

Государственное бюджетное профессионального образовательное учреждение  
«Кропоткинский медицинский колледж»  
министерства здравоохранения Краснодарского края  
(ГБПОУ «Кропоткинский медицинский колледж»)

УТВЕРЖДАЮ  
директор ГБПОУ «Кропоткинский  
медицинский колледж»  
\_\_\_\_\_ П.В.Гладких  
«31 » августа 2020 г.

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА  
УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

**ОП.03 Основы патологии**

**специальность 34.02.01 Сестринское дело**

**базовая подготовка**

2020

Рабочая программа учебной дисциплины ОП.03 Основы патологии разработана на основе Федерального государственного образовательного стандарта среднего профессионального образования специальности 34.02.01 Сестринское дело базовая подготовка.

Рабочая программа дисциплины рассмотрена на заседании цикловой комиссии «Общепрофессиональные дисциплины», протокол №\_\_ от «\_\_» \_\_\_\_\_ 20\_\_ г.  
Председатель ЦК «Общепрофессиональные дисциплины» Семенова Е.С. \_\_\_\_\_

Рабочая программа одобрена на заседании методического совета, протокол №\_\_ от «\_\_» \_\_\_\_\_ 20\_\_ г.  
Председатель методического совета Гиренко В.Г. \_\_\_\_\_

Разработчики рабочей программы:  
Котлярова Г.А. – преподаватель ГБПОУ «Кропоткинский медицинский колледж»

Рецензенты:

## СОДЕРЖАНИЕ

<b>1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ</b>	<b>стр. 4</b>
<b>2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ</b>	<b>6</b>
<b>3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ</b>	<b>13</b>
<b>4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ</b>	<b>14</b>

# **1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

## **ОП.03 Основы патологии**

### **1.1. Область применения рабочей программы**

Рабочая программа учебной дисциплины является частью ППССЗ в соответствии с ФГОС по специальности 34.02.01 Сестринское дело в части освоения общих компетенций (ОК) и профессиональных компетенций (ПК):

ОК 1. Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес.

ОК 2. Организовывать собственную деятельность, выбирать типовые методы и способы выполнения профессиональных задач, оценивать их выполнение и качество.

ОК 3. Принимать решения в стандартных и нестандартных ситуациях и нести за них ответственность.

ОК 4. Осуществлять поиск и использование информации, необходимой для эффективного выполнения профессиональных задач, профессионального и личностного развития.

ОК 5. Использовать информационно-коммуникационные технологии в профессиональной деятельности.

ОК 8. Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать и осуществлять повышение квалификации.

ОК 9. Ориентироваться в условиях смены технологий в профессиональной деятельности.

ПК 1.1. Проводить мероприятия по сохранению и укреплению здоровья населения, пациента и его окружения.

ПК 1.2. Проводить санитарно-гигиеническое воспитание населения.

ПК 1.3. Участвовать в проведении профилактики инфекционных и неинфекционных заболеваний.

ПК 2.1. Представлять информацию в понятном для пациента виде, объяснять ему суть вмешательств.

ПК 2.2. Осуществлять лечебно-диагностические вмешательства, взаимодействуя с участниками лечебного процесса.

ПК 2.3. Сотрудничать с взаимодействующими организациями и службами.

ПК 2.4. Применять медикаментозные средства в соответствии с правилами их использования.

ПК 2.5. Соблюдать правила использования аппаратуры, оборудования и изделий медицинского назначения в ходе лечебно-диагностического процесса.

ПК 2.6. Вести утвержденную медицинскую документацию.

ПК 2.7. Осуществлять реабилитационные мероприятия.

ПК 2.8. Оказывать паллиативную помощь.

ПК 3.1. Оказывать доврачебную помощь при неотложных состояниях и травмах.

ПК 3.2. Участвовать в оказании медицинской помощи при чрезвычайных ситуациях.

ПК 3.3. Взаимодействовать с членами профессиональной бригады и добровольными помощниками в условиях чрезвычайных ситуаций.

## **1.2. Место учебной дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы:**

Дисциплина «Основы патологии» относится к дисциплинам профессионального цикла.

## **1.3. Цели и задачи учебной дисциплины – требования к результатам освоения учебной дисциплины**

В результате освоения дисциплины обучающийся должен уметь:

- определять признаки типовых патологических процессов и отдельных заболеваний в организме человека;
- определять морфологию патологически измененных тканей и органов-

В результате освоения дисциплины обучающийся должен знать:

- общие закономерности развития патологии клеток, органов и систем в организме человека;
- структурно- функциональные закономерности развития и течения типовых патологических процессов и отдельных заболеваний;
- клинические проявления воспалительных реакций, форм воспаления;
- клинические проявления патологических изменений в различных органах и системах организма;
- стадии лихорадки.

## **1.4. Рекомендуемое количество часов на освоение программы учебной дисциплины:**

максимальной учебной нагрузки обучающегося 54 часов, в том числе:

- обязательной аудиторной учебной нагрузки обучающегося 36 часов;
- самостоятельной работы обучающегося 18 часов.

## 2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

### 2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

<b>Вид учебной работы</b>	<b><i>Объем часов</i></b>
<b>Максимальная учебная нагрузка (всего)</b>	54
<b>Обязательная аудиторная учебная нагрузка (всего)</b>	36
в том числе:	
практические занятия	18
<b>Самостоятельная работа обучающегося (всего)</b>	18
-подготовка сообщений, рефератов;	2
-создание презентации;	2
-изучение материалов учебной и дополнительной литературы;	4
-изучение клинико-морфологических проявлений.	10
<b>Итоговая аттестация в форме комплексного экзамена</b>	

## 2.2. Тематический план и содержание учебной дисциплины «Основы патологии»

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, практические работы, самостоятельная работа обучающихся	Объем часов	Уровень освоения
1	2	3	4
<b>Раздел I. Основы общей патологии.</b>			
<b>Тема 1.1. Предмет и задачи патологии. Нозология.</b>	<p><b>Содержание учебного материала:</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Предмет и задачи общей патологии, ее связь с медико-биологическими и клиническими дисциплинами.</li> <li>2. Методы патологической анатомии и патологической физиологии.</li> <li>3. Основные положения учения о болезнях.</li> <li>4. Причины и механизмы возникновения болезней. Понятие об этиологии и патогенезе.</li> <li>5. Значение внешних и внутренних факторов в возникновении, развитии и исходе болезни.</li> <li>6. Основные закономерности патогенеза, его фазы и составные части.</li> <li>7. Нозология как основа клинической патологии.</li> <li>8. Здоровье и болезнь как формы жизнедеятельности организма.</li> <li>9. Определение понятий: патологический процесс, патологическое состояние, патологическая реакция.</li> <li>10. Симптомы и синдромы болезней.</li> </ol>	2	2
	<p><b>Практические занятия:</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Введение. Основные положения учения о болезнях. Реактивность организма.</li> </ol>	2	
	<p><b>Самостоятельная работа обучающихся:</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Работа с учебной литературой согласно изученной темы.</li> <li>2. Составление словаря медицинских терминов по данной теме.</li> <li>3. Составление кроссворда по данной теме.</li> <li>4. Подготовка реферативного сообщения на тему: - «Значение дисциплины для формирования профессионального мышления специалиста, а области фельдшера».</li> </ol>	2	1
<b>Тема 1.2. Повреждение. Дистрофии. Некроз и апоптоз. Нарушение водного баланса.</b>	<p><b>Содержание учебного материала:</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Понятие об альтерации (повреждении). Определение понятия, основные причины и виды повреждений.</li> <li>2. Дистрофии: Определение. Сущность. Механизмы развития. Классификация дистрофий.</li> <li>3. Паренхиматозные дистрофии (белковые, жировые, углеводные). Виды. Причины. Морфологические проявления. Исходы.</li> <li>4. Мезенхимальные дистрофии (белковые, жировые, углеводные). Виды. Причины.</li> </ol>	2	2

	<p>Морфологические проявления. Исходы.</p> <p>5. Смешанные дистрофии: Виды. Причины. Клинико-морфологические проявления. Исходы.</p> <p>6. Минеральные дистрофии: нарушение обмена кальция, натрия, калия.</p> <p>7. Некроз. Определение. Причины. Признаки. Формы. Исходы.</p> <p>8. Апоптоз как запрограммированная клеточная смерть.</p> <p>9. Нарушение водного баланса. Гипо- и гипергидротация.</p> <p>10. Механизмы образования отеков. Виды.</p>		
	<p><b>Практические занятия:</b></p> <p>Повреждение. Дистрофии. Некроз и апоптоз. Нарушения водного обмена.</p>	2	
	<p><b>Самостоятельная работа обучающихся:</b></p> <p>1. Работа с учебной литературой согласно изученной теме.</p> <p>2. Составление словаря медицинских терминов по данной теме.</p> <p>3. Составление кроссворда по данной теме.</p> <p>Подготовить презентации на темы:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- «Нарушение обмена хромопротеидов».</li> <li>- «Нарушение минерального обмена»,</li> <li>- «Нарушение водного обмена».</li> </ul>	2	
<b>Тема 1.3. Гипоксия.</b>	<p><b>Содержание учебного материала:</b></p> <p>1. Гипоксия. Определение. Этиология. Виды гипоксических состояний.</p> <p>2. Структурно-функциональные изменения при гипоксии.</p> <p>3. Нарушения кровообращения и дыхания при гипоксии.</p>	2	2
	<p><b>Практические занятия:</b></p> <p>Гипоксия.</p>	2	1
	<p><b>Самостоятельная работа обучающихся:</b></p> <p>1. Работа с учебной литературой согласно изученной теме.</p> <p>2. Составление словаря медицинских терминов по данной теме.</p> <p>3. Составление кроссворда по данной теме.</p> <p>Подготовка реферативного сообщения на тему:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- «Изменения обмена веществ и энергии при гипоксии».</li> <li>- «Адаптация организма к гипоксии».</li> </ul>	2	
<b>Тема 1.4. Расстройство микроциркуляции и местного кровообращения.</b>	<p><b>Содержание учебного материала:</b></p> <p>1. Понятие о микроциркуляторном русле.</p> <p>2. Основные причины и механизмы нарушения микроциркуляции: внутрисосудистые, сосудистые и внесосудистые.</p> <p>3. Понятие о сладже, стазе и ДВС – синдроме.</p> <p>4. Нарушение периферического кровообращения. Основные формы.</p> <p>5. Артериальная гиперемия. Определение. Причины. Виды. Механизмы возникновения.</p>	2	1



	<p>Клинико-морфологические проявления. Исходы.</p> <p>6. Венозная гиперемия. Местные и общие причинные факторы. Механизмы развития. Особенности развития и проявления венозной гиперемии в разных органах. Значение для организма.</p> <p>7. Ишемия, инфаркт – определение. Причины возникновения. Механизмы развития. Клинико-морфологические признаки. Исходы. Функциональное значение для организма.</p> <p>8. Тромбоз. Определение. Стадии тромбообразования. Виды. Значение и исход заболевания.</p> <p>9. Эмболия. Определение. Причины. Виды. Клинико-морфологическая характеристика. Пути перемещения эмболов. Исходы заболевания.</p> <p>10. Кровотечение. Причины. Виды. Исходы.</p> <p>11. Компенсаторно-приспособительные процессы организма при расстройствах местного кровообращения.</p>		
	<p><b>Практические занятия:</b></p> <p>1. Нарушения кровообращения и лимфообращения.</p>	2	2
	<p><b>Самостоятельная работа обучающихся:</b></p> <p>1. Работа с учебной литературой согласно изученной теме.</p> <p>2. Составление словаря медицинских терминов по данной теме.</p> <p>3. Выполнение заданий для закрепления знаний.</p> <p>4. Составление кроссворда по данной теме.</p> <p>Подготовить презентацию на тему:</p> <p>- «Венозное полнокровие в системе воротной вены (портальная гипертензия)»,</p> <p>- «Ишемия. Инфаркт миокарда»,</p> <p>- «Синдром диссеминированного внутрисосудистого свертывания крови (ДВС-синдром)»</p>	2	
<p><b>Тема 1.5.</b> <b>Воспаление.</b> <b>Лихорадка.</b></p>	<p><b>Содержание учебного материала:</b></p> <p>1. Общая характеристика воспаления. Определение. Причины и условия возникновения.</p> <p>2. Общие и местные признаки воспаления.</p> <p>3. Основные стадии воспалительного процесса (альтерация, эксадация, пролиферация). Механизмы развития.</p> <p>4. Классификация воспаления.</p> <p>5. Формы воспаления: альтернативное, экссудативное, продуктивное. Клинико-морфологическая характеристика.</p> <p>6. Исходы воспаления. Функциональное значение для организма.</p> <p>7. Общая характеристика специфического воспаления. Отличие от банального.</p> <p>8. Основы диагностики воспалительных заболеваний. Клинико-лабораторные исследования.</p> <p>9. Терморегуляция. Определение. Характеристика.</p> <p>10. Гипертермия. Гипотермия. Виды. Стадии. Исходы.</p>	2	1

	11. Лихорадка. Определение. Причины. Стадии. Типы температурных кривых. 12. Влияние лихорадки на функции органов и систем. 13. Значение лихорадки для организма. 14. Отличие лихорадки от гипертермии.		
	<b>Практические занятия:</b> 1. Воспаление. Лихорадка. Характеристика. Стадии.	2	2
	<b>Самостоятельная работа обучающихся:</b> 1. Работа с учебной литературой согласно изученной теме. 2. Составление словаря медицинских терминов по данной теме. 3. Выполнение заданий для закрепления знаний. 4. Составление кроссворда по данной теме. Подготовить презентацию на тему: - «Иммунное воспаление», - Воспаление и реактивность организма», - «Использование искусственной лихорадки в клинической медицине».	2	
<b>Тема 1.6. Компенсаторно- приспособительные реакции организма.</b>	<b>Содержание учебного материала:</b> 1. Понятие о приспособлении компенсации. 2. Механизмы и стадии компенсаторно-приспособительных реакций. 3. Гипертрофия и гиперплазия, определение понятий. Виды. Характеристика. Причины и механизмы развития. Морфологические проявления. 4. Регенерация, определение. Виды, условия, влияющие на регенерацию тканей. 5. Атрофия: определение. Причины. Механизмы. Виды. Клинико-морфологическая характеристика. 6. Метаплазия: определение. Виды. Метаплазия в эпителиальных и мезенхимальных тканях: морфологическая характеристика, клиническое значение, роль в канцерогенезе.	2	2
	<b>Практические занятия:</b> 1. Компенсаторно-приспособительные реакции организма.	2	
	<b>Самостоятельная работа обучающихся:</b> 1. Работа с учебной литературой согласно изученной теме. 2. Составление словаря медицинских терминов по данной теме. 3. Составление кроссворда по данной теме. Подготовка реферативного сообщения на тему: - «Регенерация».	2	
<b>Тема 1.7. Патология иммунной системы.</b>	<b>Содержание учебного материала:</b> 1. Иммуитет, определение понятия, центральные и периферические органы иммунной системы. 2. Понятие о гуморальном и клеточном иммунитете.	2	1

<b>Аллергия.</b>	3. Иммунопатологические процессы, виды, общая характеристика. Иммунологическая толерантность, механизмы и значение в патологии. 4. Виды иммунодефицита. 5. Аллергические реакции, виды, стадии и механизмы развития аллергических реакций. 6. Анафилактический шок, сывороточная болезнь, структурно- функциональная характеристика, значение. 7. СПИД: этиология, эпидемиология, группы риска, клиника, профилактика.		
	<b>Практические занятия:</b> 1. Патология иммунной системы. Аллергия.	2	2
	<b>Самостоятельная работа обучающихся:</b> 1. Работа с учебной литературой согласно изученной темы. 2. Составление словаря медицинских терминов по данной теме. 3. Выполнение заданий для закрепления знаний. 4. Составление кроссворда по данной теме. Подготовить презентацию на тему: - «Анафилактический шок», - «Сывороточная болезнь», - «Болезни аутоиммунной агрессии».	2	
<b>Тема 1.8. Общие реакции организма на повреждение. Экстремальные состояния.</b>	<b>Содержание учебного материала:</b> 1. Стресс – общая характеристика стресса как неспецифической реакции организма на действие различных факторов. Стадии, механизмы развития и проявления стресса. Структурно-функциональные изменения. Приспособительное и повреждающее значение стресса. 2. Коллапс как форма острой сосудистой недостаточности. Причины, механизмы развития и основные проявления. 3. Шок, общая характеристика, виды шока в зависимости от причины, патогенез и стадии. Роль нарушений центральной нервной системы в патогенезе шока. Понятие о шоковых органах. Клинические проявления и основы диагностики шоковых состояний. Отличие шока от коллапса. 4. Кома, общая характеристика, причины и виды коматозных состояний. Основные патогенетические факторы развития коматозных состояний. Клинические проявления различных ком, их значение для организма. Роль клинко-лабораторных исследований в диагностике различных видов ком: диабетической, уремической, печеночной.	2	1
	<b>Практические занятия:</b> 1. Экстремальные состояния.	2	2
	<b>Самостоятельная работа обучающихся:</b> 1. Работа с учебной литературой согласно изученной темы.	2	

	2. Составление словаря медицинских терминов по данной теме. 3. Выполнение заданий для закрепления знаний. 4. Составление кроссворда по данной теме. Подготовить презентацию на тему: - «Печеночная кома», - «Травматический шок».		
<b>Тема 1.9. Опухоли.</b>	<b>Содержание учебного материала:</b> 1. Опухоли, определение понятия, роль в патологии человека. Общая характеристика опухолей. 2. Теории возникновения опухолей. 3. Особенности строения, свойства (атипизм, анаплазия) и виды роста опухолей. 4. Признаки доброкачественных и злокачественных опухолей. 5. Метастазирование и рецидивирование опухолей. 6. Патогенные влияния опухолей на организм человека. 7. Современная классификация опухолей. 8. Эпителиальные опухоли: доброкачественные (папилломы и аденомы) и злокачественные (рак и его виды). 9. Опухоли мезенхимального происхождения (доброкачественные и злокачественные). 10. Опухоли меланинообразующей ткани (невусы, меланомы).	2	
	<b>Практические занятия:</b> 1. Опухоли. Этиология. Патогенез. Строение.	2	
	<b>Самостоятельная работа обучающихся:</b> 1. Работа с учебной литературой согласно изученной темы. 2. Составление словаря медицинских терминов по данной теме. 3. Выполнение заданий для закрепления знаний. 4. Составление кроссворда по данной теме. Подготовить презентацию на тему: «Эпителиальные опухоли. Рак важнейших локализаций», - «Мезенхимальные опухоли. Характеристика» - «Злокачественные фибробластические опухоли».	2	

Для характеристики уровня освоения учебного материала используются следующие обозначения:

1. – ознакомительный (узнавание ранее изученных объектов, свойств);
2. – репродуктивный (выполнение деятельности по образцу, инструкции или под руководством)
3. – продуктивный (планирование и самостоятельное выполнение деятельности, решение проблемных задач)

### 3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

#### 3.1. Требования к минимальному материально-техническому обеспечению

Реализация учебной дисциплины по специальностям СПО требует наличия учебного кабинета основ патологии.

**Оборудование учебного кабинета:**

Изобразительные пособия: плакаты, фотографии, фотоснимки, рентгеновские снимки, схемы, таблицы, макропрепараты, микропрепараты.

**Технические средства обучения:**

Визуальные: диапроектор, кодоскоп, фильмоскоп, микроскоп.

Аудиовизуальные: телевизор, видеоманитофон, компьютер: мультимедиа – система, система Интернет;

Информационный фонд: контролирующие программы, обучающие программы, кинофильмы, диафильмы.

#### 3.2. Информационное обеспечение обучения

##### Перечень рекомендуемых учебных изданий, Интернет-ресурсов, дополнительной литературы

Основные источники:

1. В.П.Митрофаненко, И.В.Алабин, «Основы патологии», учебник + CD, ГЕОТАР-Медиа, 2016. - 272 с.
2. В.С.Пауков, П.Ф.Литвицкий, «Патологическая анатомия. Патологическая физиология», ГЕОТАР-Медиа, 2010. - 256 с.
3. В.В.Новицкий, Е.Д.Гольберг, «Патофизиология», учебник в 2-х томах, I том 4-е издание, ГЕОТАР-Медиа, 2011. - 848 с.

Дополнительные источники:

1. Ремизов И.В., Дорошенко В.А. Основы патологии, Ростов-на-Дону. «Феникс». 2010 г.
2. Ефремов А.В., Самсонова Е.Н., Начаров Ю.В. Под ред. А.В. Ефремова Патофизиология. Основные понятия ГЕОТАР-Медиа 2010
3. Пальцев (Н) "Атлас по патологической анатомии" Медицина 2010
4. Лекции по клинической патологии Маянский Д.Н. ГЕОТАР-Медиа 2010
5. Синдромная патология, дифференциальная диагностика с фармакологией Т.П. Удалова, Ю.С. Мусселиус Феникс 2010
6. Основы патологии Ремизов И.В., Дорошенко В.А. Феникс 2010
7. Пальцев М.А., Пономарев А.Б., Берестова А.В. Атлас по патологической анатомии. – М.: Медицина, 2010.
8. Пальцев М.А., Аничков Н.М. Патологическая анатомия: Учебник. Т. 1, 2 (ч. 1, 2). – М.: Медицина, 2010.
9. Михайлов "Основы патологической физиологии" 2010 Медицина
10. Пальцев М.А., Аничков Н.М., Рыбакова М.Г. Руководство к практическим занятиям по патологической анатомии. – М.: Медицина, 2010.
11. Серов В.В., Пальцев М.А., Ганзен Т.Н. Руководство к практическим занятиям по патологической анатомии. – М.: Медицина, 2010.
12. Хитров "Руководство по общей патологии человека" Медицина 2010
13. Руководство по общей патологии человека / Под ред. Н.К. Хитрова, Д.С. Саркисова, М.А. Пальцева. – М.: Медицина, 2010.
14. Патологическая анатомия. Курс лекций / Под ред. В.В. Серова, М.А. Пальцева. – М.: Медицина, 2010.

15. Струков А.И., Серов В.В. Патологическая анатомия. – Изд. 3-е. – М.: Медицина, 2010.
16. Саркисов Д.С., Пальцев М.А., Хитров Н.К. Общая патология человека. – Изд. 2-е. – М.: Медицина, 2010.
17. Недзьведь М.К., Чествой Е.Д. Патологическая анатомия и физиология. – Минск.: Выш. шк., 2010.
18. Саркисов "Общая патология человека" Медицина 2010
19. Струков А.И., Серов В.В. Патологическая анатомия. – М.: Медицина, 2010.

#### 4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Контроль и оценка результатов освоения учебной дисциплины осуществляется преподавателем в процессе проведения практических занятий, тестирования, а также выполнения обучающимися индивидуальных заданий, проектов, исследований.

<b>Результаты обучения (освоенные умения, усвоенные знания)</b>	<b>Формы и методы контроля и оценки результатов обучения</b>
<b>Умения:</b> - определять признаки типовых патологических процессов и отдельных заболеваний в организме человека	Наблюдение и оценка демонстрации обучающимися практических умений. Решение ситуационных задач. Решение заданий в тестовой форме.
-определять морфологию патологически измененных тканей и органов	Наблюдение и оценка демонстрации обучающимися практических умений. Решение ситуационных задач. Решение заданий в тестовой форме.
<b>Знания:</b> -структурно-функциональные закономерности развития и течения типовых патологических процессов и отдельных заболеваний.	Анализ выполнения заданий для самостоятельной работы. Решение ситуационных задач. Решение заданий в тестовой форме.
- клинические проявления воспалительных реакций, формы воспаления	Решение ситуационных задач. Решение заданий в тестовой форме.
-клинические проявления патологических изменений в различных органах и системах организма	Решение ситуационных задач. Решение заданий в тестовой форме.
- стадии лихорадки.	Решение ситуационных задач.
	Итоговая аттестация в форме комплексного экзамена