

Государственное бюджетное профессиональное образовательное учреждение  
«Кропоткинский медицинский колледж»  
министерства здравоохранения Краснодарского края  
(ГБПОУ «Кропоткинский медицинский колледж»)

УТВЕРЖДАЮ  
Директор ГБПОУ «Кропоткинский  
медицинский колледж»  
\_\_\_\_\_ П.В. Гладких  
«31» августа 2020 г.

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА  
УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

**ОУД.03 Иностранный язык**

**специальность 31.02.02 Акушерское дело**

**базовая подготовка**

Рабочая программа общеобразовательной учебной дисциплины ОУД.03 Иностранный язык разработана в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом среднего общего образования и на основании программы общеобразовательной дисциплины «Английский язык» рекомендованной Федеральным государственным автономным учреждением «Федеральный институт развития образования» (ФГАУ «ФИРО») в качестве программы для реализации основной профессиональной образовательной программы СПО на базе основного общего образования с получением среднего общего образования Протокол № 3 от 21 июля 2015 г. Регистрационный номер рецензии 384 от 23 июля 2015 г. ФГАУ «ФИРО».

Рабочая программа общеобразовательной учебной дисциплины ОУД.03 Иностранный язык рассмотрена на заседании цикловой комиссии «Общеобразовательные дисциплины», протокол № 1, от «\_\_\_» \_\_\_\_\_ 20\_\_ г.

Председатель ЦК «Общеобразовательные дисциплины»  
Черникова Г.В. \_\_\_\_\_

Рабочая программа общеобразовательной учебной дисциплины ОУД.03 Иностранный язык одобрена на заседании методического совета, протокол № 1, от «\_\_\_» \_\_\_\_\_ 20\_\_ г.  
Председатель методического совета Гиренко В.Г. \_\_\_\_\_

Разработчик рабочей программы общеобразовательной учебной дисциплины:  
Ефремова Н.Н. - преподаватель ГБПОУ «Кропоткинский медицинский колледж»  
Ходотова И.Г. - преподаватель ГБПОУ «Кропоткинский медицинский колледж»

Рецензенты:

## **СОДЕРЖАНИЕ**

<b>1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ</b>	стр. 4
<b>2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ</b>	9
<b>3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ</b>	23
<b>4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ</b>	24

# **1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

## **ОУД.03 Иностранный язык**

### **специальность 31.02.02 Акушерское дело**

#### **1.1. Область применения рабочей программы:**

Программа общеобразовательной учебной дисциплины «Иностранный язык» предназначена для изучения английского языка в профессиональных образовательных организациях, реализующих образовательную программу среднего общего образования в пределах освоения основной профессиональной образовательной программы (ОПОП) СПО на базе основного общего образования при подготовке квалифицированных рабочих, служащих и специалистов среднего звена.

Программа разработана на основе требований ФГОС среднего общего образования, предъявляемых к структуре, содержанию и результатам освоения учебной дисциплины «Иностранный язык», и в соответствии с Рекомендациями по организации получения среднего общего образования в пределах освоения образовательных программ среднего профессионального образования на базе основного общего образования с учетом основной образовательной программы среднего общего образования, одобренной решением федерального учебно-методического объединения по общему образованию (протокол от 28 июня 2016 г. № 2/16-з)

Содержание программы учебной дисциплины «Иностранный язык» направлено на достижение следующих целей:

- формирование представлений об английском языке как о языке международного общения и средстве приобщения к ценностям мировой культуры и национальных культур;
- формирование коммуникативной компетенции, позволяющей свободно общаться на английском языке в различных формах и на различные темы, в том числе в сфере профессиональной деятельности, с учетом приобретенного словарного запаса, а также условий, мотивов и целей общения;
- формирование и развитие всех компонентов коммуникативной компетенции: лингвистической, социолингвистической, дискурсивной, социокультурной, социальной, стратегической и предметной;
- воспитание личности, способной и желающей участвовать в общении на межкультурном уровне;
- воспитание уважительного отношения к другим культурам и социальным субкультурам.

В Рабочей программе учебной дисциплины «Иностранный язык» отражены содержание учебного материала, последовательность его изучения, тематика практических занятий, виды самостоятельных работ, распределение учебных часов с учетом специфики программ подготовки

квалифицированных специалистов среднего звена, осваиваемой специальности.

Программа предполагает изучение британского варианта английского языка (произношение, орфография, грамматика, стилистика) с включением материалов и страноведческой терминологии из американских и других англоязычных источников, демонстрирующих основные различия между существующими вариантами английского языка.

В программу включено содержание, направленное на формирование у студентов компетенций, необходимых для качественного освоения основной профессиональной образовательной программы СПО на базе основного общего образования с получением среднего общего образования; программы подготовки квалифицированных рабочих, служащих, программы подготовки специалистов среднего звена (ППКРС, ППССЗ).

## **ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ «ИНОСТРАННЫЙ ЯЗЫК»**

Английский язык как учебная дисциплина характеризуется:

- направленностью на освоение языковых средств общения, формирование новой языковой системы коммуникации, становление основных черт вторичной языковой личности;
- интегративным характером — сочетанием языкового образования с элементарными основами литературного и художественного образования (ознакомление с образцами зарубежной литературы, драматургии, музыкального искусства, кино и др.);
- полифункциональностью — способностью выступать как целью, так и средством обучения при изучении других предметных областей, что позволяет реализовать в процессе обучения самые разнообразные межпредметные связи.

Содержание учебной дисциплины направлено на формирование различных видов компетенций:

- **лингвистической** — расширение знаний о системе русского и английского языков, совершенствование умения использовать грамматические структуры и языковые средства в соответствии с нормами данного языка, свободное использование приобретенного словарного запаса;
- **социолингвистической** — совершенствование умений в основных видах речевой деятельности (аудировании, говорении, чтении, письме), а также в выборе лингвистической формы и способа языкового выражения, адекватных ситуации общения, целям, намерениям и ролям партнеров по общению;
- **дискурсивной** — развитие способности использовать определенную стратегию и тактику общения для устного и письменного конструирования и интерпретации связных текстов на английском языке по изученной

проблематике, в том числе демонстрирующие творческие способности обучающихся;

- **социокультурной** — овладение национально-культурной спецификой страны изучаемого языка и развитие умения строить речевое и неречевое поведение адекватно этой специфике; умение выделять общее и различное в культуре родной страны и англоговорящих стран;
- **социальной** — развитие умения вступать в коммуникацию и поддерживать ее;
- **стратегической** — совершенствование умения компенсировать недостаточность знания языка и опыта общения в иноязычной среде;
- **предметной** — развитие умения использовать знания и навыки, формируемые в рамках дисциплины «Иностранный язык (английский)», для решения различных проблем.

**Профессионально ориентированное содержание** нацелено на формирование коммуникативной компетенции в деловой и выбранной профессиональной сфере, а также на освоение, повторение и закрепление грамматических и лексических структур, которые наиболее часто используются в деловой и профессиональной речи.

**Грамматический материал** отражен в рабочей программе в содержании учебного материала и включает следующие основные темы:

**Имя существительное.** Образование множественного числа с помощью внешней и внутренней флексии; множественное число существительных, заимствованных из греческого и латинского языков; существительные, имеющие одну форму для единственного и множественного числа; чтение и правописание окончаний. Существительные исчисляемые и неисчисляемые. Употребление слов *many, much, little, a little, few, a few* с существительными.

**Артикль.** Артикли определенный, неопределенный, нулевой. Чтение артиклей. Употребление артикля в устойчивых выражениях, с географическими названиями, в предложениях с оборотом *there + to be*.

**Имя прилагательное.** Образование степеней сравнения и их правописание. Сравнительные слова и обороты *than, as . . . as, not so . . . as*.

**Наречие.** Образование степеней сравнения. Наречия, обозначающие количество, место, направление.

**Предлог.** Предлоги времени, места, направления и др.

**Местоимение.** Местоимения личные, притяжательные, указательные, неопределенные, отрицательные, возвратные, взаимные, относительные, вопросительные.

**Имя числительное.** Числительные количественные и порядковые. Дроби. Обозначение годов, дат, времени, периодов. Арифметические действия и вычисления.

**Глагол.** Глаголы *to be, to have, to do*, их значения как смысловых глаголов и функции как вспомогательных. Глаголы правильные и неправильные. Видовременные формы глагола, их образование и функции в

действительном и страдательном залоге. Чтение и правописание окончаний в настоящем и прошедшем времени. Слова — маркеры времени. Обороты *to be going to* и *there + to be* в настоящем, прошедшем и будущем времени. Модальные глаголы и глаголы, выполняющие роль модальных. Модальные глаголы в этикетных формулах и официальной речи (*Can I help you? Should you have any questions . . . , Should you need any further information . . .* и др.). Инфинитив, его формы. Герундий. Сочетания некоторых глаголов с инфинитивом и герундием (*like, love, hate, enjoy* и др.). Причастия I и II. Сослагательное наклонение.

**Вопросительные предложения.** Специальные вопросы.

Вопросительные предложения — формулы вежливости (*Could you, please . . . ? , Would you like . . . ? , Shall I . . . ?* и др.).

**Условные предложения.** Условные предложения I, II и III типов.

Условные предложения в официальной речи (*It would be highly appreciated if you could/can . . .* и др.).

**Согласование времен. Прямая и косвенная речь.**

Изучение общеобразовательной учебной дисциплины «Иностранный язык» завершается подведением итогов в форме дифференцированного зачета в рамках промежуточной аттестации студентов в процессе освоения ОПОП СПО на базе основного общего образования с получением среднего общего образования.

## **1.2. Место учебной дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы:**

Учебная дисциплина «Иностранный язык» является учебным предметом обязательной предметной области «Иностранные языки» ФГОС среднего общего образования.

В профессиональных образовательных организациях, реализующих образовательную программу среднего общего образования в пределах освоения ОПОП СПО на базе основного общего образования, учебная дисциплина «Иностранный язык» изучается в общеобразовательном цикле учебного плана ОПОП СПО на базе основного общего образования с получением среднего общего образования (ППКРС, ППССЗ).

## **1.3. Цели и задачи учебной дисциплины – требования к результатам освоения учебной дисциплины:**

Освоение содержания учебной дисциплины «Иностранный язык» обеспечивает достижение студентами следующих результатов:

- **личностных:**
  - сформированность ценностного отношения к языку как культурному феномену и средству отображения развития общества, его истории и духовной культуры;
  - сформированность широкого представления о достижениях национальных культур, о роли английского языка и культуры в развитии мировой культуры;

- развитие интереса и способности к наблюдению за иным способом мирозидения;
- осознание своего места в поликультурном мире; готовность и способность вести диалог на английском языке с представителями других культур, достигать взаимопонимания, находить общие цели и сотрудничать в различных областях для их достижения; умение проявлять толерантность к другому образу мыслей, к иной позиции партнера по общению;
- готовность и способность к непрерывному образованию, включая самообразование, как в профессиональной области с использованием английского языка, так и в сфере английского языка;
- **метапредметных:**
  - умение самостоятельно выбирать успешные коммуникативные стратегии в различных ситуациях общения;
  - владение навыками проектной деятельности, моделирующей реальные ситуации межкультурной коммуникации;
  - умение организовать коммуникативную деятельность, продуктивно общаться и взаимодействовать с ее участниками, учитывать их позиции, эффективно разрешать конфликты;
  - умение ясно, логично и точно излагать свою точку зрения, используя адекватные языковые средства;
- **предметных:**
  - сформированность умения использовать английский язык как средство для получения информации из англоязычных источников в образовательных и самообразовательных целях.
  - сформированность коммуникативной иноязычной компетенции, необходимой для успешной социализации и самореализации, как инструмента межкультурного общения в современном поликультурном мире;
  - владение знаниями о социокультурной специфике англоговорящих стран и умение строить свое речевое и неречевое поведение адекватно этой специфике; умение выделять общее и различное в культуре родной страны и англоговорящих стран;
  - достижение порогового уровня владения английским языком, позволяющего общаться в устной и письменной формах как с носителями английского языка, так и с представителями других стран, использующими данный язык как средство общения;

#### **1.4. Рекомендуемое количество часов на освоение программы учебной дисциплины:**

При реализации содержания общеобразовательной учебной дисциплины «Иностранный язык» в пределах освоения ОПОП СПО на базе основного общего образования с получением среднего общего образования (ППССЗ) максимальная учебная нагрузка обучающихся составляет— 175 часов, из них аудиторная (обязательная) учебная нагрузка обучающихся, включая практические занятия, — 117 часов, внеаудиторная самостоятельная работа студентов — 58 часов.



## **2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

### **ОУД.03 Иностранный язык**

#### **специальность 31.02.02 Акушерское дело**

### **2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы:**

<b>Вид учебной работы</b>	<b><i>Объем часов</i></b>
<b>Максимальная учебная нагрузка (всего)</b>	<b>175</b>
<b>Обязательная аудиторная учебная нагрузка (всего)</b>	<b>117</b>
в том числе:	
практические занятия	<b>117</b>
<b>Самостоятельная работа обучающегося (всего)</b>	<b>58</b>
в том числе: самостоятельное совершенствование устной и письменной речи, пополнение словарного запаса, работа со словарями. Составление связных сообщений по теме занятия, диалог–расспрос, диалог-обмен мнениями, монологические высказывания, создание презентаций, подготовка к презентации проекта или ролевой игре.	
<b>Итоговая аттестация в форме дифференцированного зачета</b>	

**2.2. Тематический план и содержание учебной дисциплины ОУД.03 Иностранный язык  
специальность 31.02.02 Акушерское дело**

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, самостоятельная работа обучающихся	Объем часов	Уровень освоения
1	2	3	4
<b>Введение. Роль иностранного языка в современном мире Цели и задачи изучения иностранного языка</b>	<b>Содержание учебного материала:</b> Введение. Роль иностранного языка в современном мире. Цели и задачи изучения иностранного языка.	1	1
	<b>Самостоятельная работа обучающихся:</b> самостоятельное совершенствование устной и письменной речи, пополнение словарного запаса, работа со словарями. Составление связных сообщений по теме занятия, диалог–расспрос, диалог-обмен мнениями, монологические высказывания, создание презентаций, подготовка к презентации проекта или ролевой игре.	0,5	
<b>Тема 1. Приветствие, прощание, представление себя и других людей в официальной и неофициальной обстановке</b>	<b>Содержание учебного материала:</b> Изучение лексического минимума, необходимого для чтения, перевода и обсуждения текстов по теме практического занятия, закрепление лексико-грамматического материала для рассуждения, высказывания, ведения ситуативной беседы в рамках изучаемой тематики. Чтение и перевод текстов по теме практического занятия. Составление монологического высказывания, диалогов по теме практического занятия. Выполнение лексико-грамматических заданий.	2	2
	<b>Самостоятельная работа обучающихся:</b>	1	

	самостоятельное совершенствование устной и письменной речи, пополнение словарного запаса, работа со словарями. Составление связных сообщений по теме занятия, диалог–расспрос, диалог-обмен мнениями, монологические высказывания, создание презентаций, подготовка к презентации проекта или ролевой игре.		
<b>Тема 2.</b> <b>Описание человека (внешность, национальность, образование, личные качества, род занятий, должность, место работы и др.)</b> <b>Общение с друзьями</b>	<b>Содержание учебного материала:</b> Изучение лексического минимума, необходимого для чтения, перевода и обсуждения текстов по теме практического занятия, закрепление лексико-грамматического материала для рассуждения, высказывания, ведения ситуативной беседы в рамках изучаемой тематики. Чтение и перевод текстов по теме практического занятия. Составление монологического высказывания, диалогов по теме практического занятия. <b>Грамматический материал:</b> Глагол <i>to be</i> . Выполнение лексико-грамматических заданий.	2	2
	<b>Самостоятельная работа обучающихся:</b> самостоятельное совершенствование устной и письменной речи, пополнение словарного запаса, работа со словарями. Составление связных сообщений по теме занятия, диалог–расспрос, диалог-обмен мнениями, монологические высказывания, создание презентаций, подготовка к презентации проекта или ролевой игре.	1	
<b>Тема 3.</b> <b>Семья и семейные</b>	<b>Содержание учебного материала:</b> Изучение лексического минимума, необходимого для чтения, перевода и обсуждения текстов по теме практического занятия, закрепление лексико-	7	2

<b>отношения, домашние обязанности</b>	грамматического материала для рассуждения, высказывания, ведения ситуативной беседы в рамках изучаемой тематики. Чтение и перевод текстов по теме практического занятия. Составление монологического высказывания, диалогов по теме практического занятия. <b>Грамматический материал: The Present Simple Tense.</b> <b>Глагол to have.</b> <b>Личные, указательные и притяжательные местоимения.</b> Выполнение лексико-грамматических заданий.		
	<b>Самостоятельная работа обучающихся:</b> самостоятельное совершенствование устной и письменной речи, пополнение словарного запаса, работа со словарями. Составление связных сообщений по теме занятия, диалог–расспрос, диалог-обмен мнениями, монологические высказывания, создание презентаций, подготовка к презентации проекта или ролевой игре.	3,5	
<b>Тема 4. Описание жилища и учебного заведения (здание, обстановка, условия жизни, техника, оборудование)</b>	<b>Содержание учебного материала:</b> Изучение лексического минимума, необходимого для чтения, перевода и обсуждения текстов по теме практического занятия, закрепление лексико-грамматического материала для рассуждения, высказывания, ведения ситуативной беседы в рамках изучаемой тематики. Чтение и перевод текстов по теме практического занятия. Составление монологического высказывания, диалогов по теме практического занятия. <b>Грамматический материал: оборот There + to be.</b> Выполнение лексико-грамматических заданий	7	2
	<b>Самостоятельная работа обучающихся:</b> самостоятельное совершенствование устной и письменной речи, пополнение	3,5	

	словарного запаса, работа со словарями. Составление связных сообщений по теме занятия, диалог–расспрос, диалог-обмен мнениями, монологические высказывания, создание презентаций, подготовка к презентации проекта или ролевой игре.		
<b>Тема 5. Распорядок дня студента колледжа</b>	<b>Содержание учебного материала:</b> Изучение лексического минимума, необходимого для чтения, перевода и обсуждения текстов по теме практического занятия, закрепление лексико-грамматического материала для рассуждения, высказывания, ведения ситуативной беседы в рамках изучаемой тематики. Чтение и перевод текстов по теме практического занятия. Составление монологического высказывания, диалогов по теме практического занятия. <b>Грамматический материал: Время. Обозначение времени в английском языке. Даты. Предлоги времени.</b> Выполнение лексико-грамматических заданий.	7	2
	<b>Самостоятельная работа обучающихся:</b> самостоятельное совершенствование устной и письменной речи, пополнение словарного запаса, работа со словарями. Составление связных сообщений по теме занятия, диалог–расспрос, диалог-обмен мнениями, монологические высказывания, создание презентаций, подготовка к презентации проекта или ролевой игре.	3,5	
<b>Тема 6. Хобби, досуг</b>	<b>Содержание учебного материала:</b> Изучение лексического минимума, необходимого для чтения, перевода и обсуждения текстов по теме практического занятия, закрепление лексико-грамматического материала для рассуждения, высказывания, ведения ситуативной беседы в рамках изучаемой тематики. Чтение и перевод текстов по теме практического занятия.	7	2

	<p>Составление монологического высказывания, диалогов по теме практического занятия.</p> <p><b>Грамматический материал:</b> Образование множественного числа имен существительных.</p> <p><b>Грамматическая конструкция</b> love, like, enjoy etc. + Infinitive/Ving.</p> <p>Выполнение лексико-грамматических заданий.</p>		
	<p><b>Самостоятельная работа обучающихся:</b></p> <p>самостоятельное совершенствование устной и письменной речи, пополнение словарного запаса, работа со словарями. Составление связных сообщений по теме занятия, диалог–расспрос, диалог-обмен мнениями, монологические высказывания, создание презентаций, подготовка к презентации проекта или ролевой игре.</p>	3,5	
<p><b>Тема 7.</b></p> <p><b>Описание местоположения объекта (адрес, как найти)</b></p>	<p><b>Содержание учебного материала:</b></p> <p>Изучение лексического минимума, необходимого для чтения, перевода и обсуждения текстов по теме практического занятия, закрепление лексико-грамматического материала для рассуждения, высказывания, ведения ситуативной беседы в рамках изучаемой тематики.</p> <p>Чтение и перевод текстов по теме практического занятия.</p> <p>Составление монологического высказывания, диалогов по теме практического занятия.</p> <p><b>Грамматический материал:</b> Специальные вопросы.</p> <p><b>Предлоги места и направления.</b></p> <p>Выполнение лексико-грамматических заданий.</p>	7	2
	<p><b>Самостоятельная работа обучающихся:</b></p> <p>самостоятельное совершенствование устной и письменной речи, пополнение</p>	3,5	

	словарного запаса, работа со словарями. Составление связных сообщений по теме занятия, диалог–расспрос, диалог-обмен мнениями, монологические высказывания, создание презентаций, подготовка к презентации проекта или ролевой игре.		
<b>Тема 8.</b> <b>Еда, способы приготовления пищи, традиции питания</b>	<b>Содержание учебного материала:</b> Изучение лексического минимума, необходимого для чтения, перевода и обсуждения текстов по теме практического занятия, закрепление лексико-грамматического материала для рассуждения, высказывания, ведения ситуативной беседы в рамках изучаемой тематики. Чтение и перевод текстов по теме практического занятия. Составление монологического высказывания, диалогов по теме практического занятия. <b>Грамматический материал: Исчисляемые и неисчисляемые существительные. Употребление количественных местоимений.</b> Выполнение лексико-грамматических заданий.	7	2
	<b>Самостоятельная работа обучающихся:</b> самостоятельное совершенствование устной и письменной речи, пополнение словарного запаса, работа со словарями. Составление связных сообщений по теме занятия, диалог–расспрос, диалог-обмен мнениями, монологические высказывания, создание презентаций, подготовка к презентации проекта или ролевой игре.	3,5	
<b>Тема 9.</b> <b>Физкультура и спорт, здоровый образ жизни</b>	<b>Содержание учебного материала:</b> Изучение лексического минимума, необходимого для чтения, перевода и обсуждения текстов по теме практического занятия, закрепление лексико-грамматического материала для рассуждения, высказывания, ведения ситуативной беседы в рамках изучаемой тематики. Чтение и перевод текстов по теме практического занятия.	7	2

	<p>Составление монологического высказывания, диалогов по теме практического занятия.</p> <p><b>Грамматический материал: Степени сравнения прилагательных.</b></p> <p><b>Сравнительные слова и обороты.</b></p> <p><b>Наречие. Образование степеней сравнения.</b></p> <p>Выполнение лексико-грамматических заданий.</p>		
	<p><b>Самостоятельная работа обучающихся:</b></p> <p>самостоятельное совершенствование устной и письменной речи, пополнение словарного запаса, работа со словарями. Составление связных сообщений по теме занятия, диалог–расспрос, диалог-обмен мнениями, монологические высказывания, создание презентаций, подготовка к презентации проекта или ролевой игре.</p>	3,5	
<p><b>Тема 10.</b></p> <p><b>Экскурсии и путешествия</b></p>	<p><b>Содержание учебного материала:</b></p> <p>Изучение лексического минимума, необходимого для чтения, перевода и обсуждения текстов по теме практического занятия, закрепление лексико-грамматического материала для рассуждения, высказывания, ведения ситуативной беседы в рамках изучаемой тематики.</p> <p>Чтение и перевод текстов по теме практического занятия.</p> <p>Составление монологического высказывания, диалогов по теме практического занятия.</p> <p><b>Грамматический материал: Наречия, обозначающие количество, место, направление.</b></p> <p><b>Неопределенные местоимения и их производные.</b></p> <p><b>The Past Simple Tense. Конструкция used to+инфинитив.</b></p> <p>Выполнение лексико-грамматических заданий.</p>	7	2



	<p><b>Самостоятельная работа обучающихся:</b> самостоятельное совершенствование устной и письменной речи, пополнение словарного запаса, работа со словарями. Составление связных сообщений по теме занятия, диалог–расспрос, диалог-обмен мнениями, монологические высказывания, создание презентаций, подготовка к презентации проекта или ролевой игре.</p>	3.5	
<p><b>Тема 11.</b> <b>Россия, ее национальные символы, государственное и политическое устройство</b></p>	<p><b>Содержание учебного материала:</b> Изучение лексического минимума, необходимого для чтения, перевода и обсуждения текстов по теме практического занятия, закрепление лексико-грамматического материала для рассуждения, высказывания, ведения ситуативной беседы в рамках изучаемой тематики. Чтение и перевод текстов по теме практического занятия. Составление монологического высказывания, диалогов по теме практического занятия. <b>Грамматический материал: The Future Simple Tense.</b> <b>Конструкция to be going to do sth.</b> <b>The Present Continuous Tense.</b> Выполнение лексико-грамматических заданий. <b>Самостоятельная работа обучающихся:</b> самостоятельное совершенствование устной и письменной речи, пополнение словарного запаса, работа со словарями. Составление связных сообщений по теме занятия, диалог–расспрос, диалог-обмен мнениями, монологические высказывания, создание презентаций, подготовка к презентации проекта или ролевой игре.</p>	7	2
		3.5	

<b>Тема 12.</b> <b>Англоговорящие</b> <b>страны,</b> <b>географическое</b> <b>положение,</b> <b>климат, флора и</b> <b>фауна,</b> <b>национальные</b> <b>символы,</b> <b>государственное</b> <b>и политическое</b> <b>устройство,</b> <b>наиболее</b> <b>развитые</b> <b>отрасли</b> <b>экономики,</b> <b>достопримеча-</b> <b>тельности,</b> <b>традиции</b>	<b>Содержание учебного материала:</b> Изучение лексического минимума, необходимого для чтения, перевода и обсуждения текстов по теме практического занятия, закрепление лексико-грамматического материала для рассуждения, высказывания, ведения ситуативной беседы в рамках изучаемой тематики. Чтение и перевод текстов по теме практического занятия. Составление монологического высказывания, диалогов по теме практического занятия. <b>Грамматический материал: Артикли с географическими названиями.</b> <b>The Present Perfect Tense.</b> Выполнение лексико-грамматических заданий.	7	2
	<b>Самостоятельная работа обучающихся:</b> самостоятельное совершенствование устной и письменной речи, пополнение словарного запаса, работа со словарями. Составление связных сообщений по теме занятия, диалог–расспрос, диалог-обмен мнениями, монологические высказывания, создание презентаций, подготовка к презентации проекта или ролевой игре.	3.5	
<b>Тема 13.</b> <b>Научно-</b> <b>технический</b> <b>прогресс</b>	<b>Содержание учебного материала:</b> Изучение лексического минимума, необходимого для чтения, перевода и обсуждения текстов по теме практического занятия, закрепление лексико-грамматического материала для рассуждения, высказывания, ведения ситуативной беседы в рамках изучаемой тематики.	7	2

	Чтение и перевод текстов по теме практического занятия. Составление монологического высказывания, диалогов по теме практического занятия.Выполнение лексико-грамматических заданий.		
	<b>Самостоятельная работа обучающихся:</b> самостоятельное совершенствование устной и письменной речи, пополнение словарного запаса, работа со словарями. Составление связных сообщений по теме занятия, диалог–расспрос, диалог-обмен мнениями, монологические высказывания, создание презентаций, подготовка к презентации проекта или ролевой игре.	3.5	
<b>Тема 14. Человек и природа, экологические проблемы</b>	<b>Содержание учебного материала:</b> Изучение лексического минимума, необходимого для чтения, перевода и обсуждения текстов по теме практического занятия, закрепление лексико-грамматического материала для рассуждения, высказывания, ведения ситуативной беседы в рамках изучаемой тематики. Чтение и перевод текстов по теме практического занятия. Составление монологического высказывания, диалогов по теме практического занятия. <b>Грамматический материал: Согласование времен.</b> <b>Прямая и косвенная речь.</b> Выполнение лексико-грамматических заданий.	7	2
	<b>Самостоятельная работа обучающихся:</b> самостоятельное совершенствование устной и письменной речи, пополнение словарного запаса, работа со словарями. Составление связных сообщений по теме занятия, диалог–расспрос, диалог-обмен мнениями, монологические высказывания, создание презентаций, подготовка к презентации проекта или ролевой игре.	3.5	

<b>Тема 15.</b> <b>Физические и природные явления</b>	<b>Содержание учебного материала:</b> Изучение лексического минимума, необходимого для чтения, перевода и обсуждения текстов по теме практического занятия, закрепление лексико-грамматического материала для рассуждения, высказывания, ведения ситуативной беседы в рамках изучаемой тематики. Чтение и перевод текстов по теме практического занятия. Составление монологического высказывания, диалогов по теме практического занятия. Выполнение лексико-грамматических заданий.	7	2
	<b>Самостоятельная работа обучающихся:</b> самостоятельное совершенствование устной и письменной речи, пополнение словарного запаса, работа со словарями. Составление связных сообщений по теме занятия, диалог–расспрос, диалог-обмен мнениями, монологические высказывания, создание презентаций, подготовка к презентации проекта или ролевой игре.	3.5	
<b>Тема 16.</b> <b>Экологические проблемы.</b> <b>Защита окружающей среды.Безопасность жизнедеятельности</b>	<b>Содержание учебного материала:</b> Изучение лексического минимума, необходимого для чтения, перевода и обсуждения текстов по теме практического занятия, закрепление лексико-грамматического материала для рассуждения, высказывания, ведения ситуативной беседы в рамках изучаемой тематики. Чтение и перевод текстов по теме практического занятия. Составление монологического высказывания, диалогов по теме практического занятия. <b>Грамматический материал: Условные предложения.</b> <b>ThePresentPerfectContinuous.</b>	7	2

	Выполнение лексико-грамматических заданий.		
	<b>Самостоятельная работа обучающихся:</b> самостоятельное совершенствование устной и письменной речи, пополнение словарного запаса, работа со словарями. Составление связных сообщений по теме занятия, диалог–расспрос, диалог-обмен мнениями, монологические высказывания, создание презентаций, подготовка к презентации проекта или ролевой игре.	3.5	
<b>Тема 17.</b> <b>Достижения и инновации в области естественных наук</b>	<b>Содержание учебного материала:</b> Изучение лексического минимума, необходимого для чтения, перевода и обсуждения текстов по теме практического занятия, закрепление лексико-грамматического материала для рассуждения, высказывания, ведения ситуативной беседы в рамках изучаемой тематики. Чтение и перевод текстов по теме практического занятия. Составление монологического высказывания, диалогов по теме практического занятия. <b>Грамматический материал: ThePassiveVoice.</b>	7	2
	<b>Самостоятельная работа обучающихся:</b> самостоятельное совершенствование устной и письменной речи, пополнение словарного запаса, работа со словарями. Составление связных сообщений по теме занятия, диалог–расспрос, диалог-обмен мнениями, монологические высказывания, создание презентаций, подготовка к презентации проекта или ролевой игре.	3.5	
<b>Тема 18.</b> <b>Участие в отраслевых выставках</b>	<b>Содержание учебного материала:</b> Изучение лексического минимума, необходимого для чтения, перевода и обсуждения текстов по теме практического занятия, закрепление лексико-грамматического материала для рассуждения, высказывания, ведения ситуативной беседы в рамках изучаемой тематики.	5	2

	Чтение и перевод текстов по теме практического занятия. Составление монологического высказывания, диалогов по теме занятия.		
	<b>Самостоятельная работа обучающихся:</b> самостоятельное совершенствование устной и письменной речи, пополнение словарного запаса, работа со словарями. Составление связных сообщений по теме занятия, диалог–расспрос, диалог-обмен мнениями, монологические высказывания, создание презентаций, подготовка к презентации проекта или ролевой игре.	3	
	<b>Дифференцированный зачет</b>	<b>2</b>	3
	<b>Максимальная учебная нагрузка:</b>	<b>175</b>	

Для характеристики уровня освоения учебного материала используются следующие обозначения:

1. – ознакомительный (узнавание ранее изученных объектов, свойств);
2. – репродуктивный (выполнение деятельности по образцу, инструкции или под руководством);
3. – продуктивный (планирование и самостоятельное выполнение деятельности, решение проблемных задач).

### **3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

#### **ОУД.03 Иностранный язык**

#### **специальность 31.02.02 Акушерское дело**

#### **3.1. Требования к минимальному материально-техническому обеспечению:**

Оборудование учебного кабинета:

##### **1. Мебель и стационарное оборудование**

- посадочные места по количеству обучающихся.
- рабочее место преподавателя.

##### **2. Учебно-наглядные пособия**

- комплект наглядных пособий;
- дидактический материал;
- слайды, фотографии.

##### **3. Технические средства обучения:**

- аудио- и видео-средства;
- компьютер с лицензионным программным обеспечением и мультимедиа-проектор.

#### **3.2. Информационное обеспечение обучения**

**Перечень рекомендуемых учебных изданий, Интернет-ресурсов, дополнительной литературы:**

##### **Для студентов**

##### **Основная литература:**

1. Безкоровайная Г.Т., Койранская Е.А., Соколова Н.И., Лаврик Г.В., PlanetofEnglish: учебник английского языка для учреждений СПО - Москва, Издательский центр «Академия», 2016.
2. Мюллер В.К. Англо-русский и русско-английский. Словарь, М.: Эксмо, 2011.

##### **Дополнительная литература:**

1. Безкоровайная Г.Т., Койранская Е.А., Соколова Н.И., Лаврик Г.В., PlanetofEnglish: электронный учебно-методический комплекс английского языка для учреждений СПО, Москва, Издательский центр «Академия», 2015.

##### **Для преподавателей**

Об образовании в Российской Федерации: федер. закон от 2012 № 273-ФЗ (в ред. Федеральных законов от 07.05.2013 № 99-ФЗ, от № 120-ФЗ, от 02.07.2013 № 170-ФЗ, от 23.07.2013 № 203-ФЗ, от

03.07.2016, № 317-ФЗ, от 03.02.2014 № 11-ФЗ, от 03.02.2014 № 15-ФЗ, от № 84-ФЗ, от 27.05.2014 № 135-ФЗ, от 04.06.2014 № 148-ФЗ, с изм., внесенными Федеральным законом от 04.06.2014 № 145-ФЗ, в ред. от с изм. от 19.12.2016.)

Приказ Министерства образования и науки РФ от 31 декабря 2015 г. N 1578 "О внесении изменений в федеральный государственный образовательный стандарт среднего общего образования, утвержденный приказом МОН Российской Федерации от 17 мая 2012 г. N413"

Примерная основная образовательная программа среднего общего образования, одобренная решением федерального учебно-методического объединения по общему образованию (протокол от 28 июня 2016 г. № 2/16-з).

Ларина Т. В. Основы межкультурной коммуникации. - М., 2017

Щукин А.Н., Фролова Г.М. Методика преподавания иностранных языков. — М., 2015.

Профессор Хиггинс. Английский без акцента! (фонетический, лексический и грамматический мультимедийный справочник-тренажер).

### **Интернет-ресурсы:**

ИР 1 - Англо-русские, русско-английские и толковые словари общей и отраслевой лексики [Электронный ресурс]// URL: [www.lingvo-online.ru](http://www.lingvo-online.ru)

ИР 2 - MacmillanDictionary[Электронный ресурс]// URL: [www.macmillandictionary.com/dictionary/british/enjoy](http://www.macmillandictionary.com/dictionary/british/enjoy)

ИР 3 - Энциклопедия «Британника» [Электронный ресурс]// URL: [www.britannica.com](http://www.britannica.com)

ИР4 - Longman Dictionary of Contemporary English[Электронный ресурс]// URL: [www.ldoceonline.com](http://www.ldoceonline.com)

## **4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

### **ОУД.03 Иностранный язык специальность 31.02.02 Акушерское дело**

**Контроль и оценка** результатов освоения учебной дисциплины осуществляется преподавателем в процессе проведения практических занятий, а также при выполнении обучающимися внеаудиторных заданий. В результате освоения курса дисциплины обучающийся должен знать и уметь:

#### **Аудирование**

Выделять наиболее существенные элементы сообщения.

Извлекать необходимую информацию.

Отделять объективную информацию от субъективной.



Адаптироваться к индивидуальным особенностям говорящего, его темпу речи.

Пользоваться языковой и контекстуальной догадкой, прогнозированием.

Получать дополнительную информацию и уточнять полученную с помощью переспроса или просьбы.

Выражать свое отношение (согласие, несогласие) к прослушанной информации, обосновывая его.

Составлять реферат, аннотацию прослушанного текста; составлять таблицу, схему на основе информации из текста. Передавать на английском языке (устно или письменно) содержание услышанного/увиденного.

### **Говорение**

#### **• монологическая речь**

Осуществлять неподготовленное высказывание на заданную тему или в соответствии с ситуацией.

Делать подготовленное сообщение (краткое, развернутое) различного характера (описание, повествование, характеристика, рассуждение) на заданную тему или в соответствии с ситуацией с использованием различных источников информации (в том числе презентацию, доклад, обзор, устный реферат); приводить аргументацию и делать заключения.

Делать развернутое сообщение, содержащее выражение собственной точки зрения, оценку передаваемой информации.

Комментировать услышанное/увиденное/прочитанное. Составлять устный реферат услышанного или прочитанного текста.

Составлять вопросы для интервью.

Давать определения известным явлениям, понятиям, предметам

#### **• диалогическая речь**

Уточнять и дополнять сказанное.

Использовать адекватные эмоционально-экспрессивные средства, мимику и жесты.

Соблюдать логику и последовательность высказываний.

Использовать монологические высказывания (развернутые реплики) в диалогической речи.

Принимать участие в диалогах (полилогах) различных видов (диалог-рассуждение, диалог-расспрос, диалог-побуждение, диалог — обмен информацией, диалог — обмен мнениями, дискуссия, полемика) на заданную тему или в соответствии с ситуацией; приводить аргументацию и делать заключения.

Выражать отношение (оценку, согласие, несогласие) к высказываниям партнера.

Проводить интервью на заданную тему.

Запрашивать необходимую информацию.

Задавать вопросы, пользоваться переспросами.

Уточнять и дополнять сказанное, пользоваться перифразами.

Инициировать общение, проявлять инициативу, обращаться за помощью к партнеру, подхватывать и дополнять его мысль, корректно прерывать партнера, менять тему разговора, завершать разговор. Использовать адекватные эмоционально-экспрессивные средства, мимику и жесты.

Соблюдать логику и последовательность высказываний. Концентрировать и распределять внимание в процессе общения. Быстро реагировать на реплики партнера.

Использовать монологические высказывания (развернутые реплики) в диалогической речи.

### **Чтение:**

- просмотровое

Определять тип и структурно-композиционные особенности текста. Получать самое общее представление о содержании текста, прогнозировать его содержание по заголовку, известным понятиям, терминам, географическим названиям, именам собственным.

- поисковое

Извлекать из текста наиболее важную информацию. Находить информацию, относящуюся к определенной теме или отвечающую определенным критериям.

Находить фрагменты текста, требующие детального изучения. Группировать информацию по определенным признакам.

- ознакомительное

Использовать полученную информацию в других видах деятельности (например, в докладе, учебном проекте, ролевой игре).

Понимать основное содержание текста, определять его главную мысль.

Оценивать и интерпретировать содержание текста, высказывать свое отношение к нему.

- изучающее

Обобщать информацию, полученную из текста, классифицировать ее, делать выводы.

Использовать полученную информацию в других видах деятельности (например, в докладе, учебном проекте, ролевой игре). Полно и точно понимать содержание текста, в том числе с помощью словаря.

Оценивать и интерпретировать содержание текста, высказывать свое отношение к нему.

Обобщать информацию, полученную из текста, классифицировать ее, делать выводы.

Отделять объективную информацию от субъективной. Устанавливать причинно-следственные связи.

Извлекать необходимую информацию.

Составлять реферат, аннотацию текста. Составлять таблицу, схему с использованием информации из текста.

## **Письмо**

Описывать различные события, факты, явления, комментировать их, делать обобщения и выводы.

Выражать и обосновывать свою точку зрения с использованием эмоционально-оценочных средств.

Использовать образец в качестве опоры для составления собственного текста (например, справочного или энциклопедического характера).

Писать письма и заявления, в том числе электронные, личного и делового характера с соблюдением правил оформления таких писем.

Запрашивать интересующую информацию.

Заполнять анкеты, бланки сведениями личного или делового характера, числовыми данными.

Составлять резюме.

Составлять несложные рецепты приготовления блюд.

Составлять расписание на день, списки дел, покупок и др.

Писать сценарии, программы, планы различных мероприятий (например, экскурсии, урока, лекции).

Фиксировать основные сведения в процессе чтения или прослушивания текста, в том числе в виде таблицы, схемы, графика.

Составлять развернутый план, конспект, реферат, аннотацию устного выступления или печатного текста, в том числе для дальнейшего использования в устной и письменной речи (например, в докладах, интервью, собеседованиях, совещаниях, переговорах).

Делать письменный пересказ текста; писать эссе (содержащие описание, повествование, рассуждение), обзоры, рецензии.

Готовить текст презентации с использованием технических средств.

## **Лексические навыки**

Правильно употреблять лексику в зависимости от коммуникативного намерения; обладать быстрой реакцией при выборе лексических единиц.

Правильно сочетать слова в синтагмах и предложениях. Использовать служебные слова для организации сочинительной и подчинительной связи в предложении, а также логической связи предложений в устном и письменном тексте (first(ly), second(ly), finally, atlast, ontheonehand, ontheotherhand, however, so, therefore и др.).

Выбирать наиболее подходящий или корректный для конкретной ситуации синоним или антоним (например, plump, big, но не fat при описании чужой внешности; broad/wideavenue, но broadshoulders; healthy — ill (BrE), sick (AmE)).

Распознавать на письме и в речевом потоке изученные лексические и фразеологические единицы, включая наиболее употребляемые фразовые глаголы.

Определять значения и грамматическую функцию слов, опираясь на правила словообразования в английском языке (аффиксация, конверсия, заимствование).

Различать сходные по написанию и звучанию слова.

Пользоваться контекстом, прогнозированием и речевой догадкой при восприятии письменных и устных текстов.

Определять происхождение слов с помощью словаря (Olympiad, gym, piano, laptop, computer и др.).

Уметь расшифровывать некоторые аббревиатуры (G8, UN, EU, WTO, NATO и др.)

### **Грамматические навыки**

Знать основные различия систем английского и русского языков:

- наличие грамматических явлений, не присущих русскому языку (артикл, герундий и др.);
- различия в общих для обоих языков грамматических явлениях (род существительных, притяжательный падеж, видовременные формы, построение отрицательных и вопросительных предложений, порядок членов предложения и др.).

Правильно пользоваться основными грамматическими средствами английского языка (средства атрибуции, выражения количества, сравнения, модальности, образа и цели действия, выражения просьбы, совета и др.).

Формулировать грамматические правила, в том числе с использованием графической опоры (образца, схемы, таблицы). Распознавать, образовывать и правильно употреблять в речи основные морфологические формы и синтаксические конструкции в зависимости от ситуации общения (например, сокращенные формы, широко употребительные в разговорной речи и имеющие ограниченное применение в официальной речи).

Знать особенности грамматического оформления устных и письменных текстов; уметь изменять грамматическое оформление высказывания в зависимости от коммуникативного намерения. Различать сходные по форме и звучанию грамматические явления (например, причастие II и сказуемое в PastSimple, причастие I и герундий, притяжательное местоимение и личное местоимение + is в сокращенной форме при восприятии на слух: his — he's и др.). Прогнозировать грамматические формы незнакомого слова или конструкции, зная правило их образования либо сопоставляя с формами известного слова или конструкции (например, прогнозирование формы множественного числа существительного по окончании его начальной формы).

Определять структуру простого и сложного предложения, устанавливать логические, временные, причинно-следственные, сочинительные, подчинительные и другие связи и отношения между элементами предложения и текста с помощью союзов и союзных слов.

### **Орфографические навыки**

Усвоить правописание слов, предназначенных для продуктивного усвоения.

Применять правила орфографии и пунктуации в речи.

Знать основные различия в орфографии и пунктуации британского и американского вариантов английского языка.

Проверять написание и перенос слов по словарю

### **Произносительные навыки**

Владеть Международным фонетическим алфавитом, уметь читать слова в транскрипционной записи.

Знать технику артикулирования отдельных звуков и звукосочетаний.

Формулировать правила чтения гласных и согласных букв и буквосочетаний; знать типы слогов.

Соблюдать ударения в словах и фразах.

Знать ритмико-интонационные особенности различных типов предложений: повествовательного; побудительного; вопросительного, включая разделительный и риторический вопросы; восклицательного.

### **Специальные навыки и умения**

Пользоваться толковыми, двуязычными словарями и другими справочными материалами, в том числе мультимедийными, а также поисковыми системами и ресурсами в сети Интернет. Составлять ассоциограммы и разрабатывать мнемонические средства для закрепления лексики, запоминания грамматических правил и др.