

Государственное бюджетное профессиональное образовательное учреждение
«Кропоткинский медицинский колледж»
министерства здравоохранения Краснодарского края
(ГБПОУ «Кропоткинский медицинский колледж»)

УТВЕРЖДАЮ
Директор ГБПОУ «Кропоткинский
медицинский колледж»
_____ П.В. Гладких
«31 » августа 2020 г.

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

ОП.01 Основы латинского языка с медицинской терминологией

специальность 33.02.01 Фармация

базовая подготовка

Рабочая программа учебной дисциплины ОП.01 Основы латинского языка с медицинской терминологией разработана на основе Федерального государственного образовательного стандарта среднего профессионального образования специальности 33.02.01 Фармация базовая подготовка.

Рабочая программа дисциплины рассмотрена на заседании цикловой комиссии «Общепрофессиональные дисциплины», протокол №__ от «__» _____ 20__ г.
Председатель ЦК «Общепрофессиональные дисциплины» Семенова Е.С. _____

Рабочая программа одобрена на заседании методического совета,
протокол №__ от «__» _____ 20__ г.
Председатель методического совета Гиренко В.Г. _____

Разработчик рабочей программы:
Туманова Д.Г. – преподаватель ГБПОУ «Кропоткинский медицинский колледж»

Рецензенты:

СОДЕРЖАНИЕ

1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	стр. 4
2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	6
3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	12
4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	13

1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

ОП.01 Основы латинского языка с медицинской терминологией

1.1 Область применения программы:

Рабочая программа учебной дисциплины является частью ППССЗ в соответствии с ФГОС по специальности 33.02.01 Фармация в части освоения общих компетенций (ОК) и профессиональных компетенций (ПК):

ОК 1. Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес.

ОК 4. Осуществлять поиск и использование информации, необходимой для эффективного выполнения профессиональных задач, профессионального и личностного развития.

ОК 5. Использовать информационно-коммуникационные технологии в профессиональной деятельности.

ОК 6. Работать в коллективе и команде, эффективно общаться с коллегами, руководством, потребителями.

ОК 9. Ориентироваться в условиях частой смены технологий в профессиональной деятельности.

ПК 1.1. Организовывать прием, хранение лекарственных средств, лекарственного растительного сырья и товаров аптечного ассортимента в соответствии с требованиями нормативно-правовой базы.

ПК 1.2. Отпускать лекарственные средства населению, в том числе по льготным рецептам и требованиям учреждений здравоохранения.

ПК 1.3. Продавать изделия медицинского назначения и другие товары аптечного ассортимента.

ПК 2.1. Изготавливать лекарственные формы по рецептам и требованиям учреждений здравоохранения.

ПК 2.2. Изготавливать внутриаптечную заготовку и фасовать лекарственные средства для последующей реализации.

1.2. Место дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы:

Учебная дисциплина ОП.01 Основы латинского языка с медицинской терминологией является частью цикла общепрофессиональных дисциплин.

1.3. Цели и задачи дисциплины – требования к результатам освоения дисциплины:

В результате изучения обязательной части учебного цикла обучающийся по общепрофессиональным дисциплинам должен:

уметь:

правильно читать и писать на латинском языке медицинские (анатомические, клинические и фармацевтические) термины;

читать и переводить рецепты, оформлять их по заданному нормативному образцу;

использовать на латинском языке наименования химических соединений (оксидов, солей, кислот);

выделять в терминах частотные отрезки для пользования информацией о химическом составе, фармакологической характеристике, терапевтической эффективности лекарственного средства;

знать:

элементы латинской грамматики и способы словообразования;

понятие "частотный отрезок";

частотные отрезки, наиболее часто употребляемые в названиях лекарственных веществ и

препаратов;
основные правила построения грамматической и графической структуры латинской части рецепта;
700 лексических единиц и основные рецептурные сокращения;
гlossарий по специальности

При преподавании дисциплины необходимо учитывать гуманитарное, общекультурное значение латинского языка. Повышению уровня общей культуры студентов способствует знакомство с античной мифологией посредством реферативных работ, а также изучение латинских пословиц и афоризмов.

Данная программа предполагает не только работу студентов в аудитории под руководством преподавателя, но также и самостоятельную внеаудиторную работу, что способствует повышению интереса студентов к учебной деятельности путем поощрения со стороны преподавателей их умственной самостоятельности, инициативы. Внеаудиторно студенты, в том числе занимаются научно – поисковой реферативной работой, способствующей выработке умений самостоятельной работы студентов с литературой и интернетом. Этот вид деятельности ведет к повышению творческой активности студентов, способствует их интеллектуальному, личностному развитию.

1.4. Рекомендуемое количество часов на освоение программы дисциплины:

максимальной учебной нагрузки обучающегося 165 часов, в том числе:
обязательной аудиторной учебной нагрузки обучающегося 110 часов;
самостоятельной работы обучающегося 55 часов.

При изучении дисциплины ОП.01 Основы латинского языка с медицинской терминологией отведено на вариативную часть 30 часов, из них 10 часов на теоретические занятия и 20 часов на практические занятия.

Вариативная часть необходима для расширения и углубления подготовки, определяемой содержанием обязательной части, получения дополнительных компетенций, умений и знаний, необходимых для обеспечения конкурентоспособности выпускника в соответствии с запросами регионального рынка труда и возможностями продолжения образования.

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	Объем часов
Максимальная учебная нагрузка (всего)	165
Обязательная аудиторная учебная нагрузка (всего)	110
в том числе:	
практические занятия	90
Самостоятельная работа обучающегося (всего)	55
в том числе:	
выполнение упражнений: (перевод слов, словосочетаний, текстов, определение родов, склонений имен существительных, спряжений глагола, склонения имени прилагательного, написание рецептов), работа с учебной литературой, конспектирование (возможно применение учебной литературы в электронном виде) работа с дополнительной литературой и интернетом, заполнение словаря, а также крылатых выражений на латинском языке; написание рефератов, разработка мультимедийных презентаций.	
<i>Итоговая аттестация в форме дифференцированного зачета</i>	

2.2. Тематический план и содержание учебной дисциплины ОП.01 Основы латинского языка с медицинской терминологией

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, практические работы, самостоятельная работа обучающихся	Объем часов	Уровень освоения
1	2	3	4
Раздел 1.	Введение.	2	2
«Введение».	Содержание учебного материала:		
	Краткая история латинского языка и его роль в развитии мировой культуры, историческая связь с древнегреческим языком. Значение и роль латинского языка в современном медицинском образовании. <i>Вклад российских ученых в развитие латинского языка.</i>	1+1	
	Самостоятельная работа обучающихся:		
	Работа с литературой и интернетом; написание рефератов, разработка мультимедийных презентаций.	1	
Раздел 2.	Фонетика.	10	3
Тема 1.1 «Фонетика».	Содержание учебного материала:		
	Латинский алфавит. Классификация звуков: гласные, дифтонги, согласные. Произношение гласных и дифтонгов. Произношение согласных. Произношение буквенных сочетаний. <i>Произношение диграфов в словах греческого происхождения.</i> <i>Ударение. Понятие о долгих и кратких словах. Правило постановки ударения.</i>	2+2	
	Практические занятия:	4+2	
	Проведение фонетического анализа слов, чтение слов.		
	Самостоятельная работа обучающихся:		
	Упражнения для чтения, работа с учебником.	5	
Раздел 3.	Морфология.	56	
Тема 2.1. «Глагол».	Содержание учебного материала:		2
	Деление глаголов на 4 спряжения. Неопределенная форма (инфинитив). <i>Определение основы настоящего времени.</i> Образование повелительного наклонения. Образование сослагательного наклонения настоящего времени страдательного залога в 3 лице единственного и множественного чисел. <i>Личные окончания 3 лица страдательного залога.</i> Работа с учебной литературой по теме "Сослагательное наклонение глагола". Конспектирование.	1+1	

	Написание и чтение рецептурных формулировок с глаголами, стоящими в повелительном и сослагательном наклонениях.		
	Практические занятия:		
	Определение спряжения глагола, образование повелительного наклонения, писать глаголы в нужной форме в рецептурных формулировках.	2+2	
	Самостоятельная работа обучающихся:		
	Работа с учебной литературой по теме "Сослагательное наклонение глагола". Конспектирование.	3	
Тема 2.2 «Имя существительное».	Содержание учебного материала:		2
	<p>Существительные 1 склонения. Основной признак существительных 1 склонения, их род. Словарная форма. Падежные окончания, употребляемые в фармацевтической терминологии. <i>Несогласованное определение. Его роль в образовании фармацевтических терминов и способы перевода на русский язык. Существительные греческого происхождения на - е.</i></p> <p>Существительные 2 склонения. Основной признак существительных 2 склонения. Определение рода по окончанию именительного падежа единственного числа. Словарная форма. <i>Падежные окончания, употребляемые в фармацевтической терминологии. Особенности склонения существительных среднего рода. Исключения из правил о роде.</i></p> <p>Существительные 3 склонения. Основной признак существительных 3 склонения. Словарная форма. Определение основы. Понятие о равносложных и неравносложных существительных. Падежные окончания, употребляемые в фармацевтической терминологии. <i>Окончания существительных мужского, женского и среднего родов в именительном падеже единственного числа. Исключения из правил о роде. Особенности склонения группы греческих равносложных существительных женского рода на –is.</i></p> <p>Существительные 4 склонения. Основной признак существительных 4 склонения. Словарная форма. <i>Падежные окончания, употребляемые в фармацевтической терминологии.</i></p> <p>Существительные 5 склонения. Основной признак существительных 5 склонения. Словарная форма. <i>Падежные окончания, употребляемые в фармацевтической терминологии. Особенности употребления слова species.</i></p>	1+1	
	Практические занятия:		

	<p>Определение принадлежности существительных к 1, 2, 3, 4, 5 склонению; написание и чтение существительных в именительном и родительном падежах единственного и множественного чисел; образование фармацевтических терминов с помощью несогласованного определения; употребление винительного падежа при прописывании готовых суппозиторий и аэрозолей; употребление творительного и винительного падежей в фармацевтических терминах и рецептурных формулировках с предлогами; образование фармацевтических терминов с помощью существительных 2 склонения; 4 склонения; написание синонимов, в состав которых входят существительные 2 склонения; 3 склонения; образование названий сборов; чтение медицинских терминов.</p>	18+6	
	Самостоятельная работа обучающихся:		
	<p>Упражнения по переводу с русского языка на латинский и с латинского языка на русский медицинских терминов, в состав которых входят существительные 1, 2, 3, 4, 5 склонения.</p>	13	
Тема 2.3 «Имя прилагательное».	Содержание учебного материала:		2
	<p>Прилагательные 1 группы. Прилагательные 1 группы (1 и 2 склонений). Словарная форма. Согласование с существительными в роде, числе и падеже. <i>Порядок слов в фармацевтических терминах. Причастия, употребляемые в фармацевтической терминологии.</i></p> <p>Прилагательные 2 группы. Прилагательные 2 группы – прилагательные 3 склонения. Деление на три подгруппы: трех, двух и одного окончаний. Словарная форма. Особенности склонения прилагательных 2-ой группы. <i>Согласование с существительными в роде, числе и падеже.</i></p> <p>Степени сравнения прилагательных. Три степени сравнения. Образование превосходной степени. Неправильные степени сравнения. <i>Особенности употребления степеней сравнения в ботанической терминологии.</i></p>	1+1	
	Практические занятия:		
	<p>Определение принадлежности прилагательных к 1 группе, 2 группе; согласование прилагательных 1 группы, 2 группы с существительными в роде, числе и падеже; образование фармацевтических терминов с прилагательными 1 группы, 2 группы; написание рецептурных формулировок и формулировок с предлогами; написание синонимов, в состав которых входят прилагательные 1 группы, 2 группы;</p> <p>Образование превосходной степени сравнения прилагательных; образование фармацевтических терминов с прилагательными в превосходной степени; образование некоторых ботанических названий растений при помощи прилагательных в сравнительной степени; чтение медицинских терминов.</p>	6+2	
	Самостоятельная работа обучающихся:		

	Работа с дополнительной учебной литературой по нахождению ботанических названий лекарственных растений, образованных с помощью прилагательных 1-2 группы.	5	
Тема 2.4 «Имя Числительное».	Содержание учебного материала:		2
	Количественные числительные до 10; 100, 1000. Словообразование при помощи числительных. <i>Латинские и греческие числительные, используемые в качестве приставок в медицинских терминах.</i>	1+1	
	Практические занятия:		
	Перевод с русского языка на латинский и с латинского языка на русский медицинских терминов, образованных при помощи числительных.	4	
	Самостоятельная работа обучающихся:		
	Работа с учебной литературой. Конспектирование.	3	
Тема 2.5 «Предлоги и союзы. Наречия. Местоимения».	Содержание учебного материала:		2
	Предлоги, управляющие винительным падежом. Предлоги, управляющие творительным падежом. Предлоги с двойным управлением. <i>Союзы, употребляемые в фармацевтической терминологии.</i> <i>Смысловое различие между союзами <i>sei</i> и <i>aut</i>.</i> <i>Наречия, употребляемые в фармацевтической терминологии.</i> <i>Фармацевтические термины, образованные с помощью наречий.</i> <i>Фармацевтические термины, образованные с помощью местоимений.</i>	1+1	
	Практические занятия:	5+1	
	Употребление винительного и творительного падежей в фармацевтических терминах и рецептурных формулировках с предлогами; перевод с русского языка на латинский и с латинского языка на русский медицинских терминов и рецептов, в состав которых входят предлоги, союзы, наречия, местоимения; Чтение медицинских терминов.		
	Самостоятельная работа обучающихся:		
	Работа с учебной литературой. Конспектирование.	4	
Раздел 3.	Химическая номенклатура.	12	
Тема 3.1 «Химическая номенклатура».	Содержание учебного материала:		3
	Названия важнейших химических элементов. <i>Названия кислот.</i> <i>Международный способ образования латинских названий оксидов и солей.</i>	1+1	
	Практические занятия:		

	Образование названий кислот; образование международных названий оксидов и солей; написание синонимов, в состав которых входят химические названия; Чтение медицинских терминов.	8+2	
	Самостоятельная работа обучающихся:		
	Упражнения по переводу с русского языка на латинский и с латинского языка на русский фармацевтических терминов и рецептов, в состав которых входят химические названия.	6	
Раздел 4	Рецептура.	30	
Тема 4.1. «Рецептура».	Содержание учебного материала:		3
	Рецепт. Его структура и форма согласно действующему приказу МЗ РФ. Латинская часть рецепта, основные правила построения ее грамматической и графической структуры. Особенности выписывания некоторых лекарственных форм. <i>Основные рецептурные сокращения.</i>	1+1	
	Практические занятия:		
	Оформление латинской части рецепта; обозначение количества прописанных веществ; употребление винительного падежа при прописывании таблеток, суппозиторий, аэрозолей; использование рецептурных сокращений при написании рецептов; чтение рецептов.	23+3	
	Самостоятельная работа обучающихся:		
	Упражнения по переводу рецептов с русского языка на латинский и с латинского языка на русский с сокращениями и без сокращений.	15	
	Дифференцированный зачет	2	
Максимальная учебная нагрузка:		165	

Для характеристики уровня освоения учебного материала используются следующие обозначения:

1. – ознакомительный (узнавание ранее изученных объектов, свойств);
2. – репродуктивный (выполнение деятельности по образцу, инструкции или под руководством);
3. – продуктивный (планирование и самостоятельное выполнение деятельности, решение проблемных задач).

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ

3.1. Требования к минимальному материально-техническому обеспечению

Реализация программы дисциплины требует наличия учебного кабинета

Оборудование учебного кабинета:

1. Доска классная.
2. Стол и стул для преподавателя.
3. Столы и стулья для студентов.
4. Таблицы (фонетические, морфологические, грамматические).

Технические средства обучения

1. Компьютер
2. Мультимедийная установка

3.2. Информационное обеспечение обучения

Перечень рекомендованных учебных изданий, Интернет – ресурсов, дополнительной литературы.

Основные источники.

1. *А.А. Марцелли.* Латинский язык и основы медицинской терминологии. – Ростов н/Д: Феникс, 2016. – 381 с.
2. *Ю. Ф. Панасенко.* Основы латинского языка с медицинской терминологией. – ГЭОТАР-Медиа, 2011. – 352 с.

Дополнительные источники:

1. Лекарственные средства: 5 000 наименований лекарственных препаратов и их форм / Под ред. М.А.Клюева. М.: ИКТЦ «Лада», 2011.
2. Справочник Видаль. «Лекарственные препараты в России» _М: АстраФармСервис, 2011 г.

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Контроль и оценка результатов освоения дисциплины осуществляется преподавателем в процессе проведения практических занятий, тестирования, а также выполнения обучающимися индивидуальных заданий. Итоговая аттестация в форме дифференцированного зачета.

Результаты обучения (освоенные умения, усвоенные знания).	Формы, методы контроля и оценки результатов обучения.
Освоенные умения: - правильно читать и писать на латинском языке медицинские (анатомические, клинические и фармацевтические) термины;	Устный, письменный или тестовый с применением компьютерных технологий или контрольная работа; аттестация в форме экзамена или зачета.
- читать и переводить рецепты, оформлять их по заданному нормативному образцу;	Устный, письменный или контрольная работа; аттестация в форме экзамена или зачета.
- использовать на латинском языке наименования химических соединений (оксидов, солей, кислот);	Письменный или тестовый.
- выделять в терминах частотные отрезки для пользования информацией о химическом составе, фармакологической характеристике, терапевтической эффективности лекарственного средства;	Письменный или тестовый.
Усвоенные знания: - элементов латинской грамматики и способов словообразования.	Устный, письменный.
- понятия "частотный отрезок".	Устный, письменный или тестовый; аттестация в форме экзамена или зачета.
- частотных отрезков, наиболее часто употребляемых в названиях лекарственных веществ и препаратов;	Устный, письменный или тестовый; аттестация в форме экзамена или зачета.
- основных правил построения грамматической и графической структуры латинской части рецепта.	Фронтальный, индивидуальный.
- глоссария по специальности.	Фронтальный, индивидуальный.
	<i>Итоговая аттестация в форме дифференцированного зачета</i>