

Государственное бюджетное профессиональное образовательное учреждение
«Кропоткинский медицинский колледж»
министерства здравоохранения Краснодарского края
(ГБПОУ «Кропоткинский медицинский колледж»)

УТВЕРЖДАЮ
Директор ГБПОУ «Кропоткинский
медицинский колледж»

П.В. Гладких
«31 » августа 2020 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ
ОП.09 Психология
специальность 34.02.01 Сестринское дело
базовая подготовка

Рабочая программа учебной дисциплины ОП.09 Психология разработана на основе Федерального государственного образовательного стандарта среднего профессионального образования специальности 34.02.01 Сестринское дело базовая подготовка.

Рабочая программа дисциплины рассмотрена на заседании цикловой комиссии «Общепрофессиональные дисциплины», протокол № 1 от «__» _____ 20__ г.
Председатель ЦК «Общепрофессиональные дисциплины» Семенова Е.С. _____

Рабочая программа одобрена на заседании методического совета,
протокол № __ от «__» _____ 20__ г.
Председатель методического совета Гиренко В.Г. _____

Разработчик рабочей программы:
Карпунина С.А. – преподаватель ГБПОУ «Кропоткинский медицинский колледж»

Рецензенты:

СОДЕРЖАНИЕ

1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	стр. 4
2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	6
3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	14
4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	16

1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ ОП.09 ПСИХОЛОГИЯ

1.1. Область применения программы

Рабочая программа учебной дисциплины ОП.09 Психология является частью ППССЗ в соответствии с ФГОС по специальности 34.02.01 Сестринское дело в части освоения общих компетенций (ОК) и профессиональных компетенций (ПК):

ОК 1. Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес.

ОК 2. Организовывать собственную деятельность, выбирать типовые методы и способы выполнения профессиональных задач, оценивать их выполнение и качество.

ОК 3. Принимать решения в стандартных и нестандартных ситуациях и нести за них ответственность.

ОК 4. Осуществлять поиск и использование информации, необходимой для эффективного выполнения профессиональных задач, профессионального и личностного развития.

ОК 6. Работать в коллективе и команде, эффективно общаться с коллегами, руководством, потребителями.

ОК 7. Брать на себя ответственность за работу членов команды (подчиненных), за результат выполнения заданий.

ОК 8. Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать и осуществлять повышение квалификации.

ОК 10. Бережно относиться к историческому наследию и культурным традициям народа, уважать социальные, культурные и религиозные различия.

ОК 11. Быть готовым брать на себя нравственные обязательства по отношению к природе, обществу и человеку.

ПК 1.1. Проводить мероприятия по сохранению и укреплению здоровья населения, пациента и его окружения.

ПК 1.2. Проводить санитарно-гигиеническое воспитание населения.

ПК 1.3. Участвовать в проведении профилактики инфекционных и неинфекционных заболеваний.

ПК 2.1. Представлять информацию в понятном для пациента виде, объяснять ему суть вмешательств.

ПК 2.2. Осуществлять лечебно-диагностические вмешательства, взаимодействуя с участниками лечебного процесса.

ПК 2.3. Сотрудничать с взаимодействующими организациями и службами.

ПК 2.4. Применять медикаментозные средства в соответствии с правилами их использования.

ПК 2.7. Осуществлять реабилитационные мероприятия.

ПК 2.8. Оказывать паллиативную помощь.

- ПК 3.1. Оказывать доврачебную помощь при неотложных состояниях и травмах.
- ПК 3.2. Участвовать в оказании медицинской помощи при чрезвычайных ситуациях.
- ПК 3.3. Взаимодействовать с членами профессиональной бригады и добровольными помощниками в условиях чрезвычайных ситуаций.

1.2. Место учебной дисциплины ОП.09 Психология в структуре основной профессиональной образовательной программы:

Дисциплина ОП.09 Психология входит в состав дисциплин профессионального цикла.

1.3. Цели и задачи дисциплины ОП.09 Психология – требования к результатам освоения дисциплины:

В результате освоения дисциплины обучающийся должен уметь:

- эффективно работать в команде;
- проводить профилактику, раннее выявление и оказание эффективной помощи при стрессе; осуществлять психологическую поддержку пациента и его окружения;
- регулировать и разрешать конфликтные ситуации;
- общаться с пациентами и коллегами в процессе профессиональной деятельности;
- использовать вербальные и невербальные средства общения в психотерапевтических целях;
- использовать простейшие методики саморегуляции, поддерживать оптимальный психологический климат в лечебно-профилактическом учреждении.

В результате освоения дисциплины обучающийся должен знать:

- основные направления психологии, психологию личности и малых групп, психологию общения;
- задачи и методы психологии;
- основы психосоматики;
- особенности психических процессов у здорового и больного человека;
- психологические факторы в предупреждении возникновения и развития болезни;
- особенности делового общения.

1.4. Рекомендуемое количество часов на освоение рабочей программы дисциплины ОП.09 Психология:

максимальной учебной нагрузки обучающегося **126** часов, в том числе:
обязательной аудиторной учебной нагрузки обучающегося **84** часа;
самостоятельной работы обучающегося **42** часа.

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ ОП.09 ПСИХОЛОГИЯ

2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	<i>Объем часов</i>
Максимальная учебная нагрузка (всего)	126
Обязательная аудиторная учебная нагрузка (всего)	84
в том числе: теории	54
практические занятия	30
Самостоятельная работа обучающегося (всего)	42
в том числе:	
1. Составление кроссвордов, ребусов, конспектирование текста, составление глоссария, заполнение таблиц, составление схем, составление альбома эмоций, изучение лекционного материала, выполнение заданий из учебника, решение ситуационных задач, составление презентаций, написание докладов, сообщений.	25
2. Составление тестовых заданий	7
3. Работа с основной и дополнительной литературой	7
3. Работа с интернет-источниками	3
<i>Итоговая аттестация в форме дифференцированного зачета</i>	

2.2. Тематический план и содержание учебной дисциплины ОП. 09 Психология

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала и практические работы, самостоятельная внеаудиторная работа обучающихся	Объем часов	Уровень освоения
1	2	3	4
Раздел 1. Общая психология		34	
Тема 1.1. Предмет психологии.	Содержание учебного материала	2	1
	Цель и задачи психологии как науки. Отрасли психологии. Методы психологии. Понятие психики, принципов ее развития. Структура психики.		
	Самостоятельная работа обучающихся	1	
	Работа с литературой.		
Тема 1.2. Познавательные процессы.	Содержание учебного материала	4	3
	Функции познавательных процессов. Классификация познавательных процессов. Принципы развития познавательных процессов. Гигиена умственного труда. Патология познавательных процессов, понятие патогенеза. Специфика общения с пациентами.		
	Практическое занятие	2	
	Диагностика состояния познавательных процессов. Составление саморекомендаций по развитию познавательных процессов на основе данных диагностики. Составление рекомендаций для родственников пациентов, имеющих определенную патологию познавательных процессов (по выбору обучающихся)		
	Самостоятельная работа обучающихся	3	
	Изучение лекционного материала, составление тестовых заданий, выполнение заданий из учебника		
Тема 1.3. Эмоционально-волевая сфера.	Содержание учебного материала	6	3
	Понятия: «эмоции», «чувства», «настроение», «аффект». Функции эмоций и чувств. Понятия: «стресс», «эустресс», «дисстресс». Понятие профессионального «выгорания». Понятие постстрессового синдрома. (ПТСР). Понятие психологической травмы. Фазы развития стресса. Профилактика стресса. Принципы работы с негативными эмоциями и чувствами.		

	Основные принципы реабилитации при ПТСР. Понятия: «воля», «волевое действие», «волевые качества». Структура волевого действия. Развитие воли. Патология воли: особенности ухода.		
	Практическое занятие	2	
	Отработка навыков нервно-мышечной релаксации, визуализации. Отработка навыков оказания психологической помощи при стрессе (в парах)\ Решение ситуационных задач (текст, видеоматериалы).		
	Самостоятельная работа обучающихся	4	
	Составление альбома эмоций, составление схемы основных эмоций, составление мультимедийной презентации, написание доклада.		
Тема 1.4. Потребностно-мотивационная сфера.	Содержание учебного материала	4	3
	Понятия: «потребность», «мотив», «мотивация», «ценности», «личностный смысл». Основные потребности личности (пирамида А. Маслоу). Установки личности: понятие, формирование, основы работы с установками. Понятие: «ложное убеждение». Полимотивированность профессиональной деятельности медицинского работника. Соотношение интересов, мотивов и потребностей. Соотношение ценностей и личностного смысла в профессиональной деятельности.		
	Практическое занятие	2	
	Работа с «ложными убеждениями» (в парах) Решение ситуационных задач (текст, видеоматериалы).		
	Самостоятельная работа обучающихся	3	
	Изучение основной и дополнительной литературы, составление кроссворда, составление тестовых заданий.		
Тема 1.5. Личность.	Содержание учебного материала	4	2
	Понятия: «индивид», «личность», «индивидуальность», «темперамент», «характер». Структура личности (по К.К. Платонову). Акцентуации характера.		
	Практическое занятие	2	
	Определение темперамента (тест Г.Айзенка, А.Белова). Составление рекомендаций на основании полученных данных по развитию собственной личности. Решение ситуационных задач (текст, видеоматериалы).		
	Самостоятельная работа обучающихся	3	

	Изучение основной и дополнительной литературы, заполнение таблицы, составление тестовых заданий.		
Тема 1.6. Формирование и развитие личности.	Содержание учебного материала	4	2
	Понятия: «развитие», «возраст» (психологический, биологический, социальный), «возрастные кризисы». Принципы развития человека. Этапы психического развития. Теория развития личности Э. Эриксона. Особенности ухода за пациентами разного возраста.		
	Практическое занятие	2	
	Решение ситуационных задач (текст, видеоматериалы). Составление рекомендаций для медицинских работников и/или родственников по уходу за пациентами разного возраста (возраст пациента по выбору обучающихся)		
	Самостоятельная работа обучающихся	3	
	Изучение основной и дополнительной литературы, составление тестовых заданий, заполнение таблицы.		
	Раздел 2. Социальная психология		24
Тема 2.1. Социальные отношения.	Содержание учебного материала	4	2
	Социальная психология: цели, задачи, методы исследования. Понятия: «группа», «социум», «групповая динамика», «социальные роли». Классификация социальных ролей, причины их выбора. Адаптация личности в группе.		
	Практическое занятие	2	
	Составление карты ролей обучающимися (класса, учебной группы, индивидуальной – по выбору) Решение ситуационных задач (текст, видеоматериалы).		
	Самостоятельная работа обучающихся	3	
	Изучение лекционного материала, решение ситуационных задач, составление глоссария.		
	Тема 2.2. Психология семьи.	Содержание учебного материала	4
Понятия: «семья», «брак», «супружество», «родительство», «семейные паттерны». Этапы развития семьи. Классификация семьи. Семейные кризисы.			

	Практическое занятие	2	
	Анализ семейных установок (заполнение таблицы по семейным установкам относительно разных сфер жизни: взаимоотношений с людьми, любовь, воспитание детей, супружество, карьера и т.д.) Решение ситуационных задач (текст, видеоматериалы).		
	Самостоятельная работа обучающихся	3	
	Выполнение заданий из учебника, работа с Интернет-источниками, составление мультимедийной презентации.		
Тема 2.3. Психология профессиональной деятельности.	Содержание учебного материала	4	2
	Понятия: «профессионализация», «профессиональная адаптация», «профессиональное становление», «профессионально важные качества». Этапы профессионального становления. Типы организаций, характеристика профессий.		
	Практическое занятие		
	Составление резюме. Деловая игра «Собеседование» Решение ситуационных задач (текст, видеоматериалы).	4	
	Самостоятельная работа обучающихся		
	Изучение основной и дополнительной литературы, составление тестовых заданий, заполнение таблицы, составление мультимедийной презентации.	4	
	Содержание учебного материала		
	Этническая психология: цели и задачи науки. Понятия: «менталитет», «национальный характер», «толерантность». Культура и традиции русского этноса.		2
Практическое занятие			
Деловая игра: «Международная конференция по проблемам здоровья»: обучающиеся подготавливают выступления о национальных традициях отношения к здоровью и болезни. Решение ситуационных задач (текст, видеоматериалы).	2		
Самостоятельная работа обучающихся			
Работа с Интернет-источниками, конспектирование текста.	2		
Раздел 3. Медицинская психология			26
Тема 3.1. Психосоматика	4	2	
Содержание учебного материала			
Медицинская психология: цели, задачи, методы исследования.			

здоровья.	Понятия: «психосоматика», «здоровый образ жизни», «здоровье», «вторичная выгода». Классификация психосоматических расстройств. Виды мотивов человека в ситуации болезни. Отношение пациента к болезни.		
	Практическое занятие	2	
	Разработка и презентация проекта по здоровому образу жизни (в мини-группах) Решение ситуационных задач (текст, видеоматериалы).		
	Самостоятельная работа обучающихся	3	
	Изучение основной и дополнительной литературы, конспектирование текста, написание доклада.		
Тема 3.2. Внутренняя картина болезни. Типы реагирования на болезнь.	Содержание учебного материала	4	
	Понятия: «внутренняя картина болезни», «внутренняя картина здоровья», «тип реагирования на болезнь», «личностный смысл болезни». Структура внутренней картины болезни. Классификация типов реагирования на болезнь. Формы отношения пациента к болезни.		2
	Практическое занятие	2	
	Анализ случаев из медицинской практики.		
	Самостоятельная работа обучающихся	3	
	Изучение основной и дополнительной литературы, выполнение заданий из учебника, конспектирование текста.		
Тема 3.3. Психология кризисных состояний.	Содержание учебного материала	4	
	Уровни организации личности: невротический, пограничный, психотический. Кризисные состояния, депрессия. Девиянтное поведение: аутоагрессия, делинквентное поведение, аддикции. Принципы профилактики. Экстренная психологическая помощь при чрезвычайных ситуациях		3
	Практическое занятие	2	
	Решение ситуационных задач (текст, видеоматериалы). Разработка плана занятий группы поддержки (для семей пациентов, пациентов, имеющих какую-либо психопатологию – по выбору обучающихся)		
	Самостоятельная работа обучающихся	3	
	Работа с Интернет-источниками, написание доклада, составление тестовых заданий.		
Тема 3.4. Психология оказания медицинской	Содержание учебного материала	4	
	Психология выполнения медицинских манипуляций. Работа с болью и страхом.		3

помощи.	Понятие «комфорт пациента». Особенности ухода за пациентами с психическими расстройствами. Работа с родственниками. Психологические аспекты паллиативного ухода. Психология умирания. «Трудные» пациенты: тактика с «трудными» пациентами работы.		
	Практическое занятие	2	
	Описание случая из практики и собственных действий по достижению комфорта пациента. Решение ситуационных задач (текст, видеоматериалы).		
	Самостоятельная работа обучающихся	4	
	Выполнение заданий из учебника, решение ситуационных задач, составление тестовых заданий, составление кроссворда.		
	Дифференцированный зачет	2	
	Максимальная учебная нагрузка:	126	

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ

ОП.09 Психология специальность 34.02.01 Сестринское дело

3.1. Требования к минимальному материально-техническому обеспечению

Реализация программы дисциплины требует наличия учебного кабинета «Психология. Психология общения».

Оборудование учебного кабинета:

1. Мебель и стационарное оборудование

- доска классная;
- стол и стул для преподавателя;
- столы-лавки для студентов.

2. Учебно-наглядные пособия

- слайды;
- образцы бланков психологических исследований (личности, характера, темперамента, социальных отношений)
- дидактический материал.

5. Технические средства обучения:

- компьютер;
- экран;
- проектор;
- программное обеспечение для пользования электронными образовательными ресурсами.

3.2. Информационное обеспечение обучения

Перечень рекомендуемых учебных изданий, Интернет-ресурсов, дополнительной литературы:

Для студентов

Основные источники:

1. Островская И.В. Психология: Учебник для медицинских училищ и колледжей, 2-е изд. группа. – М.: Издательская группа Раздел «Психология общения» – «ГЭОТАР-Медиа», 2013.
2. ЭБС «Консультант студента» [Электронный ресурс]//Жарова М.Н. Психология. Учебник. – Издательская группа - Москва ГЭОТАР- Медиа, 2018// URL <http://www.medcqllegelib.ru>

Дополнительные источники:

- 1.ЭБС «Консультант студента» [Электронный ресурс]//Островская И.В. Психология. Учебник для медицинских училищ и колледжей, 2-е изд. группа. – М.: Издательская группа -М. ГЭОТАР- Медиа, 2016// URL <http://www.medcqllegelib.ru>

Интернет – ресурсы:

1. Электронная психологическая библиотека // URL [http:// www.psylib.org.ua](http://www.psylib.org.ua)

Для преподавателя

Основные источники:

1. Островская И.В. Психология: Учебник для медицинских училищ и колледжей, 2-е изд. группа. – М.: Издательская группа «ГЭОТАР-Медиа», 2013.
2. ЭБС «Консультант студента» [Электронный ресурс]//Жарова М.Н. Психология. Учебник. – Издательская группа - Москва ГЭОТАР- Медиа, 2018// URL <http://www.medcqllegelib.ru>

Дополнительные источники:

1. Столяренко Л.Д. Основы психологии Учебное пособие. Москва: Проспект, 2010, 464 с.
2. Иванников В.А. Основы психологии. Курс лекций. (Серия «Мастера психологии»).– СПб.: Питер, 2010 -336 с.

Интернет – ресурсы:

1. ЭБС «Консультант студента» [Электронный ресурс]//Островская И.В. Психология. Учебник для медицинских училищ и колледжей, 2-е изд. группа. – М.: Издательская группа -М. ГЭОТАР Медиа, 2016// URL <http://www.medcqllegelib.ru>
2. Информационный портал «Медицинская психология Клиническая психология, 2018» // URL <http://www.medpsy.ru>
3. Электронная психологическая библиотека //URL <http://www.psylib.org.ua>
4. Психологический портал «Флогистон»: //URL <http://www.flogiston.ru>

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ ОП.09 ПСИХОЛОГИЯ

Контроль и оценка результатов освоения дисциплины осуществляется преподавателем в процессе проведения практических занятий и выполнения обучающимися индивидуальных заданий.

Результаты обучения (освоенные умения, усвоенные знания)	Формы и методы контроля и оценки результатов обучения
<p>Освоенные умения:</p> <ul style="list-style-type: none"> • уметь использовать средства общения в психотерапевтических целях; • уметь давать психологическую оценку личности; • уметь применять приемы психологической саморегуляции. <p>Усвоенные знания:</p> <ul style="list-style-type: none"> • знать основные задачи и методы психологии; • знать психические процессы и состояния; • знать структуру личности; • знать основы психосоматики (соматический больной, внутренняя картина болезни, пограничные расстройства); • знать психологию медицинского работника; • знать этапы профессиональной адаптации; • знать принципы профилактики эмоционального "выгорания" специалиста; • знать аспекты семейной психологии; • знать психологические основы ухода за умирающим; • знать основы психосоматики; • знать определение понятий "психогигиена", "психопрофилактика" и "психотерапия"; • знать особенности психических процессов у здорового и больного человека; • знать функции и средства общения; • знать закономерности общения; • знать приемы психологической саморегуляции; • знать основы делового общения; 	<p>Решение ситуационных задач.</p> <p>Практикоориентированное обучение (отработка умений в практическом здравоохранении).</p> <p>Проектная деятельность.</p> <p>Индивидуальная самостоятельная работа для самоанализа.</p> <p>Деловая игра.</p> <p>.</p>

<ul style="list-style-type: none"> • знать пути социальной адаптации и мотивации личности. 	
Итоговая аттестация в форме дифференцированного зачета	