

Государственное бюджетное профессиональное образовательное учреждение
«Кропоткинский медицинский колледж»
министерства здравоохранения Краснодарского края
(ГБПОУ «Кропоткинский медицинский колледж»)

УТВЕРЖДАЮ
Директор
ГБПОУ «Кропоткинский
медицинский колледж»
_____ П.В. Гладких
«31» августа 2020 г.

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

ОУД.05 История
специальность 34.02.01 Сестринское дело
базовая подготовка

Рабочая программа общеобразовательной учебной дисциплины ОУД.05 История разработана в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом среднего общего образования и на основании программы общеобразовательной дисциплины «История» рекомендованной Федеральным государственным автономным учреждением «Федеральный институт развития образования» (ФГАУ «ФИРО») в качестве примерной программы для реализации основной профессиональной образовательной программы СПО на базе основного общего образования с получением среднего общего образования Протокол № 3 от 21 июля 2015 г. Регистрационный номер рецензии 384 от 23 июля 2015 г. ФГАУ «ФИРО».

Рабочая программа общеобразовательной учебной дисциплины ОУД.05 История рассмотрена на заседании цикловой комиссии «Общеобразовательные дисциплины», протокол № 1, от «___» _____ 20__ г.

Председатель ЦК «Общеобразовательные дисциплины»
Черникова Г.В. _____

Рабочая программа общеобразовательной учебной дисциплины ОУД.05 История одобрена на заседании методического совета,
протокол № 1, от «___» _____ 20__ г.
Председатель методического совета Гиренко В.Г. _____

Разработчик рабочей программы общеобразовательной учебной дисциплины:
Кузина Н. А. - преподаватель ГБПОУ «Кропоткинский медицинский колледж»

Рецензенты:

СОДЕРЖАНИЕ

1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	стр. 4
2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	10
3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	57
4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	59

1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

ОУД.05 История

специальность 34.02.01 Сестринское дело

1.1. Область применения рабочей программы:

Программа общеобразовательной учебной дисциплины «История» предназначена для изучения истории в профессиональных образовательных организациях, реализующих образовательную программу среднего общего образования в пределах освоения основной профессиональной образовательной программы СПО (ОПОП СПО) на базе основного общего образования при подготовке квалифицированных рабочих, служащих и специалистов среднего звена.

Программа разработана на основе требований ФГОС среднего общего образования, предъявляемых к структуре, содержанию и результатам освоения учебной дисциплины «История», в соответствии с Рекомендациями по организации получения среднего общего образования в пределах освоения образовательных программ среднего профессионального образования на базе основного общего образования, с учетом Примерной основной образовательной программы среднего общего образования, одобренной решением федерального учебно-методического объединения, по общему образованию (протокол от 28 июня 2016г. №2/16-з) требований федеральных государственных образовательных стандартов и получаемой профессии или специальности среднего профессионального образования (письмо Департамента государственной политики в сфере подготовки рабочих кадров и ДПО Минобрнауки России от 17.03.2015 № 06-259).

1.2. Место учебной дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы:

Учебная дисциплина «История» является учебным предметом обязательной предметной области «Общественные науки» ФГОС среднего общего образования.

В профессиональных образовательных организациях, реализующих образовательную программу среднего общего образования в пределах освоения ОПОП СПО на базе основного общего образования, учебная дисциплина «История» изучается в общеобразовательном цикле учебного плана ОПОП СПО на базе основного общего образования с получением среднего общего образования (ППКРС, ППССЗ).

В учебных планах ППКРС, ППССЗ место учебной дисциплины «История» - в составе общих общеобразовательных учебных дисциплин, формируемых из обязательных предметных областей ФГОС среднего общего образования, для профессий СПО или специальностей СПО соответствующего профиля профессионального образования.

Программа учебной дисциплины «История» является основой для

разработки рабочих программ, в которых профессиональные образовательные организации, реализующие образовательную программу среднего общего образования в пределах освоения ОПОП СПО на базе основного общего образования, уточняют содержание учебного материала, последовательность его изучения, распределение учебных часов, тематику рефератов, виды самостоятельных работ, учитывая специфику программ подготовки квалифицированных рабочих, служащих, специалистов среднего звена, осваиваемой профессии или специальности.

Программа может использоваться другими профессиональными образовательными организациями, реализующими образовательную программу среднего общего образования в пределах освоения основной профессиональной образовательной программы СПО на базе основного общего образования; программы подготовки квалифицированных рабочих, служащих; программы подготовки специалистов среднего звена (ППКРС, ППССЗ).

Система исторического образования в России должна продолжить формирование и развитие исторических ориентиров самоидентификации молодых людей в современном мире, их гражданской позиции, патриотизма как нравственного качества личности.

Значимость исторического знания в образовании обусловлена его познавательными и мировоззренческими свойствами, вкладом в духовно-нравственное становление молодежи.

Содержание учебной дисциплины «История» ориентировано на осознание студентами базовых национальных ценностей российского общества, формирование российской гражданской идентичности, воспитание гражданина России, осознающего объективную необходимость выстраивания собственной образовательной траектории, непрерывного профессионального роста.

Ключевые процессы, явления, факты всемирной и российской истории представлены в контексте всемирно-исторического процесса, в его социально-экономическом, политическом, этнокультурном и духовном аспектах. Особое внимание уделено историческим реалиям, оказавшим существенное влияние на «облик современности» как в России, так и во всем мире.

Принципиальные оценки ключевых исторических событий опираются на положения Историко-культурного стандарта (ИКС), в котором сформулированы основные подходы к преподаванию отечественной истории, представлен перечень рекомендуемых для изучения тем, понятий и терминов, событий и персоналий, а также список «трудных вопросов истории».

При отборе содержания учебной дисциплины «История» учитывались следующие принципы:

- многофакторный подход к истории, позволяющий показать всю сложность и многомерность предмета, продемонстрировать

одновременное действие различных факторов, приоритетное значение одного из них в тот или иной период;

- направленность содержания на развитие патриотических чувств обучающихся, воспитание у них гражданских качеств, толерантности мышления;

- внимание к личностно-психологическим аспектам истории, которые проявляются прежде всего в раскрытии влияния исторических деятелей на ход исторического процесса;

- акцент на сравнении процессов, происходивших в различных странах, показ общеисторических тенденций и специфики отдельных стран;

- ориентация обучающихся на самостоятельный поиск ответов на важные вопросы истории, формирование собственной позиции при оценке ключевых исторических проблем.

Основой учебной дисциплины «История» являются содержательные линии: историческое время, историческое пространство и историческое движение. В разделе программы «Содержание учебной дисциплины» они представлены как сквозные содержательные линии:

- эволюция хозяйственной деятельности людей в зависимости от уровня развития производительных сил и характера экономических отношений;

- процессы формирования и развития этнонациональных, социальных, религиозных и политических общностей;

- образование и развитие государственности в последовательной смене форм и типов, моделей взаимоотношений власти и общества, эволюция политической системы;

- социальные движения со свойственными им интересами, целями и противоречиями;

- эволюция международных отношений;

- развитие культуры разных стран и народов.

Содержание учебной дисциплины «История» разработано с ориентацией на профили профессионального образования, в рамках которых студенты осваивают профессии СПО и специальности СПО ФГОС среднего профессионального образования. Это выражается в содержании обучения, количестве часов, выделяемых на изучение отдельных тем программы, глубине их освоения обучающимися, объеме и характере практических занятий, видах внеаудиторной самостоятельной работы студентов.

При освоении профессий СПО, специальностей СПО технического, естественно-научного и социально-экономического профилей история изучается на базовом уровне ФГОС среднего общего образования.

При освоении специальностей СПО гуманитарного профиля история изучается более углубленно. Содержание, профессионально значимое для освоения специальностей СПО гуманитарного профиля профессионального образования, выделено в программе курсивом.

В процессе изучения истории рекомендуется посещение:

- исторических и культурных центров городов и поселений (архитектурных комплексов кремлей, замков и дворцов, городских кварталов и т. п.);
- исторических, краеведческих, этнографических, историко-литературных, художественных и других музеев (в том числе музеев под открытым небом);
- мест исторических событий, памятников истории и культуры;
- воинских мемориалов, памятников боевой славы;
- мест археологических раскопок.

Неотъемлемой частью образовательного процесса являются выполнение обучающимися внеаудиторных заданий - подготовка рефератов (докладов), мультимедийных презентаций и т.д.

Изучение общеобразовательной учебной дисциплины «История» завершается подведением итогов в форме дифференцированного зачета или экзамена в рамках промежуточной аттестации студентов в процессе освоения ОПОП СПО с получением среднего общего образования (ППКРС, ППССЗ).

1.3. Цели и задачи учебной дисциплины – требования к результатам освоения учебной дисциплины:

Содержание программы «История» направлено на достижение следующих целей:

- формирование у молодого поколения исторических ориентиров самоидентификации в современном мире, гражданской идентичности личности;
- формирование понимания истории как процесса эволюции общества, цивилизации и истории как науки;
- усвоение интегративной системы знаний об истории человечества при особом внимании к месту и роли России во всемирно-историческом процессе;
- развитие способности у обучающихся осмысливать важнейшие исторические события, процессы и явления;
- формирование у обучающихся системы базовых национальных ценностей на основе осмысления общественного развития, осознания уникальности каждой личности, раскрывающейся полностью только в обществе и через общество;
- воспитание обучающихся в духе патриотизма, уважения к истории своего Отечества как единого многонационального государства, построенного на основе равенства всех народов России.

Освоение содержания учебной дисциплины «История» обеспечивает достижение студентами следующих результатов:

• Личностных:

- сформированность российской гражданской идентичности, патриотизма, уважения к своему народу, чувств ответственности перед Родиной, гордости за свой край, свою Родину, прошлое и настоящее многонационального народа России, уважения к государственным

символам (гербу, флагу, гимну);

- становление гражданской позиции как активного и ответственного члена российского общества, осознающего свои конституционные права и обязанности, уважающего закон и правопорядок, обладающего чувством собственного достоинства, осознанно принимающего традиционные национальные и общечеловеческие гуманистические и демократические ценности;
- готовность к служению Отечеству, его защите;
- сформированность мировоззрения, соответствующего современному уровню развития исторической науки и общественной практики, основанного на диалоге культур, а также различных форм общественного сознания, осознание своего места в поликультурном мире;
- сформированность основ саморазвития и самовоспитания в соответствии с общечеловеческими ценностями и идеалами гражданского общества; готовность и способность к самостоятельной, творческой и ответственной деятельности;
- толерантное сознание и поведение в поликультурном мире, готовность и способность вести диалог с другими людьми, достигать в нем взаимопонимания, находить общие цели и сотрудничать для их достижения;

• **метапредметных:**

- умение самостоятельно определять цели деятельности и составлять планы деятельности; самостоятельно осуществлять, контролировать и корректировать деятельность; использовать все возможные ресурсы для достижения поставленных целей и реализации планов деятельности; выбирать успешные стратегии в различных ситуациях;
- умение продуктивно общаться и взаимодействовать в процессе совместной деятельности, учитывать позиции других участников деятельности, эффективно разрешать конфликты;
- владение навыками познавательной, учебно-исследовательской и проектной деятельности, навыками разрешения проблем; способность и готовность к самостоятельному поиску методов решения практических задач, применению различных методов познания;
- готовность и способность к самостоятельной информационно-познавательной деятельности, включая умение ориентироваться в различных источниках исторической информации, критически ее оценивать и интерпретировать;
- умение использовать средства информационных и коммуникационных технологий в решении когнитивных, коммуникативных и организационных задач с соблюдением требований эргономики, техники безопасности, гигиены, ресурсосбережения, правовых и этических норм, норм информационной безопасности;
- умение самостоятельно оценивать и принимать решения, определяющие стратегию поведения, с учетом гражданских и нравственных ценностей;

• **предметных:**

- сформированность умений вести диалог, обосновать свою точку зрения в дискуссии по исторической тематике;
- сформированность представлений о современной исторической науке, ее специфике, методах исторического познания и роли в решении задач прогрессивного развития России в глобальном мире;
- владение комплексом знаний об истории России и человечества в целом, представлениями об общем и особенном в мировом историческом процессе;
- сформированность умений применять исторические знания в профессиональной и общественной деятельности, поликультурном общении;
- владение навыками проектной деятельности и исторической реконструкции с привлечением различных источников;
- сформированность умений вести диалог, обосновывать свою точку зрения в дискуссии по исторической тематике.

1.4. Рекомендуемое количество часов на освоение программы учебной дисциплины:

При реализации содержания общеобразовательной учебной дисциплины «История» в пределах освоения ОПОП СПО на базе основного общего образования с получением среднего общего образования (ППКРС, ППССЗ) максимальная учебная нагрузка обучающихся составляет: по специальностям СПО технического, естественно-научного и социально-экономического профилей профессионального образования - 180 часов, из них аудиторная (обязательная) нагрузка обучающихся - 120 часов; внеаудиторная самостоятельная работа студентов - 60 часов.

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ
ОУД.05 История
специальность 34.02.01 Сестринское дело

Вид учебной работы	<i>Объем часов</i>
Максимальная учебная нагрузка (всего)	180
Обязательная аудиторная учебная нагрузка (всего)	120
Самостоятельная работа обучающегося (всего) в том числе:	60
- изучение основной и дополнительной литературы, работа с интернет-ресурсами;	30
- составление мультимедийных презентаций по заданной теме дисциплины;	15
- подготовка докладов и реферативных сообщений;	10
- составление тестов и кроссвордов;	3
- выполнение заданий в рабочей тетради;	1
- творческая работа обучающихся.	1
<i>Итоговая аттестация в форме дифференцированного зачета</i>	

2.2. Тематический план и содержание учебной дисциплины

ОУД.05 История

специальность 34.02.01 Сестринское дело

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, самостоятельная работа обучающихся	Объем часов	Уровень освоения
1	2	3	4
Введение	Содержание учебного материала: Значение изучения истории. Проблема достоверности исторических знаний. Исторические источники, их виды, основные методы работы с ними. Вспомогательные исторические дисциплины. Историческое событие и исторический факт. Концепции исторического развития (формационная, цивилизационная, их сочетание). Периодизация всемирной истории. История России - часть всемирной истории.	2	2
	Самостоятельная работа обучающихся: Изучение основной и дополнительной литературы, работа с интернет-ресурсами.	1	
Раздел 1. Древнейшая стадия истории человечества			
Тема 1.1 Происхождение человека. Люди эпохи палеолита	Содержание учебного материала: Источники знаний о древнейшем человеке. Проблемы антропогенеза. Древнейшие виды человека. Расселение древнейших людей по земному шару. Появление человека современного вида. Палеолит. Условия жизни и занятия первобытных людей. Социальные отношения. Родовая община. Формы первобытного брака. Достижения людей палеолита. Причины зарождения и особенности первобытной религии и искусства. Археологические памятники палеолита на территории России.	1	2
	Самостоятельная работа обучающихся: Изучение основной и дополнительной литературы, работа с интернет-ресурсами.	0,5	

	Составление мультимедийных презентаций по заданной теме дисциплины.		
Тема 1.2 Неолитическая революция и ее последствия	Содержание учебного материала: Понятие «неолитическая революция». Причины неолитической революции. Зарождение производящего хозяйства, появление земледелия и животноводства. Прародина производящего хозяйства. Последствия неолитической революции. Древнейшие поселения земледельцев и животноводов. Неолитическая революция на территории современной России. Первое и второе общественное разделение труда. Появление ремесла и торговли. Начало формирования народов. Индоевропейцы и проблема их прародины. Эволюция общественных отношений, усиление неравенства. Соседская община. Племена и союзы племен. Укрепление власти вождей. Возникновение элементов государственности. Древнейшие города	1	2
	Самостоятельная работа обучающихся: Изучение основной и дополнительной литературы, работа с интернет-ресурсами.	0,5	
Раздел 2. Цивилизации Древнего мира			
Тема 2.1 Древнейшие государства	Содержание учебного материала: Понятие цивилизации. Особенности цивилизаций Древнего мира - древневосточной и античной. Специфика древнеегипетской цивилизации. Города-государства Шумера. Вавилон. Законы царя Хаммурапи. Финикийцы и их достижения. Древние евреи в Палестине. Хараппская цивилизация Индии. Индия под властью ариев. Зарождение древнекитайской цивилизации.	1	2
	Самостоятельная работа обучающихся: Изучение основной и дополнительной литературы, работа с интернет-ресурсами.	0,5	

Тема 2.2 Великие державы Древнего Востока	Содержание учебного материала: Предпосылки складывания великих держав, их особенности. Последствия появления великих держав. Хеттское царство. Ассирийская военная держава. Урарту. Мидийско-Персидская держава - крупнейшее государство Древнего Востока. Государства Индии. Объединение Китая. Империи Цинь и Хань.	1	2
	Самостоятельная работа обучающихся: Изучение основной и дополнительной литературы, работа с интернет-ресурсами.	0,5	
Тема 2.3 Древняя Греция	Содержание учебного материала: Особенности географического положения и природы Греции. Минойская и микенская цивилизации. Последствия вторжения дорийцев в Грецию. Складывание полисного строя. Характерные черты полиса. Великая греческая колонизация и ее последствия. Развитие демократии в Афинах. Спарта и ее роль в истории Древней Греции. Греко-персидские войны, их ход, результаты, последствия. Расцвет демократии в Афинах. Причины и результаты кризиса полиса. Македонское завоевание Греции. Походы Александра Македонского и их результаты. Эллинистические государства синтез античной и древневосточной цивилизации.	1	2
	Самостоятельная работа обучающихся: Изучение основной и дополнительной литературы, работа с интернет-ресурсами. Составление мультимедийных презентаций по заданной теме дисциплины.	0,5	2

Тема 2.4 Древний Рим	Содержание учебного материала: Рим в период правления царей. Рождение Римской республики и особенности управления в ней. Борьба патрициев и плебеев, ее результаты. Римские завоевания. Борьба с Карфагеном. Превращение Римской республики в мировую державу. Система управления в Римской республике. Внутриполитическая борьба, гражданские войны. Рабство в Риме, восстание рабов под предводительством Спартака. От республики к империи. Римская империя: территория, управление. Периоды принципата и домината. Рим и провинции. Войны Римской империи. Римляне и варвары. Кризис Римской империи. Поздняя империя. Эволюция системы императорской власти. Колонат. Разделение Римской империи на Восточную и Западную. Великое переселение народов и падение Западной Римской империи.	1	2
	Самостоятельная работа обучающихся: Изучение основной и дополнительной литературы, работа с интернет-ресурсами. Составление мультимедийных презентаций по заданной теме дисциплины.	0,5	
Тема 2.5 Культура и религия Древнего мира	Содержание учебного материала: Особенности культуры и религиозных воззрений Древнего Востока. Монотеизм. Иудаизм. Буддизм - древнейшая мировая религия. Зарождение конфуцианства в Китае. Достижения культуры Древней Греции. Особенности древнеримской культуры. Античная философия, наука, литература, архитектура, изобразительное искусство. Античная культура как фундамент современной мировой культуры. Религиозные представления древних греков и римлян. Возникновение христианства. Особенности христианского вероучения и церковной структуры. Превращение христианства в государственную религию Римской империи. Особенности христианского вероучения и церковной структуры.	1	2

	Самостоятельная работа обучающихся: Изучение основной и дополнительной литературы, работа с интернет-ресурсами. Составление мультимедийных презентаций по заданной теме дисциплины.	0,5	
Раздел 3. Цивилизации Запада и Востока в Средние века			
Тема 3.1 Великое переселение народов и образование варварских королевств в Европе	Содержание учебного материала: Средние века: понятие, хронологические рамки, периодизация. Варвары и их вторжения на территорию Римской империи. Крещение варварских племен. Варварские королевства, особенности отношений варваров и римского населения в различных королевствах. Синтез позднеримского и варварского начал в европейском обществе раннего Средневековья. Варварские правды.	1	2
	Самостоятельная работа обучающихся: Изучение основной и дополнительной литературы, работа с интернет-ресурсами. Составление мультимедийных презентаций по заданной теме дисциплины.	0,5	
Тема 3.2 Возникновение ислама. Арабские завоевания	Содержание учебного материала: Арабы. Мухаммед и его учение. Возникновение ислама. Основы мусульманского вероучения. Образование Арабского халифата. Арабские завоевания. Мусульмане и христиане. Халифат Омейядов и Аббасидов. Распад халифата. Культура исламского мира. Архитектура, каллиграфия, литература. Развитие науки. Арабы как связующее звено между культурами античного мира и средневековой Европы. Основы мусульманского вероучения.	1	2
	Самостоятельная работа обучающихся: Изучение основной и дополнительной литературы, работа с интернет-ресурсами.	0,5	
Тема 3.3 Византийская империя	Содержание учебного материала: Территория Византии. Византийская империя: власть, управление. Расцвет Византии при Юстиниане. Попытка восстановления Римской империи. Кодификация права. Византия и славяне, славянизация Балкан. Принятие христианства	1	2

	славянскими народами. Византия и страны Востока. Турецкие завоевания и падение Византии. Культура Византии. Сохранение и переработка античного наследия. Искусство, иконопись, архитектура. Человек в византийской цивилизации. Влияние Византии на государственность и культуру России.		
	Самостоятельная работа обучающихся: Изучение основной и дополнительной литературы, работа с интернет-ресурсами. Составление мультимедийных презентаций по заданной теме дисциплины.	0,5	
Тема 3.4 Восток в Средние века	Содержание учебного материала: Средневековая Индия. Ислам в Индии. Делийский султанат. Культура средневековой Индии. Особенности развития Китая. Административно-бюрократическая система. Империи СуйТан, Монголы. Чингисхан. Монгольские завоевания, управление державой. Распад Монгольской империи. Империя Юань в Китае. Свержение монгольского владычества в Китае, империя Мин. Китайская культура и ее влияние на соседние народы. Становление и эволюция государственности в Японии. Самураи. Правление сёгунов.	1	2
	Самостоятельная работа обучающихся: Изучение основной и дополнительной литературы, работа с интернет-ресурсами.	0,5	
Тема 3.5 Империя Карла Великого и ее распад. Феодальная раздроблен- ность в Европе	Содержание учебного материала: Королевство франков. Военная реформа Карла Мартелла и ее значение. Франкские короли и римские папы. Карл Великий, его завоевания и держава. Каролингское возрождение. Распад Каролингской империи. Причины и последствия феодальной раздробленности. Британия в раннее Средневековье. Норманны и их походы. Норманнское завоевание Англии.	1	2
	Самостоятельная работа обучающихся: Изучение основной и дополнительной литературы, работа с интернет-ресурсами. Составление мультимедийных презентаций по заданной теме дисциплины.	0,5	

Тема 3.6 Основные черты западноевропейского феодализма. Средневековый западноевропейский город	Содержание учебного материала: Средневековое общество. Феодализм: понятие, основные черты. Феодальное землевладение, вассально-ленные отношения. Причины возникновения феодализма. Структура и сословия средневекового общества. Крестьяне, хозяйственная жизнь, крестьянская община. Феодалы. Феодальный замок. Рыцари, рыцарская культура. Города Средневековья, причины их возникновения. Развитие ремесла и торговли. Коммуны и сеньоры. Городские республики. Ремесленники и цехи. Социальные движения. Повседневная жизнь горожан. Значение средневековых городов.	1	2
	Самостоятельная работа обучающихся: Изучение основной и дополнительной литературы, работа с интернет-ресурсами. Составление тестов и кроссвордов.	0,5	
Тема 3.7 Католическая церковь в Средние века. Крестовые походы	Содержание учебного материала: Христианская церковь в Средневековье. Церковная организация и иерархия. Усиление роли римских пап. Разделение церквей, католицизм и православие. Духовенство, монастыри, их роль в средневековом обществе. Ключенбургская реформа, монашеские ордена. Борьба пап и императоров Священной Римской империи. Папская теократия. Крестовые походы, их последствия. Ереси в Средние века: причины их возникновения и распространения. Инквизиция. Упадок папства.	1	2
	Самостоятельная работа обучающихся: Изучение основной и дополнительной литературы, работа с интернет-ресурсами.	0,5	

Тема 3.8 Зарождение централизованных государств в Европе	Содержание учебного материала: Англия и Франция в Средние века. Держава Плантагенетов. Великая хартия вольностей. Франция под властью Капетингов на пути к единому государству. Оформление сословного представительства (Парламент в Англии, Генеральные штаты во Франции). Столетняя война и ее итоги. Османское государство и падение Византии. Рождение Османской империи и государства Европы. Пиренейский полуостров в Средние века. Реконкиста. Образование Испании и Португалии. Политический и культурный подъем в Чехии. Ян Гус. Гуситские войны и их последствия. Перемены во внутренней жизни европейских стран. «Черная смерть» и ее последствия. Изменения в положении трудового населения. Жакерия. Восстание УотаТайлера. Завершение складывания национальных государств. Окончательное объединение Франции. Война Алой и Белой розы в Англии. Укрепление королевской власти в Англии. Ян Гус. Гуситские войны и их последствия.	1	2
	Самостоятельная работа обучающихся: Изучение основной и дополнительной литературы, работа с интернет-ресурсами.	0,5	
Тема 3.9 Средневековая культура Западной Европы. Начало Ренессанса	Содержание учебного материала: Ренессанса. Особенности и достижения средневековой культуры. Наука и богословие. Духовные ценности Средневековья. Школы и университеты. Художественная культура (стили, творцы, памятники искусства). Изобретение книгопечатания и последствия этого события. Гуманизм. Начало Ренессанса (Возрождения). Культурное наследие европейского Средневековья.	1	2
	Самостоятельная работа обучающихся: Изучение основной и дополнительной литературы, работа с интернет-ресурсами. Составление мультимедийных презентаций по заданной теме дисциплины.	0,5	

Раздел 4. От Древней Руси к Российскому государству			
Тема 4.1 Образование Древнерусского государства	Содержание учебного материала: Восточные славяне: происхождение, расселение, занятия, общественное устройство. Взаимоотношения с соседними народами и государствами. Предпосылки и причины образования Древнерусского государства. Новгород и Киев - центры древнерусской государственности. Варяжская проблема. Формирование княжеской власти (князь и дружина, полюдь). Первые русские князья, их внутренняя и внешняя политика. Походы Святослава.	1	2
	Самостоятельная работа обучающихся: Изучение основной и дополнительной литературы, работа с интернет-ресурсами.	0,5	
Тема 4.2 Крещение Руси и его значение	Содержание учебного материала: Начало правления князя Владимира Святославича. Организация защиты Руси от кочевников. Крещение Руси: причины, основные события, значение. Христианство и язычество. Церковная организация на Руси. Монастыри. Распространение культуры и письменности.	1	2
	Самостоятельная работа обучающихся: Изучение основной и дополнительной литературы, работа с интернет-ресурсами.	0,5	
Тема 4.3 Общество Древней Руси	Содержание учебного материала: Социально-экономический и политический строй Древней Руси. Земельные отношения. Свободное и зависимое население. Древнерусские города, развитие ремесел и торговли. «Русская Правда». Политика Ярослава Мудрого и Владимира Мономаха. Древняя Русь и ее соседи.	1	2
	Самостоятельная работа обучающихся: Изучение основной и дополнительной литературы, работа с интернет-ресурсами.	0,5	

Тема 4.4 Раздроблен- ность на Руси	Содержание учебного материала: Политическая раздробленность: причины и последствия. Крупнейшие самостоятельные центры Руси, особенности их географического, социально-политического и культурного развития. Новгородская земля. Владимиро-Суздальское княжество. Зарождение стремления к объединению русских земель.	1	2
	Самостоятельная работа обучающихся: Изучение основной и дополнительной литературы, работа с интернет-ресурсами.	0,5	
Тема 4.5 Древнерусская культура	Содержание учебного материала: Особенности древнерусской культуры. Возникновение письменности. Летописание. Литература (слово, житие, поучение, хождение). Былинный эпос. Деревянное и каменное зодчество. Живопись (мозаики, фрески). Иконы. Декоративно-прикладное искусство. Развитие местных художественных школ.	1	2
	Самостоятельная работа обучающихся: Изучение основной и дополнительной литературы, работа с интернет-ресурсами. Составление мультимедийных презентаций по заданной теме дисциплины.	0,5	
Тема 4.6 Монгольское завоевание и его последствия	Содержание учебного материала: Монгольское нашествие. Сражение на Калке. Поход монголов на Северо-Западную Русь. Героическая оборона русских городов. Походы монгольских войск на Юго-Западную Русь и страны Центральной Европы. Значение противостояния Руси монгольскому завоеванию. Борьба Руси против экспансии с Запада. Александр Ярославич. Невская битва. Ледовое побоище. Зависимость русских земель от Орды и ее последствия. Борьба населения русских земель против ордынского владычества.	2	2
	Самостоятельная работа обучающихся: Изучение основной и дополнительной литературы, работа с интернет-ресурсами.	1	

Тема 4.7 Начало возвышения Москвы	Содержание учебного материала: Причины и основные этапы объединения русских земель. Москва и Тверь: борьба за великое княжение. Причины и ход возвышения Москвы. Московские князья и их политика. Княжеская власть и церковь. Дмитрий Донской. Начало борьбы с ордынским владычеством. Куликовская битва, ее значение.	1	2
	Самостоятельная работа обучающихся: Изучение основной и дополнительной литературы, работа с интернет-ресурсами.	0,5	
Тема 4.8 Образование единого Русского государства	Содержание учебного материала: Русь при преемниках Дмитрия Донского. Отношения между Москвой и Ордой, Москвой и Литвой. Феодалная война второй четверти XV века, ее итоги. Автокефалия Русской православной церкви. Иван III. Присоединение Новгорода. Завершение объединения русских земель. Прекращение зависимости Руси от Золотой Орды. Войны с Казанью, Литвой, Ливонским орденом и Швецией. Образование единого Русского государства и его значение. Усиление великокняжеской власти. Судебник 1497 года. Происхождение герба России. Система землевладения. Положение крестьян, ограничение их свободы. Предпосылки и начало складывания крепостнической системы.	2	2
	Самостоятельная работа обучающихся: Изучение основной и дополнительной литературы, работа с интернет-ресурсами.	1	
Раздел 5. Россия в XVI-XVII веках: от великого княжества к царству			
Тема 5.1 Россия в правление Ивана Грозного	Содержание учебного материала: Россия в период боярского правления. Иван IV. Избранная рада. Реформы 1550-х годов и их значение. Становление приказной системы. Укрепление армии .Стоглавый собор. Расширение территории государства, его многонациональный характер. Походы на Казань. Присоединение Казанского и Астраханского ханств, борьба с Крымским ханством, покорение Западной Сибири. Ливонская война, ее	2	2

	итоги и последствия. Опричнина, споры о ее смысле. Последствия опричнины. Россия в конце XVI века, нарастание кризиса. Учреждение патриаршества. Закрепощение крестьян.		
	Самостоятельная работа обучающихся: Изучение основной и дополнительной литературы, работа с интернет-ресурсами.	1	
Тема 5.2 Смутное время начала XVII века	Содержание учебного материала: Царствование Б. Годунова. Смута: причины, участники, последствия. Самозванцы. Восстание под предводительством И. Болотникова. Вмешательство Речи Посполитой и Швеции в Смуту. Оборона Смоленска. Освободительная борьба против интервентов. Патриотический подъем народа. Окончание Смуты и возрождение российской государственности. Ополчение К. Минина и Д. Пожарского. Освобождение Москвы. Начало царствования династии Романовых.	1	2
	Самостоятельная работа обучающихся: Изучение основной и дополнительной литературы, работа с интернет-ресурсами.	0,5	
Тема 5.3 Экономическое и социальное развитие России в XVII веке. Народные движения	Содержание учебного материала: Экономические последствия Смуты. Восстановление хозяйства. Новые явления в экономике страны :рост товарно-денежных отношений, развитие мелкотоварного производства, возникновение мануфактур. Развитие торговли, начало формирования всероссийского рынка. Окончательное закрепощение крестьян. Народные движения в XVII веке: причины, формы, участники. Городские восстания. Восстание под предводительством С. Т. Разина.	1	2
	Самостоятельная работа обучающихся: Изучение основной и дополнительной литературы, работа с интернет-ресурсами.	0,5	

Тема 5.4 Становление абсолютизма в России. Внешняя политика России в XVII веке	Содержание учебного материала: Усиление царской власти. Развитие приказной системы. Преобразования в армии. Начало становления абсолютизма. Власть и церковь. Реформы патриарха Никона. Церковный раскол. Протопоп Аввакум. Освоение Сибири и Дальнего Востока. Русские первопроходцы. Внешняя политика России в XVII веке. Взаимоотношения с соседними государствами и народами. Россия и Речь Посполитая. Смоленская война. Присоединение к России Левобережной Украины и Киева. Отношения России с Крымским ханством и Османской империей. Церковный раскол.	1	2
	Самостоятельная работа обучающихся: Изучение основной и дополнительной литературы, работа с интернет-ресурсами.	0,5	
Тема 5.5 Культура Руси конца XIII-XVII веков	Содержание учебного материала: Культура XIII-XV веков. Летописание. Важнейшие памятники литературы (памятники куликовского цикла, сказания, жития, хождения). Развитие зодчества (Московский Кремль, монастырские комплексы-крепости). Расцвет иконописи (Ф. Грек, А. Рублев). Культура XVI века. Книгопечатание (И. Федоров). Публицистика. Зодчество (шатровые храмы). «Домострой». Культура XVII века. Традиции и новые веяния, усиление светского характера культуры. Образование. Литература: новые жанры (сатирические повести, автобиографические повести), новые герои. Зодчество: основные стили и памятники. Живопись (С. Ушаков).	1	2
	Самостоятельная работа обучающихся: Изучение основной и дополнительной литературы, работа с интернет-ресурсами. Составление мультимедийных презентаций по заданной теме дисциплины.	0,5	

Раздел 6.Страны Запада и Востока в XVI-XVIII веке			
Тема 6.1 Экономическое развитие и перемены в западноевропейском обществе	Содержание учебного материала: Новые формы организации производства.Накопление капитала. Зарождение ранних капиталистических отношений. Мануфактура. Открытия в науке, усовершенствование в технике, внедрение технических новинок в производство. Революции в кораблестроении и военном деле. Совершенствование огнестрельного оружия. Развитие торговли и товарно-денежных отношений. Революция цен и ее последствия.	1	2
	Самостоятельная работа обучающихся: Изучение основной и дополнительной литературы, работа с интернет-ресурсами.	0,5	
Тема 6.2 Великие географические открытия. Образование колониальных империй	Содержание учебного материала: Великие географические открытия, их технические, экономические и интеллектуальные предпосылки. Поиски пути в Индию и открытие Нового Света (Х.Колумб, Васко да Гама, Ф. Магеллан). Разделы сфер влияния и начало формирования колониальной системы. Испанские и португальские колонии в Америке. Политические, экономические и культурные последствия Великих географических открытий.	1	2
	Самостоятельная работа обучающихся: Изучение основной и дополнительной литературы, работа с интернет-ресурсами.	0,5	

Тема 6.3 Возрождение и гуманизм в Западной Европе. Реформация и контрреформация	Содержание учебного материала: Эпоха Возрождения. Понятие «Возрождение». Истоки и предпосылки становления культуры Ренессанса в Италии. Гуманизм и новая концепция человеческой личности. Идеи гуманизма в Северной Европе. Влияние гуманистических идей в литературе, искусстве и архитектуре. Высокое Возрождение в Италии. Искусство стран Северного Возрождения. Понятие «протестантизм». Церковь накануне Реформации. Гуманистическая критика церкви. Мартин Лютер. Реформация в Германии, лютеранство. Религиозные войны. Крестьянская война в Германии. Жан Кальвин и распространение его учения. Новая конфессиональная карта Европы. Контрреформация и попытки преобразований в католическом мире. Орден иезуитов.	1	2
	Самостоятельная работа обучающихся: Изучение основной и дополнительной литературы, работа с интернет-ресурсами. Составление тестов и кроссвордов.	0,5	
Тема 6.4 Становление абсолютизма в европейских странах. Англия в XVII-XVIII веках	Содержание учебного материала: Абсолютизм как общественно-политическая система. Абсолютизм во Франции. Религиозные войны и правление Генриха IV. Франция при кардинале Ришелье. Фронда. Людовик XIV - «король-солнце». Абсолютизм в Испании. Испания и империя Габсбургов в XVII-XVIII веках. Англия в эпоху Тюдоров. Превращение Англии в великую морскую державу при Елизавете I. Общие черты и особенности абсолютизма в странах Европы. «Просвещенный абсолютизм», его значение и особенности в Пруссии, при монархии Габсбургов. Причины и начало революции в Англии. Демократические течения в революции. Провозглашение республики. Протекторат О. Кромвеля. Реставрация монархии. Итоги, характер и значение Английской революции. «Славная революция». Английское Просвещение. Дж.Локк. Политическое развитие Англии в XVIII веке. Колониальные проблемы. Подъем мануфактурного производства. Начало	1	2

	промышленной революции. Изменения в социальной структуре общества.		
	Самостоятельная работа обучающихся: Изучение основной и дополнительной литературы, работа с интернет-ресурсами.	0,5	
Тема 6.5 Страны Востока в XVI - XVIII веках. Страны Востока и колониальная экспансия европейцев	Содержание учебного материала: Османские завоевания в Европе. Борьба европейских стран с османской опасностью. Внутренний строй Османской империи и причины ее упадка. Маньчжурское завоевание Китая. Империя Цин и ее особенности. Начало проникновения европейцев в Китай. Цинская политика изоляции. Сёгунат Токугавы в Японии. Колониальные захваты Англии, Голландии и Франции. Колониальное соперничество. Складывание колониальной системы. Колонизаторы и местное население. Значение колоний для развития стран Западной Европы. Испанские и португальские колонии Америки, ввоз африканских рабов. Английские колонии в Северной Америке: социально-экономическое развитие и политическое устройство. Рабовладение. Европейские колонизаторы в Индии. Захват Индии Англией и его последствия.	1	2
	Самостоятельная работа обучающихся: Изучение основной и дополнительной литературы, работа с интернет-ресурсами.	0,5	
Тема 6.6 Международные отношения в XVII-XVIII веках	Содержание учебного материала: Религиозные, экономические и колониальные противоречия. Причины, ход, особенности, последствия Тридцатилетней войны. Вестфальский мир и его значение. Гегемония Франции в Европе во второй половине XVII века. Династические войны XVIII века. (Война за испанское наследство, Война за австрийское наследство). Семилетняя война - прообраз мировой войны.	1	2
	Самостоятельная работа обучающихся: Изучение основной и дополнительной литературы, работа с интернет-ресурсами.	0,5	

Тема 6.7 Развитие европейской культуры и науки в XVII- XVIII веках. Эпоха просвещения	Содержание учебного материала: Новые художественные стили: классицизм, барокко, рококо. Крупнейшие писатели, художники, композиторы. Просвещение: эпоха и идеология. Развитие науки, важнейшие достижения. Идеология Просвещения и значение ее распространения. Учение о естественном праве и общественном договоре. Вольтер, Ш. Монтескьё, Ж. Ж. Руссо.	1	2
	Самостоятельная работа обучающихся: Изучение основной и дополнительной литературы, работа с интернет-ресурсами.	0,5	
Тема 6.8 Война за независимость и образование США	Содержание учебного материала: Причины борьбы английских колоний в Северной Америке за независимость. Начало освободительного движения. Декларация независимости США. Образование США. Война за независимость как первая буржуазная революция в США. Конституция США. Билль о правах.	1	2
	Самостоятельная работа обучающихся: Изучение основной и дополнительной литературы, работа с интернет-ресурсами.	0,5	
Тема 6.9 Французская революция конца XVIII века	Содержание учебного материала: Предпосылки и причины Французской революции конца XVIII века. Начало революции. Декларация прав человека и гражданина. Конституционалисты, жирондисты и якобинцы. Конституция 1791 года. Начало революционных войн. Свержение монархии и установление республики. Якобинская диктатура. Террор. Падение якобинцев. От термидора к брюмеру. Установление во Франции власти Наполеона Бонапарта. Итоги революции. Международное значение революции.	1	2
	Самостоятельная работа обучающихся: Изучение основной и дополнительной литературы, работа с интернет-ресурсами.	0,5	

Раздел 7. Россия в конце XVII–XVIII веков: от царства к империи			
Тема 7.1 Россия в эпоху петровских преобразований	Содержание учебного материала: Дискуссии о Петре I, значении и цене его преобразований. Начало царствования Петра I. Стрелецкое восстание. Правление царевны Софьи. Крымские походы В.В. Голицына. Начало самостоятельного правления Петра I. Азовские походы. Великое посольство. Первые преобразования. Северная война: причины, основные события, итоги. Значение Полтавской битвы. Прутский и Каспийский походы. Провозглашение России империей. Государственные реформы Петра I. Реорганизация армии. Реформы государственного управления (учреждение Сената, коллегий, губернская реформа и др.). Указ о единонаследии. Табель о рангах. Утверждение абсолютизма. Церковная реформа. Развитие экономики. Политика протекционизма и меркантилизма. Подушная подать. Введение паспортной системы. Социальные движения. Восстания в Астрахани, на Дону. Итоги и цена преобразований Петра Великого.	2	2
	Самостоятельная работа обучающихся: Изучение основной и дополнительной литературы, работа с интернет-ресурсами. Подготовка докладов и реферативных сообщений.	1	
Тема 7.2 Экономическое и социальное развитие в XVIII веке. Народные движения	Содержание учебного материала: Развитие промышленности и торговли во второй четверти - конце XVIII века. Рост помещичьего землевладения. Основные сословия российского общества, их положение. Усиление крепостничества. Восстание под предводительством Е. И. Пугачева и его значение.	2	2
	Самостоятельная работа обучающихся: Изучение основной и дополнительной литературы, работа с интернет-ресурсами.	1	

Тема 7.3 Внутренняя и внешняя политика России в середине - второй половине XVIII века	Содержание учебного материала: Дворцовые перевороты: причины, сущность, последствия. Внутренняя и внешняя политика преемников Петра I. Расширение привилегий дворянства. Русско-турецкая война 1735-1739 годов. Участие России в Семилетней войне. Короткое правление Петра III. Правление Екатерины II. Политика «просвещенного абсолютизма»: основные направления, мероприятия, значение. Уложенная комиссия. Губернская реформа. Жалованные грамоты дворянству и городам. Внутренняя политика Павла I, его свержение. Внешняя политика Екатерины II. Русско-турецкие войны и их итоги. Великие русские полководцы и флотоводцы (П.А. Румянцев, А.В. Суворов, Ф.Ф.Ушаков). Присоединение и освоение Крыма и Новороссии; Г.А. Потемкин. Участие России в разделах Речи Посполитой. Внешняя политика Павла I. Итальянский и Швейцарский походы А.В. Суворова, Средиземноморская экспедиция Ф. Ф. Ушакова.	3	2
	Самостоятельная работа обучающихся: Изучение основной и дополнительной литературы, работа с интернет-ресурсами.	1,5	
Тема 7.4 Русская культура XVIII века	Содержание учебного материала: Нововведения в культуре петровских времен. Просвещение и научные знания (Ф.Прокопович, И.Т.Посошков). Литература и искусство. Архитектура и изобразительное искусство (Д. Трезини, В.В. Растрелли, И.Н. Никитин). Культура и быт России во второй половине XVIII века. Становление отечественной науки; М.В.Ломоносов. Исследовательские экспедиции. Историческая наука (В.Н. Татищев). Русские изобретатели (И.И. Ползунов, И.П. Кулибин). Общественная мысль (Н.И.Новиков, А.Н.Радищев). Литература: основные направления, жанры, писатели (А.П. Сумароков, Н.М. Карамзин, Г.Р. Державин, Д.И. Фонвизин). Развитие архитектуры, живописи, скульптуры, музыки (стили и течения, художники и их произведения). Театр (Ф.Г. Волков).	1	2

	Самостоятельная работа обучающихся: Изучение основной и дополнительной литературы, работа с интернет-ресурсами. Составление мультимедийных презентаций по заданной теме дисциплины.	0,5	
Раздел 8. Становление индустриальной цивилизации			
Тема 8.1 Промышленны й переворот и его последствия	Содержание учебного материала: Промышленный переворот (промышленная революция), его причины и последствия. Важнейшие изобретения. нический переворот в промышленности. От мануфактуры к фабрике. Машинное производство. Появление новых видов транспорта и средств связи. Социальные последствия промышленной революции. Индустриальное общество. Экономическое развитие Англии и Франции в XIX веке. Конец эпохи «свободного капитализма». Концентрация производства и капитала. Монополии и их формы. Финансовый капитал. Роль государства в экономике.	1	2
	Самостоятельная работа обучающихся: Изучение основной и дополнительной литературы, работа с интернет-ресурсами.	0,5	
Тема 8.2 Международны е отношения	Содержание учебного материала: Войны Французской революции и Наполеоновские войны. Антифранцузские коалиции. Крушение наполеоновской империи и его причины. Создание Венской системы международных отношений. Священный союз Восточный вопрос и обострение противоречий между европейскими державами. Крымская (Восточная) война и ее последствия. Франко-прусская война и изменение расстановки сил на мировой арене. Колониальные захваты. Противоречия между державами. Складывание системы союзов. Тройственный союз. Франко-русский союз - начало образования Антанты.	1	2
	Самостоятельная работа обучающихся: Изучение основной и дополнительной литературы, работа с интернет-ресурсами.	0,5	

Тема 8.3 Политическое развитие стран Европы и Америки	Содержание учебного материала: Страны Европы после Наполеоновских войн. Июльская революция во Франции. Образование независимых государств в Латинской Америке. Эволюция политической системы Великобритании, чартистское движение. Революции во Франции, Германии, Австрийской империи и Италии в 1848 -1849 годах: характер, итоги и последствия. Пути объединения национальных государств: Италии, Германии. Социально-экономическое развитие США в конце XVIII - первой половине XIX века. Истоки конфликта Север -Юг. Президент А. Линкольн. Гражданская война в США. Отмена рабства. Итоги войны. Распространение социалистических идей. Первые социалисты. Учение К. Маркса. Рост рабочего движения. Деятельность I Интернационала. Возникновение социал-демократии. Образование II Интернационала. Течения внутри социал- демократии.	1	2
	Самостоятельная работа обучающихся: Изучение основной и дополнительной литературы, работа с интернет-ресурсами.	0,5	
Тема 8.4 Развитие западноевропей ской культуры	Содержание учебного материала: Литература. Изобразительное искусство. Музыка. Романтизм, реализм, символизм в художественном творчестве. Секуляризация науки. Теория Ч. Дарвина. Важнейшие научные открытия. Революция в физике. Влияние культурных изменений на повседневную жизнь и быт людей. Автомобили и воздухоплавание.	1	2
	Самостоятельная работа обучающихся: Изучение основной и дополнительной литературы, работа с интернет-ресурсами. Составление мультимедийных презентаций по заданной теме дисциплины.	0,5	

Раздел 9.Процесс модернизации в традиционных обществах Востока			
Тема 9.1 Колониальная экспансия европейских стран. Индия	Содержание учебного материала: Особенности социально-экономического и политического развития стран Востока. Страны Востока и страны Запада: углубление разрыва в темпах экономического роста. Значение колоний для ускоренного развития западных стран. Колониальный раздел Азии и Африки. Традиционные общества и колониальное управление. Освободительная борьба народов колоний и зависимых стран. Индия под властью британской короны. Восстание сипаев и реформы в управлении Индии.	1	2
	Самостоятельная работа обучающихся: Изучение основной и дополнительной литературы, работа с интернет-ресурсами.	0,5	
Тема 9.2 Китай и Япония	Содержание учебного материала: Начало превращения Китая в зависимую страну. Опиумные войны. Восстание тайпинов, его особенности и последствия. Упадок и окончательное закабаление Китая западными странами. Особенности японского общества в период сёгунатаТокугава. Насильственное «открытие» Японии. Революция Мэйдзи и ее последствия. Усиление Японии и начало ее экспансии в Восточной Азии.	1	2
	Самостоятельная работа обучающихся: Изучение основной и дополнительной литературы, работа с интернет-ресурсами. Составление мультимедийных презентаций по заданной теме дисциплины.	0,5	

Раздел 10. Российская империя в XIX веке			
Тема 10.1 Внутренняя и внешняя политика России в начале XIX века	Содержание учебного материала: Император Александр I и его окружение. Создание министерств. Указ о вольных хлебопашцах. Меры по развитию системы образования. Проект М.М.Сперанского. Учреждение Государственного совета. Участие России в антифранцузских коалициях. Тильзитский мир 1807 года и его последствия. Присоединение к России Финляндии и Бессарабии. Отечественная война 1812 года. Планы сторон, основные этапы и сражения войны. Герои войны (М.И.Кутузов, П.И.Багратион, Н.Н. Раевский, Д.В. Давыдов и др.). Причины победы России в Отечественной войне 1812 года. Заграничный поход русской армии 1813 -1814 годов. Венский конгресс. Роль России в европейской политике в 1813-1825 годах. Изменение внутриполитического курса Александра I в 1816 -1825 годах. Аракчеевщина. Военные поселения.	2	2
	Самостоятельная работа обучающихся: Изучение основной и дополнительной литературы, работа с интернет-ресурсами.	1	
Тема 10.2 Движение декабристов	Содержание учебного материала: Движение декабристов: предпосылки возникновения, идейные основы и цели, первые организации, их участники. Южное общество; «Русская правда» П.И. Пестеля. Северное общество; Конституция Н.М.Муравьева. Выступления декабристов в Санкт-Петербурге (14 декабря 1825 года) и на юге, их итоги. Значение движения декабристов.	1	2
	Самостоятельная работа обучающихся: Изучение основной и дополнительной литературы, работа с интернет-ресурсами.	0,5	

Тема 10.3 Внутренняя политика Николая I	Содержание учебного материала: правление Николая I. Преобразование и укрепление роли государственного аппарата. Кодификация законов. Социально-экономическое развитие России во второй четверти XIX века. Крестьянский вопрос. Реформа управления государственными крестьянами П. Д. Киселева. Начало промышленного переворота, его экономические и социальные последствия. Финансовая реформа Е.Ф.Канкрин. Политика в области образования. Теория официальной народности (С. С. Уваров).	1	2
	Самостоятельная работа обучающихся: Изучение основной и дополнительной литературы, работа с интернет-ресурсами.	0,5	
Тема 10.4 Общественное движение во второй четверти XIX века	Содержание учебного материала: Общественное движение во второй четверти XIX века. Оппозиционная общественная мысль. «Философическое письмо» П. Я. Чаадаева. Славянофилы (К.С. и И.С. Аксаковы, И.В. и П.В. Киреевские, А.С. Хомяков, Ю.Ф. Самарин и др.) и западники (К.Д.Кавелин, С.М. Соловьев, Т.Н.Грановский и др.). Революционно-социалистические течения (А.И.Герцен, Н.П.Огарев, В.Г. Белинский). Общество петрашевцев. Создание А.И. Герценом теории русского социализма и его издательская деятельность.	1	2
	Самостоятельная работа обучающихся: Изучение основной и дополнительной литературы, работа с интернет-ресурсами.	0,5	
Тема 10.5 Внешняя политика России во второй четверти XIX века	Содержание учебного материала: Россия и революционные события 1830-1831 и 1848-1849 годов в Европе. Восточный вопрос. Войны с Ираном и Турцией. Кавказская война. Крымская война 1853 - 1856 годов: причины, этапы военных действий, итоги. Героическая оборона Севастополя и ее герои.	1	2
	Самостоятельная работа обучающихся: Изучение основной и дополнительной литературы, работа с интернет-ресурсами.	0,5	

Тема 10.6 Отмена крепостного права и реформы 60 - 70-х годов XIX века. Контрреформы	Содержание учебного материала: необходимость и предпосылки реформ. Император Александр II и его окружение. Планы и проекты переустройства России. Подготовка крестьянской реформы. Разработка проекта реформы в Редакционных комиссиях. Основные положения Крестьянской реформы 1861 года и условия освобождения крестьян. Значение отмены крепостного права. Земская и городская реформы, создание системы местного самоуправления. Судебная реформа, суд присяжных. Введение всеобщей воинской повинности. Реформы в области образования и печати. Итоги и следствия реформ 1860 - 1870-х годов. «Конституция М.Т. Лорис-Меликова». Александр III. Причины контрреформ, их основные направления и последствия.	2	2
	Самостоятельная работа обучающихся: Изучение основной и дополнительной литературы, работа с интернет-ресурсами.	1	
Тема 10.7 Общественное движение во второй половине XIX века	Содержание учебного материала: Общественное движение в России в последней трети XIX века. Консервативные, либеральные, радикальные течения общественной мысли. Народническое движение: идеология (М.А. Бакунин, П.Л. Лавров, П.Н. Ткачев), организации, тактика. Деятельность «Земли и воли» и «Народной воли». Охота народовольцев на царя. Кризис революционного народничества. Основные идеи либерального народничества. Распространение марксизма и зарождение российской социал-демократии. Начало рабочего движения.	1	2
	Самостоятельная работа обучающихся: Изучение основной и дополнительной литературы, работа с интернет-ресурсами.	0,5	

Тема 10.8 Экономическое развитие во второй половине XIX века	Содержание учебного материала: Социально-экономическое развитие пореформенной России. Сельское хозяйство после отмены крепостного права. Развитие торговли и промышленности. Железнодорожное строительство. Завершение промышленного переворота, его последствия. Возрастание роли государства в экономической жизни страны. Курс на модернизацию промышленности. Экономические и финансовые реформы (Н.Х. Бунге, С.Ю.Витте). Разработка рабочего законодательства.	1	2
	Самостоятельная работа обучающихся: Изучение основной и дополнительной литературы, работа с интернет-ресурсами.	0,5	
Тема 10.9 Внешняя политика России во второй половине XIX века	Содержание учебного материала: Европейская политика. А.М. Горчаков и преодоление последствий поражения в Крымской войне. Русско-турецкая война 1877 - 1878 годов, ход военных действий на Балканах - в Закавказье. Роль России в освобождении балканских народов. Присоединение Казахстана и Средней Азии. Заключение русско-французского союза. Политика России на Дальнем Востоке. Россия в международных отношениях конца XIX века.	1	2
	Самостоятельная работа обучающихся: Изучение основной и дополнительной литературы, работа с интернет-ресурсами.	0,5	

Тема 10.10 Русская культура XIX века	Содержание учебного материала: Развитие науки и техники (Н. И. Лобачевский, Н.И. Пирогов, Н.Н. Зинин, Б.С. Якоби, А.Г. Столетов, Д.И. Менделеев, И.М. Сеченов и др.). Географические экспедиции, их участники. Расширение сети школ и университетов. Основные стили в художественной культуре (романтизм, классицизм, реализм). Золотой век русской литературы: писатели и их произведения (В.А. Жуковский, А.С. Пушкин, М.Ю.Лермонтов, Н.В.Гоголь и др.). Общественное звучание литературы (Н.А. Некрасов, И.С. Тургенев, Л.Н. Толстой, Ф.М. Достоевский). Становление и развитие национальной музыкальной школы (М.И.Глинка, П.И. Чайковский, Могучая кучка). Расцвет театрального искусства, возрастание его роли в общественной жизни. Живопись: академизм, реализм, передвижники. Архитектура: стили (русский ампи́р, классицизм), зодчие и их произведения. Место российской культуры в мировой культуре XIX века.	1	2
	Самостоятельная работа обучающихся: Изучение основной и дополнительной литературы, работа с интернет-ресурсами. Составление мультимедийных презентаций по заданной теме дисциплины.	0,5	

Раздел 11. От Новой истории к Новейшей			
Тема 11.1 Мир в начале XX века. Пробуждение Азии в начале XX века	Содержание учебного материала: Понятие «новейшая история». Важнейшие изменения на карте мира. Первые войны за передел мира. Окончательное формирование двух блоков в Европе (Тройственного союза и Антанты), нарастание противоречий между ними. Военно-политические планы сторон. Гонка вооружений. Балканские войны. Подготовка к большой войне. Особенности экономического развития Великобритании, Франции, Германии, США. Социальные движения и социальные реформы. Реформизм в деятельности правительств. Влияние достижений научно-технического прогресса. Колонии, зависимые страны и метрополии. Начало антиколониальной борьбы. Синьхайская революция в Китае. Сунь Ятсен. Гоминьдан. Кризис Османской империи и Младотурецкая революция. Революция в Иране. Национально-освободительная борьба в Индии против британского господства. Индийский национальный конгресс. М. Ганди	1	2
	Самостоятельная работа обучающихся: Изучение основной и дополнительной литературы, работа с интернет-ресурсами.	0,5	
Тема 11.2 Россия на рубеже XIX -XX веков	Содержание учебного материала: Динамика промышленного развития. Роль государства в экономике России. Аграрный вопрос. Император Николай II, его политические воззрения. Общественное движение. Возникновение социалистических и либеральных организаций и партий: их цели, тактика, лидеры (Г.В. Плеханов, М. Чернов, В.И. Ленин, Ю.О. Мартов, П.Б. Струве). Усиление рабочего и крестьянского движения. Внешняя политика России. Конференции в Гааге. Усиление влияния в Северо-Восточном Китае. Русско-японская война 1904-1905 годов: планы сторон, основные сражения. Портсмутский мир. Самостоятельная работа обучающихся:	1	2

	Изучение основной и дополнительной литературы, работа с интернет-ресурсами.	0,5	
Тема 11.3 Революция 1905-1907 годов в России	Содержание учебного материала: Причины революции. «Кровавое воскресенье» и начало революции. Развитие революционных событий и политика властей. Советы как форма политического творчества масс. Манифест 17 октября 1905 года. Московское восстание. Спад революции. Становление конституционной монархии и элементов гражданского общества. Легальные политические партии. Опыт российского парламентаризма 1906 - 1917 годов: особенности парламентской системы, ее полномочия и влияние на общественно-политическую жизнь, тенденции эволюции. Результаты Первой российской революции в политических и социальных аспектах.	1	2
	Самостоятельная работа обучающихся: Изучение основной и дополнительной литературы, работа с интернет-ресурсами.	0,5	
Тема 11.4 Россия в период столыпинских реформ	Содержание учебного материала: П.А.Столыпин как государственный деятель. Программа П. А. Столыпина, ее главные цели и комплексный характер. П. А. Столыпин и III Государственная дума. Основное содержание и этапы реализации аграрной реформы, ее влияние на экономическое и социальное развитие России. Проблемы и противоречия в ходе проведения аграрной реформы. Другие реформы и их проекты. Экономический подъем. Политическая и общественная жизнь в России в 1910-1914 годы. Обострение внешнеполитической обстановки.	1	2
	Самостоятельная работа обучающихся: Изучение основной и дополнительной литературы, работа с интернет-ресурсами.	0,5	

Тема 11.5 Серебряный век русской культуры	Содержание учебного материала: Открытия российских ученых в науке и технике. Русская философия: поиски общественного идеала. Сборник «Вехи». Развитие литературы: от реализма к модернизму. Поэзия Серебряного века. Изобразительное искусство: традиции реализма, «Мир искусства», авангардизм, его направления. Архитектура. Скульптура. Музыка.	1	2
	Самостоятельная работа обучающихся: Изучение основной и дополнительной литературы, работа с интернет-ресурсами. Составление мультимедийных презентаций по заданной теме дисциплины.	0,5	
Тема 11.6 Первая мировая война. Боевые действия 1914- 1918 годов. Первая мировая война и общество	Содержание учебного материала: Особенности и участники войны. Начальный период боевых действий (август-декабрь 1914 года). Восточный фронт и его роль в войне. Успехи и поражения русской армии. Переход к позиционной войне. Основные сражения в Европе в 1915-1917 годах. Брусиловский прорыв и его значение. Боевые действия в Африке и Азии. Вступление в войну США и выход из нее России. Боевые действия в 1918 году. Поражение Германии и ее союзников. Развитие военной техники в годы войны. Применение новых видов вооружений: танков, самолетов, отравляющих газов. Перевод государственного управления и экономики на военные рельсы. Государственное регулирование экономики. Патриотический подъем в начале войны. Власть и общество на разных этапах войны. Нарастание тягот и бедствий населения. Антивоенные и национальные движения. Нарастание общенационального кризиса в России. Итоги Первой мировой войны. Парижская и Вашингтонская конференции и их решения.	1	2
	Самостоятельная работа обучающихся: Изучение основной и дополнительной литературы, работа с интернет-ресурсами.	0,5	

Тема 11.7 Февральская революция в России. От Февраля к Октябрю	Содержание учебного материала: Причины революции. Отречение Николая II от престола. Падение монархии как начало Великой российской революции. Временное правительство и Петроградский совет рабочих и солдатских депутатов: начало двоевластия. Вопросы о войне и земле. «Апрельские тезисы» В.И. Ленина и программа партии большевиков о переходе от буржуазного этапа революции к пролетарскому(социалистическому). Причины апрельского, июньского и июльского кризисов Временного правительства. Конец двоевластия. На пороге экономической катастрофы и распада: Россия в июле-октябре 1917 года. Деятельность А.Ф. Керенского во главе Временного правительства. Выступление Л.Г. Корнилова и его провал. Изменения в революционной части политического поля России: раскол эсеров, рост влияния большевиков в Советах.	1	2
	Самостоятельная работа обучающихся: Изучение основной и дополнительной литературы, работа с интернет-ресурсами. Выполнение заданий в рабочей тетради.	0,5	
Тема 11.8 Октябрьская революция в России и ее последствия	Содержание учебного материала: События 24-25 октября в Петрограде, приход к власти большевиков во главе с В. И. Лениным. Союз большевиков и левых эсеров. Установление власти Советов в основных регионах России. II Всероссийский съезд Советов. Декреты о мире и о земле. Формирование новых органов власти. Создание ВЧК, начало формирования Красной Армии. Отношение большевиков к созыву Учредительного собрания. Причины разгона Учредительного собрания. Создание федеративного социалистического государства и его оформление в Конституции РСФСР 1918 года. Советско-германские переговоры и заключение Брестского мира, его условия, экономические и политические последствия. Разрыв левых эсеров с большевиками, выступление левых эсеров и его разгром. Установление однопартийного режима.	1	2

	Самостоятельная работа обучающихся: Изучение основной и дополнительной литературы, работа с интернет-ресурсами. Подготовка докладов и реферативных сообщений.	0,5	
Тема 11.9 Гражданская война в России	Содержание учебного материала: Причины Гражданской войны. Красные и белые: политические ориентации, лозунги и реальные действия, социальная опора. Другие участники Гражданской войны. Цели и этапы участия иностранных государств в Гражданской войне. Начало фронтовой Гражданской войны. Ход военных действий на фронтах в 1918-1920 годах. Завершающий период Гражданской войны. Причины победы красных. Россия в годы Гражданской войны. Экономическая политика большевиков. Национализация, «красногвардейская атака на капитал». Политика «военного коммунизма», ее причины, цели, содержание, последствия. Последствия и итоги Гражданской войны.	1	2
	Самостоятельная работа обучающихся: Изучение основной и дополнительной литературы, работа с интернет-ресурсами.	0,5	
Раздел 12. Межвоенный период (1918-1939)			
Тема 12.1 Европа и США	Содержание учебного материала: Территориальные изменения в Европе и Азии после Первой мировой войны. Революционные события 1918- начала 1920-х годов в Европе. Ноябрьская революция в Германии и возникновение Веймарской республики. Революции в Венгрии. Зарождение коммунистического движения, создание и деятельность Коммунистического интернационала. Экономическое развитие ведущих стран мира в 1920-х годах. Причины мирового экономического кризиса 1929-1933 годов. Влияние биржевого краха на экономику США. Распространение кризиса на другие страны. Поиск путей выхода из кризиса. Дж.М.Кейс и его рецепты спасения экономики. Государственное регулирование экономики и социальных отношений. «Новый курс» президента США Ф. Рузвельта и его результаты.	1	2

	Самостоятельная работа обучающихся: Изучение основной и дополнительной литературы, работа с интернет-ресурсами. Выполнение заданий в рабочей тетради.	0,5	
Тема 12.2 Недемократиче ские режимы	Содержание учебного материала: Рост фашистских движений в Западной Европе. Захват фашистами власти в Италии. Режим Муссолини в Италии. Победа нацистов в Германии. А. Гитлер - фюрер германского народа. Внутренняя политика А. Гитлера, установление и функционирование тоталитарного режима, причины его устойчивости. Авторитарные режимы в большинстве стран Европы: общие черты и национальные особенности. Создание и победа Народного фронта во Франции, Испании. Реформы правительств Народного фронта. Гражданская война в Испании. Помощь СССР антифашистам. Причины победы мятежников.	1	2
	Самостоятельная работа обучающихся: Изучение основной и дополнительной литературы, работа с интернет-ресурсами.	0,5	
Тема 12.3 Турция, Китай, Индия, Япония	Содержание учебного материала: Воздействие Первой мировой войны и Великой российской революции на страны Азии. Установление республики в Турции, деятельность М.Кемаля. Великая национальная революция 1925-1927 годов в Китае. Создание Компартии Китая. Установление диктатуры Чан Кайши и гражданская война в Китае. Советские районы Китая. Создание Национального фронта борьбы против Японии. Сохранение противоречий между коммунистами и гоминдановцами. Кампания гражданского неповиновения в Индии. Идеология ненасильственного сопротивления английским колонизаторам М. Ганди. Милитаризация Японии, ее переход к внешнеполитической экспансии.	1	2
	Самостоятельная работа обучающихся: Изучение основной и дополнительной литературы, работа с интернет-ресурсами. Подготовка докладов и реферативных сообщений.	0,5	

Тема 12.4 Международные отношения	Содержание учебного материала: Деятельность Лиги Наций. Кризис Версальско-Вашингтонской системы. Агрессия Японии на Дальнем Востоке. Начало японо-китайской войны. Столкновения Японии и СССР. События у озера Хасан и реки Халхин-Гол. Агрессия Италии в Эфиопии. Вмешательство Германии и Италии в гражданскую войну в Испании. Складывание союза агрессивных государств «Берлин - Рим - Токио». Западная политика «умиротворения» агрессоров. Аншлюс Австрии. Мюнхенский сговор и раздел Чехословакии.	1	2
	Самостоятельная работа обучающихся: Изучение основной и дополнительной литературы, работа с интернет-ресурсами.	0,5	
Тема 12.5 Культура в первой половине XX века	Содержание учебного материала: Развитие науки. Открытия в области физики, химии, биологии, медицины. Формирование новых художественных направлений и школ. Развитие реалистического и модернистского искусства. Изобразительное искусство. Архитектура. Основные направления в литературе. Писатели: модернисты, реалисты; писатели «потерянного поколения», антиутопии. Музыка. Театр. Развитие киноискусства. Рождение звукового кино. Нацизм и культура.	1	2
	Самостоятельная работа обучающихся: Изучение основной и дополнительной литературы, работа с интернет-ресурсами. Подготовка докладов и реферативных сообщений.	0,5	

Тема 12.6 Новая экономическая политика в Советской России. Образование СССР	Содержание учебного материала: Экономический и политический кризис. Крестьянские восстания, Кронштадтский мятеж и др. Переход к новой экономической политике. Сущность нэпа. Достижения и противоречия нэпа, причины его свертывания. Политическая жизнь в 1920-е годы. Образование СССР: предпосылки объединения республик, альтернативные проекты и практические решения. Национальная политика советской власти. Укрепление позиций страны на международной арене. Достижения и противоречия нэпа, причины его свертывания.	1	2
	Самостоятельная работа обучающихся: Изучение основной и дополнительной литературы, работа с интернет-ресурсами.	0,5	
Тема 12.7 Индустриализа ция и коллективизац ия в СССР	Содержание учебного материала: Обострение внутрипартийных разногласий и борьбы за лидерство в партии и государстве. Советская модель модернизации. Начало индустриализации. Коллективизация сельского хозяйства: формы, методы, экономические и социальные последствия. Индустриализация: цели, методы, экономические и социальные итоги и следствия. Первые пятилетки: задачи и результаты.	2	2
	Самостоятельная работа обучающихся: Изучение основной и дополнительной литературы, работа с интернет-ресурсами.	1	
Тема 12.8 Советское государство и общество в 1920 - 1930-е годы	Содержание учебного материала: Особенности советской политической системы: однопартийность, сращивание партийного и государственного аппарата, контроль над обществом. Культ вождя. И.В. Сталин. Массовые репрессии, их последствия. Изменение социальной структуры советского общества. Стахановское движение. Положение основных социальных групп. Повседневная жизнь и быт населения городов и деревень. Итоги развития СССР в 1930-е годы. Конституция СССР 1936 года.	1	2

	Самостоятельная работа обучающихся: Изучение основной и дополнительной литературы, работа с интернет-ресурсами.	0,5	
Тема 12.9 Советская культура в 1920 - 1930-е годы	Содержание учебного материала: «Культурная революция»: задачи и направления. Ликвидация неграмотности, создание системы народного образования. Культурное разнообразие 1920-х годов. Идеинная борьба среди деятелей культуры. Утверждение метода социалистического реализма в литературе и искусстве. Достижения литературы и искусства. Развитие кинематографа. Введение обязательного начального преподавания. Восстановление преподавания истории. Идеологический контроль над духовной жизнью общества. Развитие советской науки.	1	2
	Самостоятельная работа обучающихся: Изучение основной и дополнительной литературы, работа с интернет-ресурсами.	0,5	
Тема 12.10 Наш край 1920 - 1930-е годы	Содержание учебного материала: Наш край в межвоенный период.	1	2
	Самостоятельная работа обучающихся: Изучение основной и дополнительной литературы, работа с интернет-ресурсами.	0,5	
Раздел 13.Вторая мировая война. Великая Отечественная война			
Тема 13.1Накануне мировой войны	Содержание учебного материала: Мир в конце 1930-х годов: три центра силы. Нарастание угрозы войны. Политика «умиротворения» агрессора и переход Германии к решительным действиям. Англо-франко-советские переговоры в Москве, причины их неудачи. Советско-германский пакт о ненападении и секретный дополнительный протокол. Военно-политические планы сторон. Подготовка к войне.	1	2
	Самостоятельная работа обучающихся: Изучение основной и дополнительной литературы, работа с интернет-ресурсами.	0,5	

Тема 13.2 Первый период Второй мировой войны. Бои на Тихом океане	Содержание учебного материала: Нападение Германии на Польшу. «Странная война» на Западном фронте. Поражение Франции. Оккупация и подчинение Германией стран Европы. Битва за Англию. Укрепление безопасности СССР: присоединение Западной Белоруссии и Западной Украины, Бессарабии и Северной Буковины, Советско-финляндская война, советизация прибалтийских республик. Нацистская программа завоевания СССР. Подготовка СССР и Германии к войне. Соотношение боевых сил к июню 1941 года. Великая Отечественная война как самостоятельный и определяющий этап Второй мировой войны. Цели сторон, соотношение сил. Основные сражения и их итоги на первом этапе войны (22 июня 1941 года - ноябрь 1942 года). Деятельность советского руководства по организации обороны страны. Историческое значение Московской битвы. Нападение Японии на США. Боевые действия на Тихом океане в 1941 - 1945 годах.	2	2
	Самостоятельная работа обучающихся: Изучение основной и дополнительной литературы, работа с интернет-ресурсами. Подготовка докладов и реферативных сообщений.	1	
Тема 13.3 Второй период Второй мировой войны	Содержание учебного материала: Военные действия на советско-германском фронте в 1942 году. Сталинградская битва и начало коренного перелома в ходе войны. Военные действия в Северной Африке. Складывание антигитлеровской коалиции и ее значение. Конференции глав союзных держав и их решения. Курская битва и завершение коренного перелома. Оккупационный режим. Геноцид. Холокост. Движение Сопротивления. Партизанское движение в СССР, формы борьбы, роль и значение. Коллаборационизм, его причины в разных странах Европы и Азии. Советский тыл в годы войны. Эвакуация. Вклад в победу деятелей науки и культуры. Изменение положения Русской православной церкви и других конфессий в годы войны.	3	2

	Самостоятельная работа обучающихся: Изучение основной и дополнительной литературы, работа с интернет-ресурсами.	1,5	
Тема 13.4 Третий период Второй мировой войны	Содержание учебного материала: Главные задачи и основные наступательные операции Красной Армии на третьем этапе войны (1944). Открытие Второго фронта в Европе. Военные операции 1945 года. Разгром Германии. Советско-японская война. Атомная бомбардировка Хиросимы и Нагасаки. Окончание Второй мировой войны. Значение победы над фашизмом. Решающий вклад СССР в Победу. Людские и материальные потери воюющих сторон. Движение Сопротивления в годы Второй мировой войны.	2	2
	Самостоятельная работа обучающихся: Изучение основной и дополнительной литературы, работа с интернет-ресурсами.	1	
Тема 13.5 Наш край в годы Великой отечественной войны	Содержание учебного материала: Наш край в годы Великой Отечественной войны.	1	2
	Самостоятельная работа обучающихся: Изучение основной и дополнительной литературы, работа с интернет-ресурсами.	0,5	
Раздел 14. Соревнование социальных систем. Современный мир			
Тема 14.1 Послевоенное устройство мира. Начало «холодной войны»	Содержание учебного материала: Итоги Второй мировой войны и новая геополитическая ситуация в мире. Решения Потсдамской конференции. Создание ООН и ее деятельность. Раскол антифашистской коалиции. Начало «холодной войны». Создание НАТО и СЭВ. Особая позиция Югославии. Формирование двухполюсного (биполярного) мира. Создание НАТО и ОВД. Берлинский кризис. Раскол Германии. Война в Корее. Гонка вооружений.	1	2
	Самостоятельная работа обучающихся: Изучение основной и дополнительной литературы, работа с интернет-ресурсами.	0,5	

Тема 14.2 Ведущие капиталистичес кие страны	Содержание учебного материала: Превращение США в ведущую мировую державу. Факторы, способствовавшие успешному экономическому развитию США. Развитие научно-технической революции. Основные тенденции внутренней и внешней политики США. Послевоенное восстановление стран Западной Европы. «План Маршалла». Важнейшие тенденции развития Великобритании, Франции, ФРГ. Падение авторитарных режимов в Португалии, Испании, Греции. Европейская интеграция, ее причины, цели, ход, последствия. Особенности развития Японии. «План Маршалла».	1	2
	Самостоятельная работа обучающихся: Изучение основной и дополнительной литературы, работа с интернет-ресурсами. Подготовка докладов и реферативных сообщений.	0,5	
Тема 14.3 Страны Восточной Европы	Содержание учебного материала: Установление власти коммунистических сил после Второй мировой войны в странах Восточной Европы. Начало социалистического строительства. Копирование опыта СССР. Создание и деятельность Совета экономической взаимопомощи (СЭВ). Антикоммунистическое восстание в Венгрии и его подавление. Экономическое и политическое развитие социалистических государств в Европе в 1960-1970-е годы. Попытки реформ Я. Кадар. «Пражская весна». Кризисные явления в Польше. Особый путь Югославии под руководством И. Б. Тито. Перемены в странах Восточной Европы в конце XX века. Объединение Германии. Распад Югославии и война на Балканах. «Шоковая терапия» и социальные последствия перехода к рынку. Восточная Европа в начале XX века.	1	2
	Самостоятельная работа обучающихся: Изучение основной и дополнительной литературы, работа с интернет-ресурсами. Подготовка докладов и реферативных сообщений.	0,5	

Тема 14.4 Крушение колониальной системы	Содержание учебного материала: Освобождение от колониальной зависимости стран Азии (Вьетнама, Индии, Индонезии). Деколонизация Африки. Освобождение Анголы и Мозамбика. Падение режима апартеида в ЮАР. Основные проблемы освободившихся стран. Социалистический и капиталистический пути развития. Поиск путей модернизации. «Азиатские тигры». Основы ускоренного экономического роста. Исламская революция в Иране. Вторжение войск западной коалиции в Ирак. «Арабская весна», ее причины и последствия. Освобождение Индии и Пакистана от власти Великобритании. Причины противоречий между Индией и Пакистаном. Особенности внутри- и внешнеполитического развития этих государств. Реформы в Индии. Успехи в развитии Индии в начале XXI века. Завершение гражданской войны в Китае. Образование КНР. Мао Цзэдун. «Большой скачок», народные коммуны и «культурная революция» в КНР. Реформы в Китае. Дэн Сяопин. Успехи и проблемы развития социалистического Китая на современном этапе. Особенности экономического и политического развития стран Латинской Америки. Национал-реформизм. Х.Перрон. Военные перевороты и военные диктатуры. Между диктатурой и демократией. Господство США в Латинской Америке. Кубинская революция. Ф.Кастро. Строительство социализма на Кубе. Куба после распада СССР. Чилийская революция. С.Альенде. Сандинистская революция в Никарагуа. «Левый поворот» в конце XX - начале XXI века. Президент Венесуэлы У. Чавес и его последователи в других странах. Строительство социализма XXI века.	1	2
	Самостоятельная работа обучающихся: Изучение основной и дополнительной литературы, работа с интернет-ресурсами.	0,5	
Тема 14.5 Международны е отношения	Содержание учебного материала: Международные конфликты и кризисы в 1950 - 1960-е годы. Борьба сверхдержав - СССР и США. Суэцкий кризис. Берлинский кризис. Карибский кризис - порог ядерной войны. Война США во Вьетнаме. Ближневосточный	1	2

	конфликт. Образование государства Израиль. Арабо-израильские войны. Палестинская проблема. Достижение примерного военно-стратегического паритета СССР и США. Разрядка международной напряженности в 1970-е годы. Хельсинкское совещание по безопасности и сотрудничеству в Европе. Введение ограниченного контингента советских войск в Афганистан. Кризис разрядки. Новое политическое мышление. Конец двухполярного мира и превращение США в единственную сверхдержаву. Расширение НАТО на Восток. Войны США и их союзников в Афганистане, Ираке, вмешательство в события в Ливии, Сирии. Многополярный мир, его основные центры.		
	Самостоятельная работа обучающихся: Изучение основной и дополнительной литературы, работа с интернет-ресурсами.	0,5	
Тема 14.6 Развитие культуры	Содержание учебного материала: Крупнейшие научные открытия второй половины XX - начала XXI века. Освоение космоса. Новые черты культуры. Произведения о войне немецких писателей. Реалистические и модернистские направления в искусстве. Экзистенциализм. Театр абсурда. Поп-арт и его черты. Развитие кинематографа. Итальянский неореализм. Развлекательный кинематограф Голливуда. Звезды экрана. Появление рок-музыки. Массовая культура. Индустрия развлечений. Постмодернизм - стирание грани между элитарной и массовой культурой. Глобализация и национальные культуры.	1	2
	Самостоятельная работа обучающихся: Изучение основной и дополнительной литературы, работа с интернет-ресурсами. Подготовка докладов и реферативных сообщений.	0,5	
Раздел 15. Апогей и кризис советской системы. 1945 - 1991 годы			
Тема 15.1 СССР в послевоенные	Содержание учебного материала: Укрепление статуса СССР как великой мировой державы. Начало «холодной войны». Атомная монополия США; создание атомного оружия и средств его	2	2

годы	доставки в СССР. Конверсия, возрождение и развитие промышленности. Положение в сельском хозяйстве. Голод 1946 года. Послевоенное общество, духовный подъем людей. Противоречия социально-политического развития. Усиление роли государства во всех сферах жизни общества. Власть и общество. Репрессии. Идеология и культура в послевоенный период; идеологические кампании и научные дискуссии 1940-х годов.		
	Самостоятельная работа обучающихся: Изучение основной и дополнительной литературы, работа с интернет-ресурсами.	1	
Тема 15.2 СССР в 1950-х - начале 1960-х годов	Содержание учебного материала: Перемены после смерти И. В. Сталина. Борьба за власть, победа Н. С. Хрущева. XX съезд КПСС и его значение. Начало реабилитации жертв политических репрессий. Основные направления реформирования советской экономики и его результаты. Достижения в промышленности. Ситуация в сельском хозяйстве. Освоение целины. Курс на строительство коммунизма. Социальная политика; жилищное строительство. Усиление негативных явлений в экономике. Выступления населения.	2	2
	Самостоятельная работа обучающихся: Изучение основной и дополнительной литературы, работа с интернет-ресурсами. Составление тестов и кроссвордов.	1	

Тема 15.3 СССР во второй половине 1960- х - начале 1980- х годов	Содержание учебного материала: Противоречия внутриполитического курса Н.С.Хрущева. Причины отставки Н.С.Хрущева. Л.И.Брежнев. Концепция развитого социализма. Власть и общество. Усиление позиций партийно-государственной номенклатуры. Конституция СССР 1977 года. Преобразования в сельском хозяйстве. Экономическая реформа 1965 года: задачи и результаты. Достижения и проблемы в развитии науки и техники. Нарастание негативных тенденций в экономике. Застой. Теневая экономика. Усиление идеологического контроля в различных сферах культуры. Инакомыслие, диссиденты. Социальная политика, рост благосостояния населения. Причины усиления недовольства. СССР в системе международных отношений. Установление военно-стратегического паритета между СССР и США. Переход к политике разрядки международной напряженности. Участие СССР в военных действиях в Афганистане.	2	2
	Самостоятельная работа обучающихся: Изучение основной и дополнительной литературы, работа с интернет-ресурсами.	1	
Тема 15.4 СССР в годы перестройки	Содержание учебного материала: Предпосылки перемен. М.С. Горбачев. Политика ускорения и ее неудача. Причины нарастания проблем в экономике. Экономические реформы, их результаты. Разработка проектов приватизации и перехода к рынку. Реформы политической системы. Изменение государственного устройства СССР. Национальная политика и межнациональные отношения. Национальные движения в союзных республиках. Политика гласности и ее последствия. Изменения в общественном сознании. Власть и церковь в годы перестройки. Нарастание экономического кризиса и обострение межнациональных противоречий. Образование политических партий и движений. Августовские события 1991 года. Распад СССР. Образование СНГ. Причины и последствия кризиса советской системы и распада СССР.	1	2

	Самостоятельная работа обучающихся: Изучение основной и дополнительной литературы, работа с интернет-ресурсами.	0,5	
Тема 15.5 Развитие советской культуры (1945 - 1991 годы)	Содержание учебного материала: Развитие культуры в послевоенные годы. Произведения о прошедшей войне и послевоенной жизни. Советская культура в конце 1950-х - 1960-е годы. Новые тенденции в художественной жизни страны. «Оттепель» в литературе, молодые поэты 1960-х годов. Театр, его общественное звучание. Власть и творческая интеллигенция. Советская культура в середине 1960 - 1980-х годов. Достижения и противоречия художественной культуры. Культура в годы перестройки. Публикация запрещенных ранее произведений, показ кинофильмов. Острые темы в литературе, публицистике, произведениях кинематографа. Развитие науки и техники в СССР. Научно-техническая революция. Успехи советской космонавтики (С.П. Королев, Ю.А. Гагарин). Развитие образования в СССР. Введение обязательного восьмилетнего, затем обязательного среднего образования. Рост числа вузов и студентов.	1	2
	Самостоятельная работа обучающихся: Изучение основной и дополнительной литературы, работа с интернет-ресурсами. Подготовка докладов и реферативных сообщений.	0,5	
Раздел 16. Российская Федерация на рубеже XX-XXI веков			
Тема 16.1 Россия в конце XX- начале XXI века	Содержание учебного материала: Формирование российской государственности. Изменения в системе власти. Б.Н.Ельцин. Политический кризис осени 1993 года. Принятие Конституции России 1993 года. Экономические реформы 1990-х годов: основные этапы и результаты. Трудности и противоречия перехода к рыночной экономике. Основные направления национальной политики: успехи и просчеты. Нарастание противоречий между центром и регионами. Военно-политический кризис в Чечне. Отставка Б. Н. Ельцина. Деятельность Президента России В. В. Путина: курс на продолжение	6	2

	реформ, стабилизацию положения в стране, сохранение целостности России, укрепление государственности, обеспечение гражданского согласия и единства общества. Новые государственные символы России. Развитие экономики и социальной сферы в начале XXI века. Роль государства в экономике. Приоритетные национальные проекты и федеральные программы. Политические лидеры и общественные деятели современной России. Президентские выборы 2008 года. Президент России Д. А. Медведев. Государственная политика в условиях экономического кризиса, начавшегося в 2008 году. Президентские выборы 2012 года. Разработка и реализация планов дальнейшего развития России. Геополитическое положение и внешняя политика России в 1990-е годы. Россия и Запад. Балканский кризис 1999 года. Отношения со странами СНГ.		
	Восточное направление внешней политики. Разработка новой внешнеполитической стратегии в начале XXI века. Укрепление международного престижа России. Решение задач борьбы с терроризмом. Российская Федерация в системе современных международных отношений. Политический кризис на Украине и воссоединение Крыма с Россией. Культура и духовная жизнь общества в конце XX - начале XXI века. Распространение информационных технологий в различных сферах жизни общества. Многообразие стилей художественной культуры. Достижения и противоречия культурного развития. Политический кризис на Украине и воссоединение Крыма с Россией.		
	Самостоятельная работа обучающихся: Изучение основной и дополнительной литературы, работа с интернет-ресурсами. Подготовка докладов и реферативных сообщений.	2,5	
Тема 16.2 Наш край на рубеже XX- XXI веков	Содержание учебного материала: Наш край на рубеже XX-XXI веков.	1	2
	Самостоятельная работа обучающихся: Изучение основной и дополнительной литературы, работа с интернет-ресурсами.	1,5	

	Творческая работа обучающихся.		
	Дифференцированный зачет	1	
	Максимальная учебная нагрузка:	180	

Для характеристики уровня освоения учебного материала используются следующие обозначения:

1. – ознакомительный (узнавание ранее изученных объектов, свойств);
2. – репродуктивный (выполнение деятельности по образцу, инструкции или под руководством);
3. – продуктивный (планирование и самостоятельное выполнение деятельности, решение проблемных задач).

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

ОУД.05 История

специальность 34.02.01 Сестринское дело

3.1. Требования к минимальному материально-техническому обеспечению:

Освоение программы учебной дисциплины «История» предполагает наличие в профессиональной образовательной организации, реализующей образовательную программу среднего общего образования в пределах освоения ОПОП СПО на базе основного общего образования, учебного кабинета, в котором имеется возможность обеспечить свободный доступ в Интернет во время учебного занятия и в период внеучебной деятельности обучающихся.

Оборудование учебного кабинета:

1. Мебель и стационарное оборудование

- доска классная;
- стол и стул преподавателя;
- столы и стулья для студентов;
- шкафы.

2. Учебно – наглядные пособия

- презентации;
- дидактический материал.

3. Технические средства обучения

- ноутбук;
- проектор;
- экран;
- программное обеспечение для пользования электронными образовательными ресурсами.

3.2. Информационное обеспечение обучения.

Перечень рекомендуемых учебных изданий, Интернет-ресурсов, дополнительной литературы:

Для студентов

Основные источники:

1. В.В. Артемов, Ю.Н. Лубченков. История. «Академия» М., 2018.
2. В.В. Артемов, Ю.Н. Лубченков. История Отечества с древнейших времен до наших дней. «Академия», М., 2016.

Дополнительные источники:

1. В.В. Касьянов, С.Н. Шаповалов. История в схемах, таблицах и картах Ростов - на - Дону. Феникс 2013
2. Гаджиев К. С., Закаурцева Т. А., Родригес А.М., Пономарев М. В. Новейшая история стран Европы и Америки. XX век: в 3 ч. Ч. 2. 1945 - 2000. «Академия» - М., 2010.

Для преподавателей

Об образовании в Российской Федерации: федер. закон от 2012 № 273-ФЗ (в ред. Федеральных законов от 07.05.2013 № 99-ФЗ, от № 120-ФЗ, от 02.07.2013 № 170-ФЗ, от 23.07.2013 № 203-ФЗ, от № 317-ФЗ, от 03.02.2014 № 11-ФЗ, от 03.02.2014 № 15-ФЗ, от № 84-ФЗ, от 27.05.2014 № 135-ФЗ, от 04.06.2014 № 148-ФЗ, с изм., внесенными Федеральным законом от 04.06.2014 № 145-ФЗ, в ред. от с изм. от 19.12.2016.)

Приказ Министерства образования и науки РФ от 31 декабря 2015 г. № 1578 «О внесении изменений в федеральный государственный образовательный стандарт среднего общего образования, утвержденный приказом МОН Российской Федерации от 17 мая 2012 г. № 413»

Примерная основная образовательная программа среднего общего образования, одобренная решением федерального учебно-методического объединения по общему образованию.

Федеральный закон Российской Федерации от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации».

Приказ Министерства образования и науки РФ от 17.05.2012 № 413 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта среднего (полного) общего образования».

Приказ Министерства образования и науки РФ от 29.12.2014 № 1645 «О внесении изменений в Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 17.05.2012 № 413 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта среднего (полного) общего образования».

Письмо Департамента государственной политики в сфере подготовки рабочих кадров и ДПО Минобрнауки России от 17.03.2015 № 06-259 «Рекомендации по организации получения среднего общего образования в пределах освоения образовательных программ среднего профессионального образования на базе основного общего образования с учетом требований федеральных государственных образовательных стандартов и получаемой профессии или специальности среднего профессионального образования».

Вяземский Е.Е., Стрелова О.Ю. Уроки истории: думаем, спорим, размышляем.- М., 2012.

Вяземский Е.Е., Стрелова О.Ю. Педагогические подходы к реализации концепции единого учебника истории.- М., 2015.

Шевченко Н. И. История для профессий и специальностей технического, естественно-научного, социально-экономического профилей. Методические рекомендации.- М., 2013.

История России. 1900-1946 гг.: кн. для учителя / под ред. А. В. Филиппова, А.А.Данилова.- М., 2010.

Концепция нового учебно-методического комплекса по отечественной истории // Вестник образования.- 014.- № 13.- С. 10- 124.

Интернет-ресурсы:

1. Библиотека Гумер [Электронный ресурс]//URL: <http://www.gumer.info>
2. Библиотека Исторического факультета МГУ [Электронный ресурс]//URL: <http://www.hist.msu.ru/ER/Text/PIC/feudal.htm>
3. Библиотекарь. ру: электронная библиотека нехудожественной литературы по русской и мировой истории, искусству, культуре, прикладным наукам [Электронный ресурс]//URL: <http://www.bibliotekar.ru>

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ **ОУД.05 История** **специальность 34.02.01 Сестринское дело**

Контроль и оценка результатов освоения учебной дисциплины осуществляется преподавателем в процессе проведения занятий, а также при выполнении обучающимися внеаудиторных заданий.

Содержание обучения	Характеристика основных видов деятельности студентов (на уровне учебных действий)
Введение	Актуальность знаний о предмете истории. Высказывать собственные суждения о значении исторической науки для отдельного человека, государства, общества. Высказывать суждения о месте истории России во всемирной истории.
РАЗДЕЛ 1. ДРЕВНЕЙШАЯ СТАДИЯ ИСТОРИИ ЧЕЛОВЕЧЕСТВА	
Тема 1.1 Происхождение человека. Люди эпохи палеолита	Рассказывать о современных представлениях о происхождении человека, расселении древнейших людей (с использованием исторической карты). Объяснять и применять в историческом контексте понятия: «антропогенез», «каменный век», «палеолит», «родовая община». Указывать на карте места наиболее известных археологических находок на территории России.
Тема 1.2 Неолитическая революция и ее последствия	Объяснять и применять в историческом контексте понятия: «неолит», «неолитическая революция», «производящее хозяйство», «индоевропейцы», «племя», «союз

	<p>племен», «цивилизация».</p> <p>Раскрывать причины возникновения производящего хозяйства, характеризовать перемены в жизни людей, связанные с этим событием.</p> <p>Называть и указывать на карте расселения древних людей на территории России, территории складывания индоевропейской общности.</p> <p>Обосновывать закономерности появления государства.</p>
РАЗДЕЛ 2. ЦИВИЛИЗАЦИИ ДРЕВНЕГО МИРА	
Тема 2.1 Древнейшие государства	<p>Локализовать цивилизации Древнего Востока на ленте времени и исторической карте, объяснять, как природные условия влияли на образ жизни, отношения в древних обществах. Характеризовать экономическую жизнь и социальный строй древневосточных обществ.</p>
Тема 2.2 Великие державы Древнего Востока	<p>Раскрывать причины, особенности и последствия появления великих держав. Указывать особенности исторического пути Хеттской, Ассирийской, Персидской держав.</p> <p>Характеризовать отличительные черты цивилизаций Древней Индии и Древнего Китая.</p>
Тема 2.3 Древняя Греция	<p>Характеризовать основные этапы истории Древней Греции, источники ее истории. Объяснять и применять в историческом контексте понятия: «полис», «демократия», «колонизация», «эллинизм».</p> <p>Уметь давать сравнительную характеристику политического строя полисов (Афины, Спарта).</p>
Тема 2.4 Древний Рим	<p>Характеризовать с использованием карты основные этапы истории Древней Италии, становления и развития Римского государства.</p> <p>Объяснять и применять в историческом контексте понятия: «патриций», «плебей», «провинции», «республика», «империя», «колонат».</p> <p>Раскрывать причины военных успехов</p>

	Римского государства, особенности организации римской армии.
Тема 2.5 Культура и религия Древнего мира	Систематизировать материал о мифологии и религиозных учениях, возникших в Древнем мире. Раскрывать предпосылки и значение распространения буддизма, христианства. Объяснять причины зарождения научных знаний. Объяснять вклад Древней Греции и Древнего Рима в мировое культурное наследие.
РАЗДЕЛ 3. ЦИВИЛИЗАЦИИ ЗАПАДА И ВОСТОКА В СРЕДНИЕ ВЕКА	
Тема 3.1 Великое переселение народов и образование варварских королевств в Европе	Раскрывать основания периодизации истории Средних веков, характеристика источников по этой эпохе. Участвовать в обсуждении вопроса о взаимодействии варварского и римского начал в европейском обществе раннего Средневековья.
Тема 3.2 Возникновение ислама. Арабские завоевания	Рассказывать с использованием карты о возникновении Арабского халифата; объяснение причин его возвышения и разделения. Объяснять и применять в историческом контексте понятия: «ислам», «мусульманство», «халифат». Характеризовать системы управления в Арабском халифате, значение арабской культуры.
Тема 3.3 Византийская империя	Рассказывать с использованием карты о возникновении Византии; объяснение причин ее возвышения и упадка. Рассказывать о влиянии Византии и ее культуры на историю и культуру славянских государств, в частности России, раскрыть значение создания славянской письменности Кириллом и Мефодием.
Тема 3.4 Восток в Средние века	Объяснять и применять в историческом контексте понятия: «хан», «сёгун», «самурай», «варна», «каста». Характеризовать общественное устройство государств Востока в Средние века, отношения власти и подданных,

	<p>систему управления.</p> <p>Представлять описания, характеристики памятников культуры народов Востока (с использованием иллюстративного материала).</p>
<p>Тема 3.5</p> <p>Империя Карла Великого и ее распад. Феодалная раздробленность в Европе</p>	<p>Раскрывать сущность военной реформы Карла Мартелла, его влияние на успехи франкских королей.</p> <p>Рассказывать о причинах, ходе и последствиях походов Карла Великого, значении образования его империи.</p> <p>Объяснять термины каролингское возрождение.</p> <p>Объяснять причины походов норманнов, указание на их последствия.</p>
<p>Тема 3.6</p> <p>Основные черты западноевропейского феодализма. Средневековый западноевропейский город</p>	<p>Объяснять и применять в историческом контексте понятия: «феодализм», «раздробленность», «вассально-ленные отношения», «сеньор», «рыцарь», «вассал».</p> <p>Объяснять и применять в историческом контексте понятия: «цех», «гильдия», «коммуна».</p> <p>Систематизировать материал о причинах возникновения, сущности и значении средневековых городов. характеризовать взаимоотношения горожан и сеньоров, различных слоев населения городов.</p>
<p>Тема 3.7</p> <p>Католическая церковь в Средние века. Крестовые походы</p>	<p>Характеризовать роль христианской церкви в средневековом обществе.</p> <p>Рассказывать о причинах и последствиях борьбы римских пап и императоров Священной Римской империи.</p> <p>Систематизировать материал по истории Крестовых походов, высказывание суждения об их причинах и последствиях.</p>
<p>Тема 3.8</p> <p>Зарождение централизованных государств в Европе</p>	<p>Раскрывать особенности развития Англии и Франции, причины и последствия зарождения в этих странах сословно-представительной монархии.</p> <p>Характеризовать причины, ход, результаты Столетней войны.</p> <p>Систематизировать знания о важнейших событиях позднего Средневековья:</p>

	<p>падении Византии, реконкисте и образовании Испании и Португалии, гуситских войнах.</p> <p>Показывать исторические предпосылки образования централизованных государств в Западной Европе.</p> <p>Рассказывать о наиболее значительных народных выступлениях Средневековья.</p>
<p>Тема 3.9</p> <p>Средневековая культура Западной Европы. Начало Ренессанса</p>	<p>Подготовить сообщения, презентации на тему «Первые европейские университеты».</p> <p>Характеризовать основные художественные стили средневековой культуры (с рассмотрением конкретных памятников, произведений).</p> <p>Высказывать суждения о предпосылках возникновения и значении идей гуманизма и Возрождения для развития европейского общества.</p>
РАЗДЕЛ 4. ОТ ДРЕВНЕЙ РУСИ К РОССИЙСКОМУ ГОСУДАРСТВУ	
<p>Тема 4.1</p> <p>Образование Древнерусского государства</p>	<p>Характеризовать территории расселения восточных славян и их соседей, природных условий, в которых они жили, их занятий, быта, верований.</p> <p>Раскрывать причины и указывать время образования Древнерусского государства.</p> <p>Объяснять и применять в историческом контексте понятия: «князь», «дружина», «государство».</p> <p>Составлять хронологические таблицы о деятельности первых русских князей.</p>
<p>Тема 4.2</p> <p>Крещение Руси и его значение</p>	<p>Актуализировать знания о возникновении христианства и основных его постулатах.</p> <p>Рассказывать о причинах крещения Руси, основных событиях, связанных с принятием христианства на Руси.</p> <p>Оценивать значение принятия христианства на Руси.</p>
<p>Тема 4.3</p> <p>Общество Древней Руси</p>	<p>Характеризовать общественный и политический строй Древней Руси, внутреннюю и внешнюю политику русских князей.</p> <p>Анализировать содержание Русской Правды.</p>

	<p>Указывать причины княжеских усобиц.</p> <p>Составлять характеристики личности, оценивать, сравнивать исторических деятелей (на примере князей Ярослава Мудрого, Владимира Мономаха).</p>
<p>Тема 4.4</p> <p>Раздробленность на Руси</p>	<p>Называть причины раздробленности на Руси, раскрывать последствия раздробленности.</p> <p>Указывать на исторической карте территории крупнейших самостоятельных центров Руси.</p> <p>Характеризовать особенности географического положения, социально-политического развития, достижения экономики и культуры Новгородской и Владимиро-Суздальской земель.</p>
<p>Тема 4.5</p> <p>Древнерусская культура</p>	<p>Рассказывать о развитии культуры в Древней Руси. Характеризовать памятники литературы, зодчества Древней Руси.</p> <p>Высказывать суждения о значении наследия Древней Руси для современного общества.</p>
<p>Тема 4.6</p> <p>Монгольское завоевание и его последствия</p>	<p>Рассказывать материал о причинах и последствиях монгольских завоеваний.</p> <p>Приводить примеры героической борьбы русского народа против завоевателей.</p> <p>Рассказывать о Невской битве и Ледовом побоище.</p> <p>Составлять характеристики Александра Невского.</p> <p>Оценивать последствия ордынского владычества для Руси, характеризовать повинностей населения.</p>
<p>Тема 4.7</p> <p>Начало возвышения Москвы</p>	<p>Раскрывать причины и следствия объединения русских земель вокруг Москвы.</p> <p>Аргументировать оценки деятельности Ивана Калиты, Дмитрия Донского.</p> <p>Раскрывать роль Русской православной церкви в возрождение и объединение Руси.</p> <p>Раскрывать значение Куликовской битвы для дальнейшего развития России.</p>
Тема 4.8	Указывать на исторической карте роста

Образование единого Русского государства	<p>территории Московской Руси.</p> <p>Составлять характеристики Ивана III.</p> <p>Объяснять значение создания единого Русского государства. Излагать вопрос о влиянии централизованного государства на развитие хозяйства страны и положение людей.</p> <p>Изучать отрывки из Судебника 1497 года и использовать содержащихся в них сведения в рассказе о положении крестьян и начале их закрепощения.</p>
РАЗДЕЛ 5. РОССИЯ В XVI-XVII ВЕКАХ: ОТ ВЕЛИКОГО КНЯЖЕСТВА К ЦАРСТВУ	
Тема 5.1 Россия в правление Ивана Грозного	<p>Объяснять значения понятий: «Избранная рада», «приказ», «Земский собор», «стрелецкое войско», «опричина», «заповедные годы», «урочные лета», «крепостное право». Характеризовать внутреннюю политику Ивана IV в середине XVI века, основные мероприятия и значение реформ 1550-х годов.</p> <p>Раскрывать значение присоединения Среднего и Нижнего Поволжья, Западной Сибири к России.</p> <p>Объяснять последствия Ливонской войны для Русского государства.</p>
Тема 5.2 Смутное время начала XVII века	<p>Объяснять смысл понятий: «Смутное время», «самозванец», «крестоцеловальная запись», «ополчение», «национально-освободительное движение».</p> <p>Раскрывать то, в чем заключались причины Смутного времени.</p> <p>Характеризовать личности и деятельность Бориса Годунова, Лжедмитрия I, Василия Шуйского, Лжедмитрия II.</p> <p>Указывать на исторической карте направления походов отрядов под предводительством Лжедмитрия I, И. И. Болотникова, Лжедмитрия II, направления походов польских и шведских войск, движение отрядов Первого и Второго ополчений и др. Высказывать оценки деятельности П. П. Ляпунова, К. Минина, Д. М. Пожарского.</p>

	Раскрывать значение освобождения Москвы войсками ополчений для развития России.
Тема 5.3 Экономическое и социальное развитие России в XVII веке. Народные движения	Использовать информацию исторических карт при рассмотрении экономического развития России в XVII веке. Раскрывать важнейшие последствия появления и распространения мануфактур в России. Раскрывать причины народных движений в России XVII века. Систематизировать исторические материалы в форме таблицы «Народные движения в России XVII века».
Тема 5.4 Становление абсолютизма в России. Внешняя политика России в XVII веке	Объяснять смысл понятий: «абсолютизм», «церковный раскол», «старообрядцы». Раскрывать причины и последствия усиления самодержавной власти. Анализировать объективные и субъективные причины и последствия раскола в Русской православной церкви. Характеризовать значение присоединения Сибири к России. Объяснять того, в чем заключались цели и результаты внешней политики России в XVII веке.
Тема 5.5 Культура Руси конца XIII-XVII веков	Составлять систематические таблицы о достижениях культуры Руси в XIII-XVII веках. Готовить описания выдающихся памятников культуры XIII-XVII веков (в том числе связанных со своим регионом); характеристика их художественных достоинств, исторического значения и др. Осуществлять поиск информации для сообщений о памятниках культуры конца XIII-XVIII веков и их создателях (в том числе связанных с историей своего региона).
РАЗДЕЛ 6. СТРАНЫ ЗАПАДА И ВОСТОКА В XVI-XVIII ВЕКАХ	
Тема 6.1 Экономическое развитие и перемены в западноевропейском обществе	Объяснять причины и сущность модернизации. Объяснять и применять в историческом контексте понятия: «мануфактура», «революция цен».

	<p>Характеризовать развитие экономики в странах Западной Европы в XVI-XVIII веках.</p> <p>Раскрывать важнейшие изменения в социальной структуре европейского общества в Новое время.</p> <p>Рассказывать о важнейших открытиях в науке, усовершенствованиях в технике, кораблестроении, военном деле, позволивших странам Западной Европы совершить рывок в своем развитии.</p>
<p>Тема 6.2</p> <p>Великие географические открытия. Образования колониальных империй</p>	<p>Систематизировать материал о Великих географических открытиях (в форме хронологической таблицы), объяснение, в чем состояли их предпосылки.</p>
<p>Тема 6.3</p> <p>Возрождение и гуманизм в Западной Европе. Реформация и контрреформация</p>	<p>Объяснять и применять в историческом контексте понятий: «Возрождение», «Ренессанс», «гуманизм».</p> <p>Характеризовать причины и основные черты эпохи Возрождения, главных достижений и деятелей Возрождения в науке и искусстве.</p> <p>Раскрывать содержание идей гуманизма и значения их распространения.</p> <p>Подготовить презентации об одном из титанов Возрождения, показывающей его вклад в становление новой культуры.</p> <p>Объяснять и применять в историческом контексте понятия: «Реформация», «протестантизм», «лютеранство», «кальвинизм», «контрреформация», раскрывать причины Реформации, указание важнейших черт протестантизма и особенностей его различных течений.</p> <p>Характеризовать основные события и последствия Реформации и религиозных войн.</p>
<p>Тема 6.4</p> <p>Становление абсолютизма в европейских странах. Англия в XVII-XVIII веках</p>	<p>Объяснять и применять в историческом контексте понятия: «абсолютизм», «просвещенный абсолютизм».</p> <p>Раскрывать характерные черты абсолютизма как формы правления, приводить примеры политики абсолютизма (во Франции, Англии).</p>

	<p>Рассказывать о важнейших событиях истории Франции, Англии, Испании, империи Габсбургов.</p> <p>Участвовать в обсуждении темы «Особенности политики «просвещенного абсолютизма» в разных странах Европы».</p> <p>Характеризовать предпосылки причины и особенности Английской революции, описывать ее основные события и этапы.</p> <p>Раскрывать значение Английской революции, причин реставрации и «Славной революции», характеризовать причины и последствия промышленной революции (промышленного переворота), объяснение того, почему она началась в Англии.</p>
<p>Тема 6.5</p> <p>Страны Востока в XVI-XVIII веках. Страны Востока и колониальная экспансия европейцев</p>	<p>Раскрывать особенности социально-экономического и политического развития стран Востока, объяснять причины углубления разрыва в темпах экономического развития этих стран и стран Западной Европы.</p> <p>Характеризовать особенности развития Османской империи, Китая и Японии.</p> <p>Рассказывать с использованием карты о колониальных захватах европейских государств в Африке в XVI-XIX веках; объяснение, в чем состояли цели и методы колониальной политики европейцев.</p> <p>Высказывать и аргументировать суждения о последствиях колонизации для африканских обществ, описывать главные черты и достижения культуры стран и народов Азии, Африки.</p>
<p>Тема 6.6</p> <p>Международные отношения в XVII-XVIII веках</p>	<p>Систематизировать материал о причинах и последствиях крупнейших военных конфликтов в XVII- середине XVIII века в Европе и за ее пределами.</p> <p>Участвовать в обсуждении ключевых проблем международных отношений XVII-середины XVIII веков в ходе учебной конференции, круглого стола.</p>
<p>Тема 6.7</p> <p>Развитие европейской</p>	<p>Характеризовать причины и основные черты культуры, ее главные достижения и</p>

культуры и науки в XVII-XVIII веках. Эпоха Просвещения	<p>деятелей в науке и искусстве.</p> <p>Составлять характеристики деятелей Просвещения.</p>
<p>Тема 6.8</p> <p>Война за независимость и образование США</p>	<p>Рассказывать о ключевых событиях, итогах и значении войны североамериканских колоний за независимость (с использованием исторической карты).</p> <p>Анализировать положения Декларации независимости, Конституции США, объяснение, в чем заключалось их значение для создававшегося нового государства.</p> <p>Составлять характеристики активных участников борьбы за независимость, «отцов-основателей» США.</p> <p>Объяснять, почему освободительная война североамериканских штатов против Англии считается революцией.</p>
<p>Тема 6.9</p> <p>Французская революция конца XVIII века</p>	<p>Систематизировать материал по истории Французской революции. Составлять характеристики деятелей Французской революций, высказывать и аргументировать суждения об их роли в революции (в форме устного сообщения, эссе, участия в дискуссии). Участие в дискуссии на тему «Является ли террор неизбежным спутником настоящей революции».</p>
РАЗДЕЛ 7. РОССИЯ В КОНЦЕ XVII-XVIII ВЕКОВ: ОТ ЦАРСТВА К ИМПЕРИИ	
<p>Тема 7.1</p> <p>Россия в эпоху петровских преобразований</p>	<p>Систематизировать мнения историков о причинах петровских преобразований.</p> <p>Представлять характеристики реформ Петра I:</p> <ul style="list-style-type: none"> в государственном управлении; в экономике и социальной политике; в военном деле; в сфере культуры и быта. <p>Систематизировать материалы о ходе и ключевых событиях, итогах Северной войны.</p> <p>Характеризовать отношения различных слоев российского общества к</p>

	преобразовательской деятельности Петра I, показ на конкретных примерах, в чем оно проявлялось.
Тема 7.2 Экономическое и социальное развитие в XVIII веке. Народные движения	Характеризовать основные черты социально-экономического развития России в середине -второй половине XVIII века. Рассказывать с использованием карты о причинах, ходе, результатах восстания под предводительством Е. И. Пугачева.
Тема 7.3 Внутренняя и внешняя политика России в середине-второй половине XVIII века	Систематизировать материал о дворцовых переворотах (причинах, событиях, участниках, последствиях). Сопоставлять политику «просвещенного абсолютизма» в России и других европейских странах. Характеризовать личность и царствование Екатерины II. Объяснять, чем вызваны противоречивые оценки личности и царствования Павла I; высказывать и аргументировать свое мнение. Раскрывать с использованием исторической карты, внешнеполитические задачи, стоящие перед Россией во второй половине XVIII века; характеризовать результаты внешней политики данного периода.
Тема 7.4 Русская культура XVIII века	Систематизировать материалы о развитии образования в России в XVIII веке, объяснять, какие события играли в нем ключевую роль. Сравнивать характерные черты русского и европейского Просвещения, выявление в них общего и различного. Рассказывать о важнейших достижениях русской науки и культуры в XVIII веке, подготовка презентации на эту тему. Подготовить и провести виртуальную экскурсию по залам музея русского искусства XVIII века.
РАЗДЕЛ 8. СТАНОВЛЕНИЕ ИНДУСТРИАЛЬНОЙ ЦИВИЛИЗАЦИИ	
Тема 8.1 Промышленный переворот и его последствия	Систематизировать материал о главных научных и технических достижениях, способствовавших разрыванию

	<p>промышленной революции.</p> <p>Раскрывать сущность, экономических и социальных последствий промышленной революции.</p>
<p>Тема 8.2</p> <p>Международные отношения</p>	<p>Систематизировать материал о причинах и последствиях крупнейших военных конфликтов XIX века в Европе и за ее пределами. Участвовать в обсуждении ключевых проблем международных отношений XIX века в ходе конференции, круглого стола, в том числе в форме ролевых высказываний.</p> <p>Участвовать в дискуссии на тему «Был ли неизбежен раскол Европы на два военных блока в конце XIX-начале XX века».</p>
<p>Тема 8.3</p> <p>Политическое развитие стран Европы и Америки</p>	<p>Систематизировать материал по истории революций XX века в Европе и Северной Америке, характеристика их задач, участников, ключевых событий, итогов.</p> <p>Сопоставлять опыт движения за реформы и революционных выступлений в Европе XX века, высказывание суждений об эффективности реформистского и революционного путей преобразования общества.</p> <p>Сравнивать пути создания единых государств в Германии и Италии, выявление особенностей каждой из стран.</p> <p>Объяснять причины распространения социалистических идей, возникновения рабочего движения.</p> <p>Составлять характеристики известных исторических деятелей XIX века с привлечением материалов справочных изданий, Интернета.</p>
<p>Тема 8.4</p> <p>Развитие западноевропейской культуры</p>	<p>Рассказывать о важнейших научных открытиях и технических достижениях XIX века, объяснять, в чем состояло их значение. Характеризовать основные стили и течения в художественной культуре XIX века с раскрытием их особенностей на примерах конкретных произведений.</p> <p>Объяснять, в чем выразилась</p>

	демократизация европейской культуры в XX веке.
РАЗДЕЛ 9. ПРОЦЕСС МОДЕРНИЗАЦИИ В ТРАДИЦИОННЫХ ОБЩЕСТВАХ ВОСТОКА	
Тема 9.1 Колониальная экспансия европейских стран. Индия	<p>Раскрывать особенности социально-экономического и политического развития стран Азии, Латинской Америки, Африки. Характеризовать предпосылки, участников, крупнейших событий, итоги борьбы народов Латинской Америки за независимость, особенностей развития стран Латинской Америки в XIX веке.</p> <p>Рассказывать с использованием карты о колониальных захватах европейских государств в Африке в XVI-XX веках; объяснять, в чем состояли цели и методы колониальной политики европейцев.</p> <p>Описывать главные черты и достижения культуры стран и народов Азии, Африки и Латинской Америки в XVI-XX веках.</p>
Тема 9.2 Китай и Япония	<p>Сопоставлять практики проведения реформ, модернизации в странах Азии; высказывать суждения о значении европейского опыта для этих стран.</p>
РАЗДЕЛ 10. РОССИЙСКАЯ ИМПЕРИЯ В XIX ВЕКЕ	
Тема 10.1 Внутренняя и внешняя политика России в начале XIX века	<p>Систематизировать материал о политическом курсе императора Александра I на разных этапах его правления (в форме таблицы, тезисов и т. п.).</p> <p>Характеризовать сущность проекта М. М. Сперанского, объяснять, какие изменения в общественно-политическом устройстве России он предусматривал.</p> <p>Представлять исторический портрет Александра I и государственных деятелей времени его правления с использованием историко-биографической литературы (в форме сообщения, эссе, реферата, презентации).</p> <p>Систематизировать материал об основных событиях и участниках Отечественной войны 1812 года, заграничных походах русской армии (в ходе семинара, круглого</p>

	стола с использованием источников, работ историков).
Тема 10.2 Движение декабристов	Характеризовать предпосылки, систему взглядов, тактику действий декабристов, анализ их программных документов. Сопоставлять оценки движения декабристов, данных современниками и историками, высказывать и аргументировать свою оценку (при проведении круглого стола, дискуссионного клуба и т. п.).
Тема 10.3 Внутренняя политика Николая I	Характеризовать основные государственные преобразования, осуществленные во второй четверти XIX века, меры по решению крестьянского вопроса. Представлять характеристику Николая I и государственных деятелей его царствования (с привлечением дополнительных источников, мемуарной литературы).
Тема 10.4 Общественное движение во второй четверти XIX века	Характеризовать основные направления общественного движения во второй четверти XIX века, взглядов западников и славянофилов, выявление общего и различного. Высказывать суждения о том, какие идеи общественно-политической мысли России XIX века сохранили свое значение для современности (при проведении круглого стола, дискуссии).
Тема 10.5 Внешняя политика России во второй четверти XIX века	Составлять обзор ключевые события внешней политики России во второй четверти XIX века (европейской политики, Кавказской войны, Крымской войны), их итоги и последствия. Анализировать причины и последствия создания и действия антироссийской коалиции в период Крымской войны.
Тема 10.6 Отмена крепостного права и реформы 60-70-х годов XIX века	Раскрывать основное содержание Великих реформ 1860-1870-х годов (крестьянской, земской, городской, судебной, военной, преобразований в сфере просвещения, печати). Представлять исторический

	<p>портрет Александра II государственных деятелей времени его правления с использованием историко-биографической литературы (в форме сообщения, эссе, реферата, презентации).</p> <p>Характеризовать внутреннюю политику Александра II в 1880-1890-е годы, сущность и последствия политики контрреформ.</p>
<p>Тема 10.7</p> <p>Общественное движение во второй половине XIX века</p>	<p>Систематизировать материал об этапах и эволюции народнического движения, составлять исторические портреты народников (в форме сообщений, эссе, презентации).</p> <p>Раскрывать предпосылки, обстоятельства и значение зарождения в России социал-демократического движения.</p>
<p>Тема 10.8</p> <p>Экономическое развитие во второй половине XIX века</p>	<p>Сопоставлять этапы и черты промышленной революции в России с аналогичными процессами в ведущих европейских странах (в форме сравнительной таблицы).</p> <p>Систематизировать материал о завершении промышленной революции в России; конкретизация общих положений на примере экономического и социального развития своего края. Объяснять суть особенностей социально-экономического положения России к началу XIX века, концу XIX века.</p>
<p>Тема 10.9</p> <p>Внешняя политика России во второй половине XIX века</p>	<p>Участвовать в подготовке и обсуждении исследовательского проекта «Русско-турецкая война 1877-1878 годов: военные и дипломатические аспекты, место в общественном сознании россиян» (на основе анализа источников, в том числе картин русских художников, посвященных этой войне).</p>
<p>Тема 10.10</p> <p>Русская культура XIX века</p>	<p>Раскрывать определяющие черты развития русской культуры в XIX века, ее основные достижения; характеризовать творчество выдающихся деятелей культуры (в форме сообщения, выступления на семинаре, круглом столе).</p>

	<p>Подготовить и провести виртуальные экскурсии по залам художественных музеев и экспозициям произведений живописцев, скульпторов и архитекторов XIX века.</p> <p>Осуществлять подготовку и презентации сообщений, исследовательского проекта о развитии культуры своего региона в XIX века.</p> <p>Оценивать места русской культуры в мировой культуре XIX века.</p>
РАЗДЕЛ 11. ОТ НОВОЙ ИСТОРИИ К НОВЕЙШЕЙ	
<p>Тема 11.1</p> <p>Мир в начале XX века.</p> <p>Пробуждение Азии в начале XX века</p>	<p>Показывать на карте ведущие государства мира и их колонии в начале XX века.</p> <p>Объяснять и применять в историческом контексте понятия: «модернизация», «индустриализация», «империализм», «урбанизация», «Антанта», «Тройственный союз».</p> <p>Характеризовать причины, содержание и значение социальных реформ начала XX века на примерах разных стран.</p> <p>Раскрывать сущность причин неравномерности темпов развития индустриальных стран в начале XX века.</p> <p>Объяснять и применять в историческом контексте понятия «пробуждение Азии».</p> <p>Сопоставлять пути модернизации стран Азии, Латинской Америки в начале XX века; выявлять особенности отдельных стран. Объяснять в чем заключались задачи и итоги революций в Османской империи, Иране, Китае, Мексике.</p>
<p>Тема 11.2</p> <p>Россия на рубеже XIX-XX веков</p>	<p>Объяснять в чем заключались главные противоречия в политическом, экономическом, социальном развитии России в начале XX века.</p> <p>Представлять характеристики Николая II (в форме эссе, реферата).</p> <p>Систематизировать материал о развитии экономики в начале XX века, выявление ее характерных черт.</p>
<p>Тема 11.3</p> <p>Революция 1905-1907 годов в</p>	<p>Систематизировать материал об основных событиях российской революции 1905-</p>

России	<p>1907 годов, ее причинах, этапах, важнейших событиях (в виде хроники событий, тезисов).</p> <p>Объяснять и применять в историческом контексте понятия: «кадеты», «октябристы», «социал-демократы», «Совет», «Государственная дума», «конституционная монархия».</p>
<p>Тема 11.4</p> <p>Россия в период столыпинских реформ</p>	<p>Раскрывать основные положения и итоги осуществления политической программы П. А. Столыпина, его аграрной реформы.</p> <p>Объяснять и применять в историческом контексте понятия: «отруб», «хутор», «переселенческая политика», «третьеиюньская монархия».</p>
<p>Тема 11.5</p> <p>Серебряный век русской культуры</p>	<p>Характеризовать достижения российской культуры начала XX века: творчества выдающихся деятелей науки и культуры (в форме сообщений, эссе, портретных характеристик, реферата и др.).</p> <p>Объяснять и применять в историческом контексте понятия: «модернизм», «символизм», «декадентство», «авангард», «кубизм», абстракционизм, «футуризм», «акмеизм».</p> <p>Участвовать в подготовке и презентации проекта «Культура нашего края в начале XX века» (с использованием материалов краеведческого музея, личных архивов).</p>
<p>Тема 11.6</p> <p>Первая мировая война. Боевые действия 1914-1918 годов.</p> <p>Первая мировая война и общество</p>	<p>Характеризовать причины, участников, основных этапов и крупнейших сражений Первой мировой войны.</p> <p>Систематизировать материал о событиях на Западном и Восточном фронтах войны (в форме таблицы), раскрытие их взаимообусловленности.</p> <p>Характеризовать итоги и последствия Первой мировой войны.</p> <p>Анализировать материал о влиянии войны на развитие общества в воюющих странах.</p> <p>Характеризовать жизнь людей на фронтах и в тылу (с использованием исторических источников, мемуаров). Объяснять, как война воздействовала на положение в</p>

	России, высказывать суждения по вопросу «Война - путь к революции».
Тема 11.7 Февральская революция в России. От Февраля к Октябрю	Характеризовать причины и сущность революционных событий февраля 1917 года. Оценивать деятельность Временного правительства, Петроградского Совета. Характеризовать позиции основных политических партий и их лидеров в период весны - осени 1917 года.
Тема 11.8 Октябрьская революция в России и ее последствия	Характеризовать причины и сущность событий октября 1917 года, сопоставлять различные оценки этих событий, высказывание и аргументация своей точки зрения (в ходе диспута). Объяснять причины прихода большевиков к власти. Систематизировать материал о создании Советского государства, первых преобразованиях (в форме конспекта, таблицы). Объяснять и применять в историческом контексте понятия: «декрет», «национализация», «рабочий контроль», «Учредительное собрание». Характеризовать обстоятельства и последствий заключения Брестского мира. Участвовать в обсуждении роли В. И. Ленина в истории XX века (в форме учебной конференции, диспута).
Тема 11.9 Гражданская война в России	Характеризовать причины Гражданской войны и интервенции, целей, участников и тактики белого и красного движения. Проводить поиск информации о событиях Гражданской войны в родном крае, городе, представление ее в форме презентации, эссе. Сравнивать политику «военного коммунизма» и нэпа, выявлять их общие черты и различий.
РАЗДЕЛ 12. МЕЖВОЕННЫЙ ПЕРИОД (1918-1939)	
Тема 12.1 Европа и США	Объяснять и применять в историческом контексте понятия: «Версальско-Вашингтонская система», «Лига Наций», «репарации», «новый курс», «Народный

	<p>фронт».</p> <p>Систематизировать материал о революционных событиях 1918-начала 1920-х годов в Европе (причин, участников, ключевых событий, итогов революций).</p> <p>Характеризовать успехи и проблемы экономического развития стран Европы и США в 1920-е годы.</p> <p>Раскрывать причины мирового экономического кризиса 1929-1933 годов и его последствий.</p> <p>Объяснять сущность, причин успеха и противоречий «нового курса» президента США Ф. Рузвельта.</p>
Тема 12.2 Недемократические режимы	<p>Объяснять и применять в историческом контексте понятия: «мировой экономический кризис», «тоталитаризм», «авторитаризм», «фашизм», «нацизм».</p> <p>Объяснять причины возникновения и распространения фашизма в Италии и нацизма в Германии.</p> <p>Систематизировать материал о гражданской войне в Испании, высказывание оценки ее последствий.</p>
Тема 12.3 Турция, Китай, Индия, Япония.	<p>Характеризовать опыт и итоги реформ и революций как путей модернизации в странах Азии.</p> <p>Раскрывать особенности освободительного движения 1920-1930-х годов в Китае и Индии.</p> <p>Высказывать суждения о роли лидеров в освободительном движении и модернизации стран Азии.</p> <p>Высказывать суждения о причинах и особенностях японской экспансии.</p>
Тема 12.4 Международные отношения	<p>Характеризовать основные этапы и тенденции развития международных отношений в 1920-1930-е годы.</p> <p>Участвовать в дискуссии о предпосылках, характере и значении важнейших международных событий 1920-1930-х годов.</p>
Тема 12.5	Характеризовать основные течения в

Культура в первой половине XX века.	<p>литературе и искусстве 1920-1930-х годов на примерах творчества выдающихся мастеров культуры, их произведений (в форме сообщений или презентаций, в ходе круглого стола).</p> <p>Сравнивать развитие западной и советской культуры в 1920-1930-е годы, выявлять черты их различия и сходства.</p>
Тема 12.6 Новая экономическая политика в Советской России. Образование СССР	<p>Участвовать в семинаре на тему «Нэп как явление социально-экономической и общественно-политической жизни Советской страны». Сравнивать основные варианты объединения советских республик, их оценка, анализ положений Конституции СССР (1924 года), раскрывать значение образования СССР.</p> <p>Раскрывать сущность, основное содержание и результаты внутрипартийной борьбы в 1920-1930-е годы.</p>
Тема 12.7 Индустриализация и коллективизация в СССР	<p>Представлять характеристики и оценки политических процессов 1930-х годов.</p>
Тема 12.8 Советское государство и общество в 1920-1930-е годы	<p>Раскрытие особенностей социальных процессов в СССР в 1930-е годы.</p> <p>Характеризовать эволюции политической системы в СССР в 1930-е годы, раскрывать предпосылок усиления централизации власти.</p> <p>Анализировать информацию источников и работ историков о политических процессах и репрессиях 1930-х годов, оценка этих событий.</p>

Тема 12.9 Советская культура в 1920-1930-е годы	<p>Систематизировать информацию о политике в области культуры в 1920-1930-е годы, выявление ее основных тенденций. Характеризовать достижения советской науки и культуры. Участвовать в подготовке и представлении материалов о творчестве и судьбах ученых, деятелей литературы и искусства 1920-1930-х годов (в форме биографических справок, эссе, презентаций, рефератов).</p> <p>Систематизировать информацию о политике власти по отношению к различным религиозным конфессиям, положении религии в СССР.</p>
Тема 12.10 Наш край 1920 - 1930-е годы	Систематизировать информацию о нашем крае в 1920-1930-е годы.
РАЗДЕЛ 13. ВТОРАЯ МИРОВАЯ ВОЙНА. ВЕЛИКАЯ ОТЕЧЕСТВЕННАЯ ВОЙНА	
Тема 13.1 Накануне мировой войны	<p>Характеризовать причины кризиса Версальско-Вашингтонской системы и начала Второй мировой войны.</p> <p>Приводить оценку Мюнхенского соглашения и советско-германских договоров 1939 года.</p>
Тема 13.2 Первый период Второй мировой войны. Бои на Тихом океане	<p>Называть с использованием карты участников и основных этапов Второй мировой войны.</p> <p>Характеризовать роль отдельных фронтов в общем ходе Второй мировой войны.</p> <p>Объяснять и применять историческом контексте понятия: «странная война», «план “Барбаросса”», «план “Ост”», «новый порядок», «коллаборационизм», «геноцид», «холокост», «антигитлеровская коалиция», «ленд-лиз», «коренной перелом», «движение Сопротивления», «партизаны».</p> <p>Представлять биографические справки, очерки об участниках войны: полководцах, солдатах, тружениках тыла.</p> <p>Раскрывать значение создания антигитлеровской коалиции и роли дипломатии в годы войны.</p> <p>Характеризовать значение битвы под</p>

	Москвой.
Тема 13.3 Второй период Второй мировой войны	<p>Систематизировать материал о крупнейших военных операциях Второй мировой и Великой Отечественной войн: их масштабах, итогах и роли в общем ходе войн (в виде синхронистических и тематических таблиц, тезисов и др.).</p> <p>Показать особенности развития экономики в главных воюющих государствах, объяснение причин успехов советской экономики.</p> <p>Рассказывать о положении людей на фронтах и в тылу, характеризовать жизнь людей в годы войны с привлечением информации исторических источников (в том числе музейных материалов, воспоминаний и т. д.).</p>
Тема 13.4 Третий период Второй мировой войны	<p>Систематизировать материал о крупнейших военных операциях Второй мировой и Великой Отечественной войн: их масштабах, итогах и роли в общем ходе войн (в виде синхронистических и тематических таблиц, тезисов и др.).</p> <p>Показать особенности развития экономики в главных воюющих государствах, объяснение причин успехов советской экономики.</p> <p>Рассказывать о положении людей на фронтах и в тылу, характеризовать жизнь людей в годы войны с привлечением информации исторических источников (в том числе музейных материалов, воспоминаний и т. д.).</p>
Тема 13.5 Наш край в годы Великой отечественной войны	Рассказывать о положении людей нашего края на фронтах и в тылу, характеризовать жизнь людей в годы войны с привлечением информации исторических источников.
РАЗДЕЛ 14. СОРЕВНОВАНИЕ СОЦИАЛЬНЫХ СИСТЕМ. СОВРЕМЕННЫЙ МИР	
Тема 14.1 Послевоенное устройство мира. Начало «холодной войны»	Представлять с использованием карты характеристику важнейших изменений, произошедших в мире после Второй мировой войны.

	<p>Раскрывать причины и последствия укрепления статуса СССР как великой державы.</p> <p>Характеризовать причины создания и основ деятельности ООН. Объяснять причин формирования двух военно-политических блоков.</p>
<p>Тема 14.2</p> <p>Ведущие капиталистические страны</p>	<p>Характеризовать этапы научно-технического прогресса во второй половине XX-начале XXI века, сущность научно-технической и информационной революций, их социальных последствий.</p> <p>Раскрывать сущность наиболее значительных изменений в структуре общества во второй половине XX-начале XXI века, причины и последствия этих изменений (на примере отдельных стран).</p> <p>Представлять обзор политической истории США во второй половине XX-начале XXI века.</p> <p>Высказывать суждения о том, в чем выражается, чем объясняется лидерство США в современном мире и каковы его последствия.</p> <p>Раскрывать предпосылки, достижений и проблем европейской интеграции.</p>
<p>Тема 14.3</p> <p>Страны Восточной Европы</p>	<p>Характеризовать основные этапы в истории восточноевропейских стран второй половины XX-начала XXI века.</p> <p>Собирать материал и готовить презентации о событиях в Венгрии в 1956 году и в Чехословакии в 1968 году.</p> <p>Объяснять и применять в историческом контексте понятия: «мировая социалистическая система», «СЭВ», «ОВД», «Пражская весна», «Солидарность», «бархатная революция», «приватизация».</p> <p>Систематизировать и анализировать информацию (в том числе из дополнительной литературы и СМИ) о развитии восточноевропейских стран в конце XX-начале XXI века.</p>
Тема 14.4	Характеризовать этапы освобождения

<p>Крушение колониальной системы</p>	<p>стран Азии и Африки от колониальной и полуколониальной зависимости, раскрытие особенностей развития этих стран во второй половине XX- начале XXI века.</p> <p>Характеризовать этапы развития стран Азии и Африки после их освобождения от колониальной и полуколониальной зависимости.</p> <p>Объяснять и применять в историческом контексте понятия: «страны социалистической ориентации», «неоколониализм», «новые индустриальные страны», «традиционализм», «фундаментализм».</p> <p>Характеризовать особенности процесса национального освобождения и становления государственности в Индии и Пакистане.</p>
<p>Тема 14.5 Международные отношения</p>	<p>Сопоставлять реформистские и революционные пути решения социально-экономических противоречий в странах Латинской Америки, высказывание суждений об их результативности.</p> <p>Объяснять и применять в историческом контексте понятия: «импортозамещающая индустриализация», «национализация», «хунта», «левый поворот».</p> <p>Характеризовать крупнейших политических деятелей Латинской Америки второй половины XX-начала XXI века.</p> <p>Объяснять сущность «холодной войны», ее влияния на историю второй половины XX века.</p> <p>Характеризовать основные периоды и тенденции развития международных отношений в 1945 году-начале XXI века.</p> <p>Рассказывать с использованием карты о международных кризисах 1940-1960-х годов. Объяснять и применять в историческом контексте понятия: «биполярный мир», «холодная война», «железный занавес», «НАТО», «СЭВ»,</p>

	«ОВД», «международные кризисы», «разрядка международной напряженности», «новое политическое мышление», «региональная интеграция», «глобализация». Участвовать в обсуждении событий современной международной жизни (с привлечением материалов СМИ).
Тема 14.6 Развитие культуры	Характеризовать достижения в различных областях науки, показывать их влияние на развитие общества (в том числе с привлечением дополнительной литературы, СМИ, Интернета). Объяснять и применять в историческом контексте понятий: «постмодернизм», «массовая культура», «поп-арт». Объяснять причины и последствия влияния глобализации на национальные культуры.
РАЗДЕЛ 15. АПОГЕЙ И КРИЗИС СОВЕТСКОЙ СИСТЕМЫ. 1945-1991 ГОДОВ	
Тема 15.1 СССР в послевоенные годы	Систематизировать материал о развитии СССР в первые послевоенные годы, основных задачах и мероприятиях внутренней и внешней политики. Характеризовать процессы возрождения различных сторон жизни советского общества в послевоенные годы. Проводить поиск информации о жизни людей в послевоенные годы (с привлечением мемуарной, художественной литературы). Участвовать в подготовке презентации «Родной край (город) в первые послевоенные годы».
Тема 15.2 СССР в 1950- начале 1960-х годов	Характеризовать перемены в общественно-политической жизни СССР, новые подходы к решению хозяйственных и социальных проблем, реформ. Проводить обзор достижений советской науки и техники во второй половине 1950- первой половине 1960-х годов (с использованием научно-популярной и справочной литературы), раскрытие их международного значения.
Тема 15.3	Систематизировать материал о тенденциях

СССР во второй половине 1960-х-начале 1980-х годов	и результатах экономического и социального развития СССР в 1965-начале 1980-х годов (в форме сообщения, конспекта).
Тема 15.4 СССР в годы перестройки	<p>Характеризовать причины и предпосылки перестройки в СССР. Объяснять и применять в историческом контексте понятий: «перестройка», «гласность», «плюрализм», «парад суверенитетов».</p> <p>Проводить поиск информации об изменениях в сфере экономики и общественной жизни в годы перестройки.</p> <p>Составлять характеристики (политического портрета) М. С. Горбачева (с привлечением дополнительной литературы). Участвовать в обсуждении вопросов о характере и последствиях перестройки, причинах кризиса советской системы и распада СССР, высказывать и аргументировать свое мнение.</p>
Тема 15.5 Развитие советской культуры (1945-1991 годы)	<p>Характеризовать особенности развития советской науки в разные периоды второй половины XX века.</p> <p>Подготовить сравнительную таблицу «Научно-технические открытия стран Запада и СССР в 1950-1970-е годы».</p> <p>Рассказывать о выдающихся произведениях литературы и искусства. Объяснять в чем заключалась противоречивость партийной культурной политики.</p> <p>Рассказывать о развитии отечественной культуры в 1960-1980-е годы, характеризовать творчество ее выдающихся представителей.</p>
РАЗДЕЛ 16. РОССИЙСКАЯ ФЕДЕРАЦИЯ РУБЕЖЕ XX-XXI ВЕКОВ	
Тема 16.1 Россия в конце XX- начале XXI веков	<p>Объяснять, в чем заключались трудности перехода к рыночной экономике, с привлечением свидетельств современников. Характеризовать с темпы, масштабы, характер и социально-экономические последствия приватизации в России.</p>

	<p>Сравнивать Конституцию России 1993 года с Конституцией СССР 1977 года по самостоятельно сформулированным вопросам. Объяснять причин военно-политического кризиса в Чечне и способы его разрешения в середине 1990-х годов. Оценивать итоги развития РФ в 1990-е годы.</p> <p>Систематизировать и раскрывать основные направления реформаторской деятельности руководства РФ в начале XXI века. Рассказывать о государственных символах России в контексте формирования нового образа страны.</p> <p>Представлять краткую характеристику основных политических партий современной России, указывать их лидеров. Указывать глобальные проблемы и вызовы, с которыми столкнулась Россия в XXI веке.</p> <p>Характеризовать ключевые события политической истории современной России в XXI веке.</p> <p>Систематизировать материалы печати и телевидения об актуальных проблемах и событиях в жизни современного российского общества, представление их в виде обзоров, рефератов. Проводить обзор текущей информации телевидения и прессы о внешнеполитической деятельности руководителей страны.</p> <p>Характеризовать место и роль России в современном мире.</p>
<p>Тема 16.2</p> <p>Наш край на рубеже XX-XXI веков</p>	<p>Систематизировать материалы печати и телевидения об актуальных проблемах и событиях в жизни людей нашего края</p>

ТЕМЫ ДОКЛАДОВ, СООБЩЕНИЙ ДЛЯ ВНЕАУДИТОРНЫХ РАБОТ

- Происхождение человека: дискуссионные вопросы.
- Начало цивилизации.
- Древний Восток и Античность: сходство и различия.
- Феномен западноевропейского Средневековья
- Восток в Средние века.
- Основы российской истории.
- Происхождение Древнерусского государства.
- Русь в эпоху раздробленности.
- Возрождение русских земель (XI-XV века).
- Рождение Российского централизованного государства.
- Смутное время в России.
- Россия в XVII веке: успехи и проблемы.
- Наш край с древнейших времен до конца XVII века.
- Истоки модернизации в Западной Европе.
- Революции XVII-XVIII веков как порождение модернизационных процессов.
- Страны Востока в раннее Новое время.
- Становление новой России (конец XVII- начало XVIII века).
- Россия XVIII века: победная поступь империи.
- Наш край в XVIII веке.
- Рождение индустриального общества.
- Восток и Запад в XVIII веке: борьба и взаимовлияние.
- Отечественная война 1812 года.
- Россия XIX века: реформы или революция.
- Наш край в XIX веке.
- Мир начала XX века: достижения и противоречия.
- Великая российская революция.
- Между Первой и Второй мировыми войнами: альтернативы развития.
- Советский вариант модернизации: успехи и издержки.
- Наш край в 1920 - 1930-е годы.
- Вторая мировая война: дискуссионные вопросы.
- Великая Отечественная война: значение и цена Победы.
- Наш край в годы Великой Отечественной войны.
- От индустриальной цивилизации к постиндустриальной.
- Конец колониальной эпохи.
- СССР: триумф и распад.
- Наш край во второй половине 1940-х - 1991-х годов.
- Российская Федерация и глобальные вызовы современности.
- Наш край на рубеже XX-XXI веков.