

Государственное бюджетное профессиональное образовательное учреждение
«Кропоткинский медицинский колледж»
министерства здравоохранения Краснодарского края
(ГБПОУ «Кропоткинский медицинский колледж»)

УТВЕРЖДАЮ
Директор ГБПОУ «Кропоткинский
медицинский колледж»
_____ П.В. Гладких
«31 » августа 2020 г.

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ
ОГСЭ.01 Основы философии
специальность 31.02.02 Акушерское дело
базовая подготовка**

Рабочая программа учебной дисциплины ОГСЭ.01 Основы философии разработана на основе Федерального государственного образовательного стандарта среднего профессионального образования специальности 31.02.02 Акушерское дело базовая подготовка

Рабочая программа дисциплины рассмотрена на заседании цикловой комиссии «ОГСЭ и ЕН дисциплины», протокол №__ от «__» _____ 20__ г.
Председатель ЦК «ОГСЭ и ЕН дисциплины» Ефремова Н.Н. _____

Рабочая программа одобрена на заседании методического совета, протокол №__ от «__» _____ 20__ г.
Председатель методического совета Гиренко В.Г. _____

Разработчик рабочей программы:
Михайленко О.Б. – преподаватель ГБПОУ «Кропоткинский медицинский колледж», к.п.н.

Рецензенты:

СОДЕРЖАНИЕ

| | |
|---|-----------|
| | стр. |
| 1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ | 4 |
| 2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ | 6 |
| 3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ | 17 |
| 4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ | 18 |

1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

ОГСЭ.01 Основы философии

1.1. Область применения программы

Рабочая программа учебной дисциплины является частью основной профессиональной образовательной программы, в соответствии с ФГОС по специальности 31.02.02 Акушерское дело базовая подготовка.

1.2. Место дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы:

Учебная дисциплина входит в общий гуманитарный и социально-экономический цикл.

1.3. Цели и задачи дисциплины – требования к результатам освоения дисциплины:

В результате освоения дисциплины обучающийся должен уметь:

- ориентироваться в общих философских проблемах бытия, познания, ценностей, свободы и смысла жизни как основе формирования культуры гражданина и будущего специалиста.

В результате освоения дисциплины обучающийся должен знать:

основные категории и понятия философии;

- роль философии в жизни человека и общества;

- основы философского учения о бытии;

- сущность процесса познания;

- основы научной, философской и религиозной картин мира;

- об условиях формирования личности, о свободе и ответственности за сохранение жизни, культуры, окружающей среды;

- о социальных и этических проблемах, связанных с развитием и использованием достижений науки, техники и технологий.

Обладать общими компетенциями, включающими в себя способность:

ОК 1. Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес.

ОК 2. Организовывать собственную деятельность, выбирать типовые методы и способы выполнения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество.

ОК 3. Принимать решения в стандартных и нестандартных ситуациях и нести за них ответственность.

ОК 4. Осуществлять поиск и использование информации, необходимой для эффективного выполнения возложенных на него профессиональных задач, а также для своего профессионального и личностного развития.

ОК 5. Использовать информационно-коммуникационные технологии в профессиональной деятельности.

ОК 6. Работать в коллективе и команде, эффективно общаться с коллегами, руководством, потребителями.

ОК 7. Брать ответственность за работу членов команды (подчиненных), за результат выполнения заданий.

ОК 8. Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать и осуществлять повышение своей квалификации.

ОК 9. Ориентироваться в условиях частой смены технологий в профессиональной деятельности.

ОК 10. Бережно относиться к историческому наследию и культурным традициям народа, уважать социальные, культурные и религиозные различия.

ОК 11. Быть готовым брать на себя нравственные обязательства по отношению к природе, обществу, человеку.

ОК 12. Организовывать рабочее место с соблюдением требований охраны труда, производственной санитарии, инфекционной и противопожарной безопасности.

ОК 13. Вести здоровый образ жизни, заниматься физической культурой и спортом для укрепления здоровья, достижения жизненных и профессиональных целей.

1.4. Рекомендуемое количество часов на освоение программы дисциплины:

Максимальной учебной нагрузки обучающегося 72 часа, в том числе:

- обязательной аудиторной учебной нагрузки обучающегося 48 часов;
- самостоятельной работы обучающегося 24 часа.

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

2.1. Объем учебной дисциплины в виде учебной работы

| Вид учебной работы | Объем часов |
|---|--------------------|
| Максимальная учебная нагрузка (всего) | 72 |
| Обязательная аудиторная учебная нагрузка (всего) | 48 |
| в том числе: | |
| лекции | 32 |
| семинары | 16 |
| Самостоятельная работа обучающегося (всего) | 24 |
| в том числе: | |
| написание эссе, сообщений, рефератов, докладов | 12 |
| составление кроссвордов | 12 |
| Итоговая аттестация - в форме дифференцированного зачета | |

2.2. Тематический план и содержание учебной дисциплины «Основы философии»

| Наименование разделов и тем | Содержание учебного материала, лабораторные и практические работы, самостоятельная работа обучающихся | Объем часов | Уровень усвоения |
|---|---|-------------|------------------|
| 1 | 2 | 3 | 4 |
| Раздел 1. Философия, ее роль в жизни человека и общества | | 6 | |
| Тема 1.1. Происхождение философии. Философия как наука. Основные категории и понятия философии | Содержание учебного материала | 2 | |
| | 1 Вечные вопросы как предпосылка философского освоения действительности. Философия как выражение мудрости в рациональных формах. Мировоззрение и его структура. 2 Мифология, религия и философия – исторические формы мировоззрения. | | 1 |
| | 1 Семинарское занятие: Категории как предмет философского знания и как результат его развития. 2 Основные разделы философии: онтология, гносеология, аксиология, социальная философия, философская антропология. Проблема философии. Философия и ее человеческое измерение. | 2 | |
| | Самостоятельная работа. 1. Происхождение философии. Философия как наука. Основные категории и понятия философии Кроссворд. Эссе 2. Эссе «Философия как наука» | 2 | |
| Раздел 2. История философии | | 21 | |
| Тема 2.1. Философия | Содержание учебного материала | 2 | |

| | | | | |
|--|---|---|---|---|
| Древнего Востока. | 1 | Истоки прафилософского мировоззрения в Древней Индии. Веды. Упанишады. Брахман и атман. Буддизм. Дхарма. Йога как философия и медицина. Идеалы в философии, религии и медицине Древней Индии. | | 1 |
| | 2 | Китайская специфика в философии. Учения Лао-Цзы и Конфуция. Проблема человека в традиционных древнекитайских учениях. | | |
| | | Самостоятельная работа 1.Философия Древнего Востока. Доклад. Кроссворд. | 1 | |
| Тема 2.2. Развитие античной философии. | | Содержание учебного материала | 2 | |
| | 1 | Периоды развития античной философии.: досократовский, классический, эллинистический, римский. Космоцентризм ранней античной философии. | | 1 |
| | 2 | Проблема «первоначала» у милетских философов. Элеаты. Атомизм Демокрита. Первые идеи диалектики. Гераклит. | | |
| | 3 | Софисты. Сократ. | | |
| | 4 | Философская система Платона. Теория идей. | | |
| | 5 | Аристотель и первая систематизация знаний. Учение Аристотеля о бытии. Римское государство и развитие философии. | | |
| | | Самостоятельная работа 1. Развитие античной философии. Сообщение по теме. Кроссворд. | 1 | |
| Тема 2.3. Философия эпохи Средневековья, | | Содержание учебного материала | 2 | |

| | | | | |
|---|---|--|---|---|
| Возрождения, Нового времени. | 1 | Теоцентризм средневековой духовной культуры. Статус философии. Патристика. Блаженный Августин. Схоластическая философия. Учение об универсалиях: номинализм и реализм. Философия Фомы Аквинского – вершина схоластики. | | 1 |
| | 2 | Гуманизм как ценностная ориентация философии эпохи Возрождения. Антропоцентризм. Достижения возрожденческой науки и искусства. Пантеизм и натурфилософское естествознание эпохи Возрождения. Николай Кузанский. Джордано Бруно. Николай Коперник, Галилео Галилей. | | |
| | 3 | Эпоха научной революции. Проблемы методологии научного познания. | | |
| | | Самостоятельная работа 1.Философия эпохи Средневековья, Возрождения, Нового времени. Кроссворд. Эссе. | 1 | |
| Тема 2.4. Немецкая классическая философия | | Содержание учебного материала | 2 | |
| | 1 | Немецкая классическая философия как завершение новоевропейской философской традиции. Немецкий идеализм и социально-исторические условия эпохи. | | 1 |
| | 2 | Критическая философия И. Канта. Обоснование активности субъекта. Априорные формы знания. Кант о возможностях и границах разума. Агностицизм Канта. Морально-практическая философия Канта. Категорический императив как априорный принцип практического разума. | | |
| | 3 | Абсолютный идеализм Г.В.Ф. Гегеля. Диалектика и принцип системности в философии Гегеля. | | |
| | 4 | Антропологический материализм Л. Фейербаха. Фейербах о гносеологических и психологических корнях религии. Религия любви. | | |
| | | Самостоятельная работа 1.Немецкая классическая философия. Кроссворд 2. Доклады по теме: «Русская философия (исторические этапы)». | 1 | |

| | | | | |
|------------------------------|-------------------------------|--|---|---|
| Тема 2.5. Русская философия. | Содержание учебного материала | | 2 | 1 |
| | 1 | Специфические особенности русской философии: исторические и социальные условия ее формирования. Периодизация развития философской мысли в России. «Русская идея». М.В. Ломоносов – первый русский ученый, мыслитель, просветитель. Н.А.Радищев и постановка проблемы свободы. | | |
| | 2 | П.Я.Чаадаев. Западники и славянофилы в русской философии. | | |
| | 1 | Семинарское занятие: Русская религиозная идеалистическая философия (Владимир Соловьев, Н.А. Бердяев и др.). Философия всеединства. Идея богочеловечества. Философия свободы. | 2 | |
| Тема 2.6. Философия XX века. | 2 | Становление и развитие отечественной диалектической мысли. Революционеры-демократы. | | |
| | 3 | Русский космизм (Н.Ф. Федоров, К.Э. Циолковский, В.И. Вернадский). Судьба русской философии в XX веке. | | |
| | | Самостоятельная работа 1.Русская философия. Кроссворд. Эссе. 2.Сообщение «Русский космизм», рефераты. | 2 | |
| | | | | |
| Тема 2.6. Философия XX века. | Содержание учебного материала | | 2 | 1 |
| | 1 | Политические, экономические, социальные изменения в странах Западной Европы к.ХІХ - н.ХХ в. и новая философская картина мира. Место и роль философии в культуре ХХ века. Философское исследование личности, творчества и свободы, жизни и смерти, любви и ненависти в качестве бытийных феноменов. | | |
| | 2 | Позитивизм. Проблема соотношения философского и научного познания. Неопозитивизм и постпозитивизм. | | |
| | 3 | Философское открытие бессознательного. З. Фрейд. Иррационализм. Философия А. Шопенгауэра и Ф. Ницше. | | |
| | 4 | Экзистенциализм. | | |
| | | 1. Самостоятельная работа Философия XX века. | 1 | |

| | | | | |
|---|-------------------------------|---|-----------|---|
| | | Сообщение по теме. Кроссворд. | | |
| Раздел 3. Философское учение о бытии. | | | 9 | |
| Тема 3.1. Основы научной, философской и религиозной картин мира. | Содержание учебного материала | | 2 | |
| | 1 | Материалистическая картина мира и научные концепции Вселенной, основанные на принципе материального единства мира. Религиозная картина мира. Принципиальная особенность религиозного миропонимания. | | 1 |
| | 2 | Философская картина мира и ее связь с различными концепциями бытия. | | |
| | | Самостоятельная работа 1. Основы научной, философской и религиозной картин мира. Доклад. Кроссворд. | 1 | |
| Тема 3.2. Философская категория бытия. Материя, ее основные свойства. | Содержание учебного материала | | 2 | |
| | 1 | Категория «бытие» и ее роль в философии. Фундаментальный характер философской категории «материя». | | 1 |
| | 2 | Первичность материи как объекта отражения. | | |
| | | Семинарское занятие: | 2 | |
| | 1 | Изучение материи и ее атрибутов, уровней организации и видов. | | |
| | 2 | Изучение материи как фундаментальной философской категории. | | |
| | | Самостоятельная работа 1. Философская категория бытия. Материя, ее основные свойства. Доклад. Кроссворд. | 2 | |
| Раздел 4. Философское осмысление природы | | | 15 | |

| | | | |
|---|---|---|---|
| человека. | | | |
| Тема 4.1. Человек как объект философского осмысления. | Содержание учебного материала | | |
| | 1 | Сущность проблемы человека. Историко-философский аспект проблемы человека. | 1 |
| | 2 | Антропосоциогенез – процесс формирования человека из животного. Основные этапы антропосоциогенеза. Духовное и материальное в человеке. Проблема биологического начала в человеке и его влияние на социальные процессы. Понятие социального в человеке. | |
| | 1 | Семинарское занятие: Проблема соотношения биологического и социального в человека. Внутренняя противоречивость человеческой природы как соотношение индивидуального и надиндивидуального. | |
| | | 2 Усвоение философской проблемы смысла жизни, смерти человека. | |
| Тема 4.2. Сознание, его происхождение и сущность. | Самостоятельная работа | | |
| | 1.Человек как объект философского осмысления. | | |
| | Доклад. Кроссворд. | | |
| | 2. Сообщение по теме: «Человек, индивид, личность». | | |
| | Содержание учебного материала | | |
| | 1 | Основные традиции в объяснении природы сознания. Сознание как субстанция. Сознание как отражение бытия. Сознание – продукт высокоорганизованной материи мозга (онтологический аспект). Сознание – отражение действительности (гносеологический аспект). | 1 |
| | 2 | Основные структурные компоненты сознания: ощущение, восприятие, представление, идеалы, мотивы, память, эмоции, воля. Мышление и его виды. Функциональная асимметрия мозга и мышление. Сознание и самосознание. Рефлексия. Мозг и психика. | |
| | 1. Самостоятельная работа. Сознание, его происхождение и сущность. Кроссворд. Эссе. | | 1 |

| | | | | |
|---|---|--|-----------|---|
| Тема 4.3. Познание как объект философского анализа. Сущность процесса познания. | Содержание учебного материала | | 2 | |
| | 1 | Познание как предмет философского анализа. Человек как субъект познания. Многообразие форм познания. Проблема субъективности и объективности в познании. | | 1 |
| | 2 | Понятие «знания». Знание, познание и язык. Роль знаковых систем и символических форм культуры в познании. Абсолютности и относительности в познании. Сенсуализм и рационализм. Интуитивное познание. | | |
| | 1 | Семинарское занятие: Этапы познания. Субъект и объект познания. Истина как цель познания. Теория истины. Диалектика истины. Практика как критерий истины. | 2 | |
| | 2 | Анализ форм и методов научного познания. | | |
| | 3 | Изучение форм и методов научного познания. | | |
| | Самостоятельная работа 1.Познание как объект философского анализа. Сущность процесса познания. Доклад. 2. Кроссворд по теме. 3. Сообщение по теме: «Рационализм и эмпиризм». | | 2 | |
| Раздел 5. Философское учение об обществе. | | | 12 | |
| Тема 5.1. Общество как саморазвивающаяся система | Содержание учебного материала | | 2 | |
| | 1 | Целостность и системность социальной реальности. Саморазвитие социальной реальности. Взаимодействие природы и общества. Понятие о цивилизации как типе общественного порядка. | | 1 |
| | 2 | Структура общества. Соотношение общества и индивида. Духовная жизнь общества. Понятие культуры. Основные области культуры. | | |
| | 3 | Культура и природа: от противопоставления к коэволюции. Ноосфера – новая форма взаимодействия биосферы и общества. | | |

| | | | | |
|--|--|--|---|---|
| | 1 | Семинарское занятие: Философские аспекты будущего цивилизации. | 2 | |
| | 2 | Изучение глобальных проблем современности, их классификации, путей решения и выживания человечества. | | |
| Тема 5.2. Проблема личности в философии | Самостоятельная работа 1.Общество как саморазвивающаяся система. Доклад. Кроссворд. 2. «Общество 21 века» Эссе. | | 2 | |
| | Содержание учебного материала | | 2 | |
| | 1 | Индивид-индивидуальность-личность. Генезис личности. Социализация личности. Автономность и целостность личности. | | 1 |
| | 2 | Социальная личность. Духовная личность. | | |
| | 1 | Семинарское занятие: Социальные типы личности. Деграция личности. Осмысление проблемы свободы и ответственности личности. | 2 | |
| | 2 | Изучение и осмысление философской проблемы свободы и ответственности личности. | | |
| Раздел 6. Философия и медицина | Самостоятельная работа 1.Проблема личности в философии. Сообщение по теме. Доклад. Кроссворд. 2. Эссе по теме: «Свобода личности». | | 2 | |
| | | | 9 | |
| Тема 6.1. Философия и медицина: общие проблемы и ценности. | Содержание учебного материала | | 2 | |
| | 1 | Антропоцентризм как мировоззренческий и методологический принцип медицины. Философия человеческой ответственности. Проблема здоровья как глобальная проблема современности. Врач | | 1 |

| | | | | |
|--|--|---|---|---|
| | 2 | как философская категория. Гуманизм как философско-этический менталитет медиков. Деонтология. Философско-методические проблемы определения понятий «здоровье», «норма», «болезнь», «патология» и др. | | |
| | 3 | Экстрафизиологические состояния. Клиническая смерть. Взаимосвязь социального, психологического и соматического. | | |
| | 4 | Врачебная тайна и этика. Этикет как искусство общения медицинского работника с пациентом. СПИД: этические проблемы и права человека. | | |
| | 5 | Осмысление проблем генетики человека, биоэтики, проблемы эвтаназии. | | |
| | Самостоятельная работа Философия и медицина: общие проблемы и ценности. 1. «Мировоззренческие основы философии». Кроссворд. 2. Написание сообщений «Врачи – философы». 1. Натурфилософия античности и медицина: Гиппократ. 2. Исторические модели моральной медицины: модель Парацельса. 3. Арабо-мусульманской философии средневековья. Авиценна. 4. Классический психоанализ З. Фрейда. 5. Формирование медицинского мировоззрения. | | 1 | |
| 6.2. Мировоззренческие основы философии. | Содержание учебного материала | | 2 | 2 |
| | 1 | Анализ проблем бытия, сознания, познания, свободы личности в различных философских течениях. | | |
| | 2 | Анализ проблемы смысла жизни как основы формирования гражданской позиции и культуры будущего специалиста. | | |
| | 3 | Проведение контроля уровня усвоения основных философских категорий. | | |
| | Самостоятельная работа 1. Мировоззренческие основы философии. Кроссворд 2. Эссе по теме: «Мир и я» | | 2 | |

| | | | |
|--|--------------------------|-----------|--|
| | Дифференцированный зачет | 2 | |
| | Всего | 72 | |

Для характеристики уровня усвоения учебного материала используются следующие обозначения:

- 1.- ознакомительный (узнавание ранее изученных объектов, свойств);
- 2.- репродуктивный (выполнение деятельности по образцу, инструкции или под руководством);
- 3.- продуктивный (планирование и самостоятельное выполнение деятельности, решение проблемных задач).

3 . УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ

3.1. Требования к минимальному материально-техническому обеспечению

Реализация программы дисциплины требует наличия учебного кабинета истории и основ философии.

Оборудование учебного кабинета:

- посадочных места: столы и стулья для студентов (по количеству обучающихся);
- рабочее место преподавателя.

Технические средства обучения:

- компьютер с лицензионным программным обеспечением.

3.2. Информационное обеспечение обучения

Перечень рекомендуемых учебных изданий, Интернет-ресурсов, дополнительной литературы.

Основные источники:

1. Горелов А.Н. Основы философии, М., «Академия», 2016.
2. Хрусталеv Ю.М. Основы философии. / Ю.М Хрусталеv. - М.: ГЭОТАР-Медиа, 2019.

Дополнительные источники:

1. ЭБС «Консультант студента» [Электронный ресурс] // Хрусталеv Ю. М Основы философии. –М, Академия, 2017 г. URL: <http://www.medcollegelib.ru>

Интернет-ресурсы:

1. Федеральный центр информационно-образовательных ресурсов [Электронный ресурс] // URL: [http://www. fcior.edu.ru](http://www.fcior.edu.ru)

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Контроль и оценка результатов освоения дисциплины осуществляется преподавателем в процессе проведения лекционных и семинарских занятий, тестирования, реферативной работы, составления конспектов.

| Результаты обучения (освоенные умения, усвоенные знания) | Формы и методы контроля и оценки результатов обучения |
|--|---|
| 1 | 2 |
| Освоенные умения: <ul style="list-style-type: none"> - ориентироваться в наиболее общих философских проблемах бытия, познания, ценностей, свободы и смысла жизни как основе формирования культуры гражданина и будущего специалиста. | <ul style="list-style-type: none"> - оценка выполнения заданий по сопоставлению основных философских категорий и понятий; - оценка результатов тестирования. |
| Усвоенные знания: <ul style="list-style-type: none"> - основные категории и понятия философии; - роль философии в жизни человека и общества; - основы философского учения о бытии; - сущность процесса познания; - основы научной, философской и религиозной картин мира; - об условиях формирования личности, о свободе и ответственности за сохранение жизни, культуры, окружающей среды; - о социальных и этических проблемах, связанных с развитием и использованием достижений науки, техники и технологий. | <ul style="list-style-type: none"> - оценка точности определений разных философских понятий в форме терминологического диктанта; - оценка индивидуальных устных ответов; - оценка результатов письменного опроса в форме тестирования; - оценка результатов выполнения проблемных и логических заданий; - оценка точности определения различных философских концепций; - оценка результатов защиты рефератов; - оценка выполнения заданий по сопоставлению разных философских подходов и концепций. <p>Итоговая аттестация - в форме дифференцированного зачета</p> |