синдромы при острых экзогенных отравлениях».		
	<b>Практические занятия</b> Интенсивная терапия острых отравлений: Проведение реанимации и интенсивной терапии при острых экзогенных интоксикациях, несчастных случаях. <i>Доврачебная помощь при некоторых острых отравлениях: угарным газом, алкоголем и его суррогатами, кислотами и щелочами, ФОС, наркотическими препаратами, грибами, при укусах ядовитых насекомых, змей.</i> Интенсивная этиологическая, патогенетическая, антидотная, симптоматическая терапия острых экзогенных отравлений. Понятие о гемодиализе, гемофильтрации, гемосорбции. Способы детоксикации и реинфузии. Проведение реанимационного комплекса на фантомах. Интенсивная терапия при несчастных случаях: <i>Проведение реанимации и интенсивной терапии при несчастных случаях. Доврачебная помощь при некоторых острых отравлениях: утопление, удушье, общее замерзание, гипертермия. Проведение реанимационного комплекса на фантомах.</i>	2+4	
	<b>Самостоятельная работа</b> Написание рефератов на темы: 1. «Отравление неизвестным ядом». 2. «Экстракорпоральные методы детоксикации». 3. «Укусы ядовитых насекомых, змей». 4. «Отравление грибами».	3	
<b>Тема 1.4.</b>	<b>Содержание</b>	<b>10</b>	

<b>Особенности оказания неотложной помощи детям.</b>	<b>Теоретическое занятие</b> Особенности оказания неотложной помощи детям: <i>Особенности тактики при оказании неотложной помощи детям. Диагностика неотложных состояний у детей. Неотложная помощь при основных патологических состояниях у детей (анафилактический шок, синдром бронхообструкции, судорожный синдром, стенозирующий ларинготрахеит, гипертонический криз у подростков, оральная регидратация при диареях). Особенности лихорадки у детей, перегревание детей первого года жизни.</i> Ошибки при оказании неотложной помощи детям. Критерии эффективности оказываемой помощи.	2+2	2
	<b>Самостоятельная работа</b>	2	
	1. Подготовить доклад на тему «История развития анестезиологии». 2. Составление таблицы «Клинические проявления терминальных состояний у детей». 3. Составить алгоритм: «Неотложная медицинская помощь детям при различных патологических состояниях».		
	<b>Практическое занятие</b> Неотложная медицинская помощь детям при различных патологических состояниях: Особенности диагностики неотложных состояний у детей различного возраста. Выбор тактики оказания неотложной медицинской помощи детям при различных патологических состояниях. Особенности транспортировки пациента. <i>Неотложная помощь при основных патологических состояниях у детей (анафилактический шок, синдром бронхообструкции, судорожный синдром, стенозирующий ларинготрахеит, гипертонический криз у подростков, оральная регидратация при диареях). Особенности лихорадки у детей, перегревание детей первого года жизни.</i> Проведение СЛР детям разного возраста. Критерии эффективности, осложнения, ошибки.	1,5+4,5	
	<b>Самостоятельная работа</b> Написание докладов на темы: 1. «Особенности обезболивания в детской хирургии». 2. «Методы искусственного поддержания газообмена в лёгких». 3. «Применение небулайзера в условиях скорой помощи». 4. Составление таблицы «Клинические проявления терминальных состояний у детей».	3	
<b>Тема 1.5. Базовая</b>	<b>Содержание</b>	<b>16</b>	

<b>сердечно – легочная реанимация.</b>	<b>Теоретическое занятие</b> Базовая сердечно – легочная реанимация: Критерии оценки тяжести состояния пациента. Понятие «терминальное состояние». Виды и клинические проявления терминальных состояний. Признаки клинической и биологической смерти. <i>Остановка дыхания: причины, признаки. Остановка кровообращения: причины, признаки.</i> <i>Техника проведения базовой сердечно – легочной реанимации (СЛР). Критерии эффективности СЛР. Противопоказания к проведению СЛР.</i> Фармакологические средства, применяемые при реанимации: <i>Средства, применяемые при острой сердечно-сосудистой недостаточности. Средства, применяемые при острой дыхательной недостаточности. Препараты крови и кровезаменителей. Техника безопасности при проведении СЛР. Показания к прекращению проведения реанимации. Часто встречающиеся ошибки при проведении СЛР.</i>	2+2	2
	<b>Самостоятельная работа</b>	2	
	1. Составить сравнительную таблицу «Современные методы обезболивания». 2. Изучение алгоритмов при СЛР, классификации неотложных состояний. 3. Составление таблицы «Клинические проявления терминальных состояний». 4. <i>Составить кроссворд «Средства, применяемые при острой дыхательной недостаточности».</i> 5. Подготовить доклад «Современные средства для проведения инфузионной терапии». 6. Подготовить доклад «Парентеральное и энтеральное питание».		
	<b>Практическое занятие</b> Проведение базовой сердечно – легочной реанимации: Проведение СЛР на фантоме. Оснащение и оборудование для проведения СЛР. Критерии тяжести состояния пациента. Клиническая и биологическая смерть. Первичный реанимационный комплекс. Техника безопасности при проведении первичной СЛР. <i>Возможные ошибки при проведении СЛР. Особенности транспортировки пострадавшего. Мониторирование жизненно важных функций организма при доврачебной СЛР.</i>	1,5+4,5	
	<b>Самостоятельная работа</b>	3	
	Написание докладов на темы: 1. «Внешнее и тканевое дыхание. Мониторинг». 2. «Респираторный дистресс-синдром взрослых». 3. «Методы управления объемом циркулирующей крови». 4. «Современные средства для управления сосудистым тонусом». 5. «Современные антиаритмические препараты».		

	б. «Средства, применяемые при острой дыхательной недостаточности».		
	<b>Практическое занятие</b> Фармакологические средства, применяемые при реанимации: Средства, применяемые при острой сердечно-сосудистой недостаточности. Средства, применяемые при острой дыхательной недостаточности. Препараты крови и кровезаменителей. Техника безопасности при проведении СЛР. Показания к прекращению проведения реанимации. Часто встречающиеся ошибки при проведении СЛР.	3	2
	<b>Самостоятельная работа</b>	1,5	
	1. Изучение стандартов оказания неотложной помощи. 2. Выписка рецептов по стандартам неотложной помощи.		
<b>Дифференцированный зачет</b>		<b>3</b>	
<b>Учебная практика.</b> <b>Виды работ:</b> 1. Ознакомление со структурой и задачами отделения анестезиологии, реанимации и интенсивной терапии (ОАРИТ). 2. Ознакомление с оборудованием и аппаратурой ОАРИТ. 3. Рабочие места и функциональные обязанности медицинской сестры ОАРИТ. 4. Ознакомление с работой медицинских сестер отделения анестезиологии, реанимации и интенсивной терапии. 5. Ознакомление с учетной документацией ОАРИТ, правилами ее заполнения. 6. Выполнение манипуляций по назначению врача и под руководством медицинской сестры. 7. Изучение нормативно – правовой документации, регламентирующей деятельность медицинской сестры. <b>Темы практических занятий.</b> 1. Организация службы анестезиологии и реаниматологии. Устройство и оборудование палат, лечебно-охранительный режим реанимационного отделения. 2. Базовый комплекс сердечно-лёгочной реанимации. Контроль над жизненно-важными функциями организма. 3. Сестринский уход за пациентами в ОАРИТ. 4. Анестезия. Осложнения анестезии. Интенсивная терапия в послеоперационном периоде. 5. Интенсивная терапия при различных патологических состояниях. 6. Документация реанимационного отделения. Учет наркотических и сильнодействующих средств, правила их хранения.		<b>33</b>	
<b>Дифференцированный зачет</b>		<b>3</b>	
<b>Всего:</b>		<b>36</b>	

<p><b>Производственная практика (по профилю специальности).</b>  <b>Виды работ:</b></p> <p style="text-align: center;"><i><b>Раздел практики (работа в реанимационном зале и палатах интенсивной терапии):</b></i></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Соблюдение санитарного режима палат.</li> <li>2. Выполнение лечебно-охранительного режима реанимационного отделения.</li> <li>3. Подготовка постели послеоперационного пациента и смена белья.</li> <li>4. Транспортировка и перекладывание пациента.</li> <li>5. Участие в подготовке к операциям (проведение гигиенической ванны; бритье кожи операционного поля; подготовка желудочно-кишечного тракта; проведение премедикации).</li> <li>6. Подача увлажненного кислорода.</li> <li>7. Помощь при рвоте.</li> <li>8. Помощь при отеке легких.</li> <li>9. Уход и наблюдение за дренажами, оценка, отделяемого по дренажам.</li> <li>10. Постановка клизм: очистительной, сифонной, гипертонической, лекарственной.</li> <li>11. Введение газоотводной трубки.</li> <li>12. Введение желудочного зонда.</li> <li>13. Введение воздуховода.</li> <li>14. Санация трахео-бронхиального дерева.</li> <li>15. Кормление тяжелых пациентов.</li> <li>16. Профилактика и обработка пролежней.</li> <li>17. Ведение листа динамического наблюдения.</li> <li>18. Уход за трахеостомой; подключичным катетером; перидуральным катетером; мочевым катетером; интубационной трубкой.</li> <li>19. Выполнение манипуляций по назначению врача и под руководством медицинской сестры.</li> <li>20. Подготовка пациента к диагностическим процедурам (фиброгастроуденоскопии, бронхоскопии, лапароскопии, ультразвуковому исследованию).</li> <li>21. Использование аппаратов (искусственной вентиляции легких, вакуум-аспиратор, дефибриллятор).</li> <li>22. Проведение сердечно-легочной реанимации.</li> <li>23. Приготовление постели послеоперационному пациенту.</li> <li>24. Транспортировка пациентов в операционную и из операционной.</li> <li>25. Осуществление контроля за состоянием больных.</li> </ol> <p style="text-align: center;"><i><b>Раздел практики (работа в операционной):</b></i></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Укладывание пациента на операционном столе, перекладывание пациента на каталку.</li> <li>2. Осуществление подготовки наркозной аппаратуры.</li> <li>3. Участие в проведении наркоза.</li> <li>4. Наблюдение за пациентом в ходе операции.</li> </ol>	<b>30</b>	
-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	-----------	--

<p>5. Ведение анестезиологической документации.</p> <p><b>Раздел практики</b> (работа в кабинете переливания крови):</p> <p>1. Определение группы крови и резус-фактор.</p> <p>2. Осуществление забора крови из вены.</p> <p>3. Проведение пробы на совместимость.</p> <p>4. Ведение документации в кабинете переливания крови.</p> <p><b>Раздел практики</b> (работа в процедурном кабинете):</p> <p>1. Осуществление уборки процедурного кабинета.</p> <p>2. Выполнение правил обработки и стерилизации инструментария.</p> <p>3. Выполнение всех видов инъекций: внутрикожных, подкожных, внутримышечных, внутривенных.</p> <p>4. Осуществление подготовки перевязочных материалов, белья, закладывание их в биксы, проведение стерилизации и контроль стерильности.</p> <p>5. Проведение контроля качества предстерилизационной очистки инструментария.</p> <p>6. Проведение утилизации отработанных материалов; обработка и осуществление подготовки к стерилизации резиновых изделий.</p> <p>7. Приготовление всего необходимого для люмбальной пункции, катетеризации подключичной вены (измерение ЦВД), трахеостомии.</p> <p>8. Осуществление наблюдения за пациентами во время и после переливания крови.</p>		
<b>Дифференцированный зачет</b>	<b>6</b>	
<b>Всего:</b>	<b>36</b>	

**3.2 Содержание обучения по разделу 2 МДК 03.02 «Медицина катастроф» ПМ.03 «Оказание доврачебной медицинской помощи при неотложных и экстремальных состояниях»**

Наименование разделов профессионального модуля (ПМ), междисциплинарных курсов (МДК) и тем	Содержание учебного материала, практические занятия, самостоятельная работа обучающихся.	Объем часов	Уровень усвоения
МДК.03.02 Медицина катастроф		<b>80</b>	
<b>Раздел 1. Организация службы медицины катастроф</b>			
Тема 1.1 Задачи и принципы организации Всероссийской службы медицины катастроф.	<b>Содержание</b>	<b>2</b>	<b>1</b>
	<b>Теоретическое занятие</b> 1. Определение понятия катастрофа. 2. Классификация катастроф. 3. Основные задачи ВСМК. 4. Структура ВСМК. 5. Уровни службы медицины катастроф (Федеральный, региональный, территориальный, объектовый). 6. Характеристика поражающих факторов при катастрофах. 7. Количественные, качественные критерии катастроф.	2	
	<b>Самостоятельная работа</b>	1	
	Написание докладов на темы: 1. Характеристика поражающих факторов при катастрофах. 2. Поражающие факторы ядерного взрыва. 3. Количественные, качественные критерии катастроф.		
Тема 1.2 Основы лечебно-	<b>Содержание</b>	<b>2</b>	<b>1</b>



эвакуационного обеспечения населения	<b>Теоретическое занятие</b> 1. Характер и структура поражений при катастрофах мирного и военного времени. 2. Этапы оказания медицинской помощи при катастрофах мирного и военного времени. 3. Объемы медицинской помощи на этапах медицинской эвакуации. 4. Эвакуация, виды, характеристика. 5. Медицинская сортировка. Определение, виды, сортировочные группы, проведение медицинской сортировки.	2	
	<b>Самостоятельная работа</b>	1	
	Написание докладов на темы: 1. Медицинская сортировка поражённых терапевтического профиля. 2. Медицинская сортировка поражённых хирургического профиля. 3. Медицинская сортировка поражённых в эпидемическом очаге. 4. Медицинская сортировка пострадавших в радиационных очагах.		
<b>Раздел 2. Медико-тактическая характеристика очагов массового поражения</b>			
Тема 2.1 Медико-тактическая характеристика аварий и очагов катастроф на химически опасных объектах. Аварийно-химические опасные вещества (АХОВ). Боевые отравляющие вещества (БОВ)	<b>Содержание</b>	4	1
	<b>Теоретическое занятие</b> 1. Медико-тактическая характеристика аварий и очагов катастроф на химически опасных объектах. 2. Классификация АХОВ, БОВ. 3. Клиническая картина отравлений АХОВ и БОВ. 4. Оказание медицинской помощи на этапах эвакуации. 5. Медицинская сортировка пострадавших при воздействии АХОВ, БОВ.	4	
	<b>Самостоятельная работа</b>	2	
	Написание докладов на темы: 1. Характер и структура поражений при катастрофах мирного и военного времени. 2. Количественные, качественные критерии катастроф.		

	<b>Практические занятия</b> 1. Основы лечебно-эвакуационного обеспечения населения. 2. Медико-тактическая характеристика аварий и очагов катастроф на химически опасных объектах. Аварийно-химические опасные вещества (АХОВ). Боевые отравляющие вещества (БОВ).	6	2
	<b>Самостоятельная работа</b>	3	
	1. Структура ВСМК. 2. Составление схем ориентировочных действий при различных видах неотложных состояний. 3. Работа с дополнительной литературой. 4. Составление ситуационных задач. 5. Медицинская сортировка пострадавших при воздействии АХОВ, БОВ.		
Тема 2.2 Медико-тактическая характеристика радиационных очагов. Острая и хроническая лучевая болезнь	<b>Содержание</b>	4	1
	<b>Теоретическое занятие</b> 1. Медико-тактическая характеристика радиационных очагов поражения. 2. ОЛБ, ХЛБ. Определение и классификация. 3. Клиническая картина ОЛБ, ХЛБ. 4. Оказание медицинской помощи на этапах эвакуации. 5. Медицинская сортировка пострадавших в радиационных очагах. 6. Характеристика аварий на АЭС. 7. Поражающие факторы ядерного взрыва. 8. Индивидуальные, коллективные средства защиты, характеристика.	4	
	<b>Самостоятельная работа</b>	2	
	Написание докладов на темы: 1. Характеристика поражающих факторов при катастрофах. 2. Объемы медицинской помощи на этапах медицинской эвакуации.		
	<b>Практические занятия</b> 1. Медико-тактическая характеристика аварий и очагов катастроф на химически опасных объектах. Аварийно-химические опасные вещества (АХОВ). Боевые	6	2

	отравляющие вещества (БОВ) 2. Медико-тактическая характеристика радиационных очагов. Острая и хроническая лучевая болезнь.		
	<b>Самостоятельная работа</b>	3	
	1. Составление ситуационных задач. 2. Составление тестовых заданий. 3. Составление таблиц по дифференциальной диагностике. 4. Работа с дополнительной литературой.		
Тема 2.3 Медико-тактическая характеристика эпидемического очага поражения.	<b>Содержание</b>	2	1
	<b>Теоретическое занятие</b> 1. Медико-тактическая характеристика эпидемических очагов. 2. Особо опасные инфекции (ООИ) – чума, холера, сибирская язва. Клиническая картина. 3. Диагностика ООИ. 4. Медицинская сортировка пораженных в эпидемическом очаге.	2	
	<b>Самостоятельная работа</b>	1	
	Написание докладов на темы: 1. Медицинская сортировка пораженных в эпидемическом очаге. 2. Особо опасные инфекции (ООИ)- холера, сибирская язва – клиника, противоэпидемические мероприятия. 3. Диагностика ООИ. 4. Гигиена размещения населения, водоснабжения, питания.		
<b>Раздел 3. Организация медицинской помощи в условиях чрезвычайных ситуаций</b>			
Тема 3.1 Основы	<b>Содержание</b>	2	1

организации хирургической помощи в чрезвычайных ситуациях	<b>Теоретическое занятие</b> 1. Организация хирургической помощи в чрезвычайных ситуациях. 2. Структура хирургической патологии в условиях ЧС. 3. Клиника хирургической патологии в условиях ЧС (ушибы, растяжения связок, вывихи, переломы, СДР, ЧМТ, проникающие ранения живота, грудной клетки, кровотечения, термические поражения, обморожения). 4. Оказание доврачебной медицинской помощи при хирургической патологии в условиях ЧС. 5. Медицинская сортировка пострадавших хирургического профиля на этапах эвакуации.	2	
	<b>Самостоятельная работа</b>	1	
	Написание докладов на темы: 1. Организация хирургической помощи в чрезвычайных ситуациях. 2. Оказание доврачебной медицинской помощи при несчастных случаях.		
	<b>Практические занятия</b> 1. Основы организации хирургической помощи в чрезвычайных ситуациях.	6	2
	<b>Самостоятельная работа</b> 1. Составление ситуационных задач. 2. Составление тестовых заданий. 3. Составление таблиц по дифференциальной диагностике. 4. Составление схем ориентировочных действий при различных видах неотложных состояний. 5. Работа с дополнительной литературой. 6. Отработка алгоритмов оказания неотложной медицинской помощи.	3	
Тема 3.2 Основы организации терапевтической помощи в чрезвычайных ситуациях	<b>Содержание</b>	4	1
	<b>Теоретическое занятие</b> 1. Организация терапевтической помощи в чрезвычайных ситуациях. 2. Структура терапевтической патологии в условиях ЧС. 3. Клиника неотложных состояний терапевтического профиля при возникновении ЧС (ИБС, бронхиальная астма, гипертонический криз, острая сосудистая недостаточность,	4	

	почечная, печеночная колика, отек легких, обморок, коллапс). 4. Оказание доврачебной медицинской помощи при терапевтической патологии в условиях ЧС. 5. Медицинская сортировка пострадавших с терапевтической патологией на этапах медицинской эвакуации.		
	<b>Самостоятельная работа</b>	2	
	Написание докладов на темы: 1. Оказание доврачебной медицинской помощи при несчастных случаях. 2. Объемы медицинской помощи на этапах медицинской эвакуации.		
	<b>Практические занятия</b> 1. Основы организации хирургической помощи в чрезвычайных ситуациях. 2. Основы организации терапевтической помощи в чрезвычайных ситуациях.	6	2
	<b>Самостоятельная работа</b>	3	
	1. Составление ситуационных задач. 2. Составление тестовых заданий. 3. Составление таблиц по дифференциальной диагностике. 4. Составление схем ориентировочных действий при различных видах неотложных состояний. 5. Работа с дополнительной литературой. 6. Отработка алгоритмов оказания неотложной медицинской помощи.		
Тема 3.3 Основы организации медицинской помощи при несчастных случаях	<b>Содержание</b>	<b>4</b>	<b>1</b>
	<b>Теоретическое занятие</b> 1. Организация доврачебной медицинской помощи при несчастных случаях. 2. Клиника, диагностика несчастных случаев (отравление СО, утопление, асфиксия, электротравма, отравление грибами, укусы змей). 3. Оказание доврачебной медицинской помощи при несчастных случаях.	4	
	<b>Самостоятельная работа</b>	2	

	1. Составление схем ориентировочных действий при различных видах неотложных состояний. 2. Работа с дополнительной литературой. 3. Отработка алгоритмов оказания неотложной медицинской помощи.		
	<b>Практические занятия</b> 1. Основы организации терапевтической помощи в чрезвычайных ситуациях. 2. Основы организации медицинской помощи при несчастных случаях.	3	2
	<b>Самостоятельная работа</b>	3	
	1. Составление ситуационных задач. 2. Составление таблиц по дифференциальной диагностике. 3. Составление схем ориентировочных действий при различных видах неотложных состояний. 4. Работа с дополнительной литературой. 5. Отработка алгоритмов оказания неотложной медицинской помощи.		
<b>Дифференцированный зачет</b>		<b>3</b>	

Для характеристики уровня освоения учебного материала используются следующие обозначения:

- 1 – ознакомительный (узнавание ранее изученных объектов, свойств);
- 2 – репродуктивный (выполнение деятельности по образцу, инструкции или под руководством);
- 3 – продуктивный (планирование и самостоятельное выполнение деятельности, решение проблемных задач).

## **4. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ**

### **4.1. Требования к материально – техническому обеспечению**

Реализация программы модуля предполагает наличие учебных кабинетов: основ реаниматологии и безопасности жизнедеятельности.

Аудитории для проведения теоретических занятий и практических занятий оборудованы столами и стульями.

#### **Технические средства обучения:**

- устройства для прослушивания и визуализации учебного материала - компьютер.

#### **Оборудование и технологическое оснащение рабочих мест:**

#### **Аппаратура, приборы:**

- тонометры;
- фонендоскоп;
- секундомер;
- термометры;
- контейнеры;
- электроотсос;
- электрокардиограф портативный;
- аппарат искусственной вентиляции легких;
- тренажер для отработки навыков СЛР;
- фиксирующий воротник Шанца;
- фантомы для отработки навыков постановки воздуховода;
- фильтрующий противогаз;
- респиратор;
- фантом для проведения приёма Хаймлиха

#### **Наглядные пособия:**

- таблицы и планшеты;
- видеофильмы к темам занятия.

#### **Медицинский инструментарий, посуда, реактивы, предметы ухода:**

- шпатели;
- кислородная подушка;
- вата;
- полотенце;
- простыни;
- штатив для капельницы;
- бинты;
- салфетки;
- лейкопластырь;
- жгуты;
- корнцанг;
- пузырь со льдом;
- грелка;
- мочевые катетеры;
- одноразовые шприцы, иглы, капельницы;
- резиновые перчатки;
- таз;
- ведро;
- резиновый грушевидный баллон;
- желудочные зонды;

- почкообразный лоток;
- бикс со стерильным материалом;
- языкодержатель;
- роторасширитель;
- набор трахеостомический;
- воздуховоды;
- зажим кровоостанавливающий;
- ножницы;
- пинцеты;
- ларингоскоп с набором клинков;
- маски наркозные;
- подключичные катетеры;
- цапки для белья;
- первичная медицинская карточка;
- носилки санитарные;
- комплект транспортных шин;
- аптечка индивидуальная (АИ-2);
- индивидуальный противохимический пакет;
- индивидуальный перевязочный пакет;
- индивидуальные дозиметры ДП-24;
- защитная фильтрующая одежда и др.

**Лекарственные препараты и медикаменты:**

- дезинфицирующие средства;
- средства для наркоза;
- лекарственные средства: для премедикации, антибиотики, сердечно – сосудистые средства, анальгетики, антикоагулянты, кровоостанавливающие средства;
- АС – анатоксин, сыворотки (противостолбнячная, противогангренозная);
- этиловый спирт;
- камфорный спирт;
- антисептические растворы (риванол, фурацилин, перекись водорода);
- стерильные растворы для капельного введения (физраствор, полиглюкин, реополиглюкин);
- вазелин.



## **4.2 Информационное обеспечение обучения. Перечень рекомендованных учебных изданий, интернет ресурсов, дополнительной литературы**

### **Основные источники:**

1. Основы реаниматологии и анестезиологии для медицинских учреждений/ Зарянская В. Г. - Ростов /Д Феникс, 2016
2. Безопасность жизнедеятельности и медицина катастроф Г. С. Ястребов; под редакцией Б.В. Кабарухина Ростов н/Д: Феникс, 2018 г.
3. Медицина катастроф теория и практика А.А. Кошелев 3-изд., -СПб.: Издательство «Лань», 2018
4. Оказание первичной доврачебной медико-санитарной помощи при неотложных и экстремальных состояниях [Электронный ресурс] / И.П. Левчук, - М.: ГЭОТАР-Медиа, 2016 //ЭБС «Консультант студента» <http://www.medcollegelib.ru>-режим доступа: ограниченный по логину и паролю
5. Основы реаниматологии [Электронный ресурс] / Сумин С.А - М.: ГЭОТАР-Медиа, 2015//ЭБС «Консультант студента» <http://www.medcollegelib.ru>-режим доступа: ограниченный по логину и паролю
6. Неотложная медицинская помощь на догоспитальном этапе [Электронный ресурс] / под ред. А. Л. Вёрткина. - М.: ГЭОТАР-Медиа, 2016//ЭБС «Консультант студента» <http://www.medcollegelib.ru>-режим доступа: ограниченный по логину и паролю.

### **Дополнительные источники:**

1. Медицина катастроф, Сахно И.И. Сахно В.И. изд. ГОУ ВУНМЦ МЗ РФ МЗ 2002г
2. Первая помощь при травмах и заболеваниях: [Электронный ресурс]/ Демичев С.В. - М.: ГЭОТАР-Медиа, 2011//ЭБС «Консультант студента» [://www.medcollegelib.ru](http://www.medcollegelib.ru)-режим доступа: ограниченный по логину и паролю
3. Неотложная доврачебная медицинская помощь [Электронный ресурс]// И. М. Красильникова, Е. Г. Моисеева. - М.: ГЭОТАР-Медиа, 2012//ЭБС «Консультант студента» [://www.medcollegelib.ru](http://www.medcollegelib.ru)-режим доступа: ограниченный по логину и паролю

### **Интернет-ресурсы (И-Р):**

1. Министерство здравоохранения и социального развития РФ [Электронный ресурс]//URL:<http://www.minzdravsoc.ru>
2. Федеральная служба по надзору в сфере защиты прав потребителей и благополучия человека [Электронный ресурс]// URL:<http://www.rospotrebnadzor.ru>
3. ФГУЗ Федеральный центр гигиены и эпидемиологии Федеральной службы по надзору в сфере защиты прав потребителей и благополучия человека [Электронный ресурс]//URL:<http://www.fcgsen.ru>
4. Информационно-методический центр «Экспертиза» [Электронный ресурс]//URL:<http://www.crc.ru>
5. Центральный НИИ организации и информатизации здравоохранения [Электронный ресурс]//URL:<http://www.mednet.ru>
6. Методические указания к дезинфицирующим средствам нормативные документы [Электронный ресурс]//URL:<http://dezsredstva.ru/> - ,;
7. Нормативные документы [Электронный ресурс]//URL:[http://www.consultant.ru/-](http://www.consultant.ru/)
8. Нормативные документы [Электронный ресурс]//URL:<http://www.recipe.ru>
9. Нормативные документы [Электронный ресурс]//URL:<http://www.med-pravo.ru>
10. Федеральный центр информационно-образовательных ресурсов [Электронный ресурс] // URL: <http://www.fcior.edu.ru>
11. Главное управление МЧС России [Электронный ресурс]//URL:<http://www.mchs.gov.ru/>
12. Министерство здравоохранения [Электронный ресурс]//URL:<https://www.rosminzdrav.ru>

#### 4.3. Общие требования к организации образовательного процесса

При организации образовательного процесса по профессиональному модулю в целях реализации компетентностного подхода необходимо использовать деятельностные, ориентированные на овладение способами профессиональной деятельности технологии (моделирование профессиональной деятельности на занятии); личностно-ориентированные технологии, способствующие развитию активности личности обучающегося в учебном процессе (деловые и ролевые игры, разбор конкретных рабочих ситуаций, групповые дискуссии), направленные на развитие интеллектуальных функций обучающихся, овладения ими принципами системного подхода к решению проблем, информационно-коммуникационных технологий, позволяющих овладеть методами сбора, размещения, хранения, накопления, передачи и использования данных в профессиональной деятельности. Работа в малых группах (бригадах) является хорошим условием для реализации перечисленных технологий. Таким образом, весь образовательный процесс должен быть направлен на формирование общих и профессиональных компетенций, освоение которых является результатом обучения по данному профессиональному модулю.

Освоению профессионального модуля «Оказание доврачебной медицинской помощи при неотложных и экстремальных состояниях» должно предшествовать изучение общепрофессиональных дисциплин:

- ОП.01. «Основы латинского языка с медицинской терминологией»;
- ОП.02. «Анатомия и физиология человека»;
- ОП.05. «Гигиена и экология человека».

Для освоения профессионального модуля ПМ.03 «Оказание доврачебной медицинской помощи при неотложных и экстремальных состояниях» предусматриваются следующие виды практик: учебная (в объёме 36 часов) и производственная по профилю специальности (в объёме 36 часов).

#### 4.4. Кадровое обеспечение образовательного процесса

Требования к квалификации педагогических (медико-педагогических) кадров, обеспечивающих обучение по профессиональному модулю ПМ.03 «Оказание доврачебной медицинской помощи при неотложных и экстремальных состояниях»:

- наличие высшего медицинского или сестринского образования
- опыт деятельности в медицинских организациях здравоохранения соответствующей профессиональной сферы.

Требования к квалификации педагогических кадров, осуществляющих руководство практикой:

- педагогический состав: дипломированные специалисты – преподаватели профессионального модуля ПМ.03 «Оказание доврачебной медицинской помощи при неотложных и экстремальных состояниях»
- непосредственные руководители: старшие медицинские сестры лечебных отделений лечебно-профилактических организаций
- общие руководители: главные медицинские сестры лечебно-профилактических организаций.

#### 5. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ (ВИДА ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ).

Результаты (освоенные ПК)	Основные показатели оценки результата	Формы и методы контроля и оценки
ПК 3.1. Организовывать и оказывать доврачебную помощь при неотложных	Демонстрация умений: -последовательность и полнота проведения тактики оказания	Экспертное наблюдение и оценка в рамках контроля результатов:

состояниях и травмах.	<p>доврачебной помощи,</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>-правильность и полнота выполнения мероприятия по восстановлению и поддержанию жизнедеятельности организма при неотложных состояниях,</li> <li>- уровень деловой активности,</li> <li>-соответствие выполнению лечебных вмешательств согласно алгоритмам.</li> </ul>	<p>тестирования;</p> <p>устных ответов;</p> <p>решения проблемно-ситуационных задач;</p> <p>выполнения алгоритмов манипуляций;</p> <p>деятельности на учебной и производственной практике.</p>
ПК 3.2. Участвовать в оказании медицинской помощи при чрезвычайных состояниях.	<p>Демонстрация умений:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>-обоснованность и правильность выбора тактики лечебных вмешательств,</li> <li>-правильность выполнения мероприятий при воздействии на организм токсических и ядовитых веществ,</li> <li>- последовательность и правильность выполнения лечебных вмешательств в соответствии с алгоритмами,</li> <li>- уровень деловой активности,</li> <li>- грамотность ведения медицинской документации.</li> </ul>	<p>Экспертное наблюдение и оценка в рамках контроля результатов:</p> <p>тестирования;</p> <p>устных ответов;</p> <p>решения проблемно-ситуационных задач;</p> <p>выполнения алгоритмов манипуляций.</p>
ПК 3.3. Взаимодействовать с членами профессиональной бригады и добровольными помощниками в условиях чрезвычайных ситуаций.	<p>Демонстрация умений:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>-уровень деловой активности,</li> <li>-умение взаимодействовать с членами профессиональной (сортировочной) бригады,</li> <li>-полнота соблюдения требований проведения мероприятий по защите пациентов от негативных воздействий при чрезвычайных ситуациях,</li> <li>-правильность, грамотность оформления медицинской документации установленного образца.</li> </ul>	<p>Экспертное наблюдение и оценка осуществления профессиональной деятельности на практических занятиях</p> <p>Демонстрация умений:</p>
		Дифференцированный зачет по производственной практике.
		Квалификационный экзамен по модулю.

Формы и методы контроля и оценки результатов обучения должны позволять проверять у обучающихся не только сформированность профессиональных компетенций, но и развитие общих компетенций и обеспечивающих их умений.

Результаты (освоенные общие компетенции)	Основные показатели оценки результата	Формы и методы контроля и оценки
ОК 1. Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый	Правильность понимания социальной значимости профессии медицинской сестры.	Интерпретация результатов наблюдений за деятельностью обучающегося в процессе освоения

интерес.	Проявление устойчивого интереса к профессии.	программы профессионального модуля.
ОК 2. Организовывать собственную деятельность, выбирать типовые методы и способы выполнения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество.	Способность рационально организовывать собственную деятельность. Способность к самооценке эффективности и качества выполненных работ.	Экспертное наблюдение и оценка в рамках контроля результатов решения проблемно-ситуационных задач.
ОК 3. Принимать решения в стандартных и нестандартных ситуациях и нести за них ответственность.	Способность принимать решения в стандартных и нестандартных ситуациях и нести за них ответственность.	Проведение рефлексии результатов обучения после каждого занятия.
ОК 4. Осуществлять поиск и использование информации, необходимой для эффективного выполнения профессиональных задач, профессионального и личностного развития.	Оперативность поиска и использования информации для эффективного выполнения профессиональных задач и личностного развития.	Экспертное наблюдение и оценка в рамках контроля результатов защиты реферативных работ. Соответствие реферата установленным требованиям.
ОК 5. Использовать информационно-коммуникационные технологии в профессиональной деятельности.	Владение информационно-коммуникационными технологиями и правильность их использования в профессиональной деятельности медицинской сестры.	Экспертное наблюдение и оценка динамики достижений студента в учебной деятельности. Экспертная оценка ведения дневника производственной практики.
ОК 6. Работать в коллективе и в команде, эффективно общаться с коллегами, руководством, потребителями.	Способность работать в коллективе и в команде, эффективно общаться с коллегами, руководством, пациентами и их окружением. Достижение в процессе общения поставленной цели, конструктивное разрешение противоречий.	Интерпретация результатов наблюдений за деятельностью обучающегося в процессе освоения программы профессионального модуля. Характеристика руководителей производственной практики на студента из ЛПО.
ОК 7. Брать на себя ответственность за работу членов команды (подчиненных), за результат выполнения заданий.	Ответственность за работу команды, результат выполнения заданий. Готовность к принятию группового решения и ответственности за его последствия.	Интерпретация результатов наблюдений за деятельностью обучающегося в процессе освоения образовательной программы. Характеристика руководителей производственной практики на студента из ЛПО.
ОК 8. Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием,	Осознанное стремление к профессиональному и личностному развитию, самообразованию.	Экспертное наблюдение и оценка представленных в портфолио результатов повышения личностного и квалификационного уровня.

осознанно планировать повышение квалификации.		
ОК 9. Ориентироваться в условиях частой смены технологий в профессиональной деятельности.	Проявление интереса к инновациям в области профессиональной деятельности, рациональность их использования, умение перестроиться и адаптироваться в новых условиях профессиональной деятельности.	Наблюдение и оценка выполнения мероприятий профессиональной деятельности на практических занятиях, производственной практике.
ОК 10. Бережно относиться к историческому наследию и культурным традициям народа, уважать социальные, культурные и религиозные различия.	Толерантность к проявлению социальных, культурных и религиозных различий. Бережность отношения к историческому наследию и культурным традициям народа.	Экспертное наблюдение и оценка в рамках контроля результатов защиты реферативных работ.
ОК 11. Быть готовым брать на себя нравственные обязательства по отношению к природе, обществу и человеку.	Демонстрация бережного отношения к окружающей среде, приверженность принципам гуманизма. Соблюдение этических норм и правил поведения в обществе.	Экспертное наблюдение и оценка осуществления профессиональной деятельности на практических занятиях, производственной практике.
ОК 12. Организовывать рабочее место с соблюдением требований охраны труда, производственной санитарии, инфекционной и противопожарной безопасности.	Способность организовывать рабочее место в соответствии с требованиями охраны труда, производственной санитарии, инфекционной и противопожарной безопасности при осуществлении профессиональной деятельности.	Экспертное наблюдение и оценка выполнения манипуляций по алгоритму действий с соблюдением правил охраны труда и техники безопасности.
ОК 13. Вести здоровый образ жизни, заниматься физической культурой и спортом для укрепления здоровья, достижения жизненных и профессиональных целей.	Систематичность ведения пропаганды здорового образа жизни с целью профилактики заболеваний и повышения качества жизни.	Экспертное наблюдение и оценка осуществления профессиональной деятельности на практических занятиях и производственной практике.

**Формы промежуточной аттестации по элементам профессионального модуля**  
**ПМ. 03 Оказание доврачебной медицинской помощи при неотложных и экстремальных состояниях**

Элементы модуля (код и наименование МДК, код практик)	Формы промежуточной аттестации
МДК 03.01 Основы реаниматологии.	Дифференцированный зачет
УП ПМ. 03 Оказание доврачебной медицинской помощи при неотложных и экстремальных состояниях	Дифференцированный зачет
ПП ПМ. 03 Оказание доврачебной медицинской помощи при неотложных и экстремальных состояниях	Дифференцированный зачет
МДК 03.02 Медицина катастроф	Дифференцированный зачет
ПМ. 03 Оказание доврачебной медицинской помощи при неотложных и экстремальных состояниях	Квалификационный экзамен