

Государственное бюджетное профессиональное образовательное учреждение
«Кропоткинский медицинский колледж»
министерства здравоохранения Краснодарского края
(ГБПОУ «Кропоткинский медицинский колледж»)

УТВЕРЖДАЮ
Директор ГБПОУ «Кропоткинский
медицинский колледж»
_____ П.В. Гладких
«31 » августа 2020 г.

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

**ОП.05 Гигиена и экология человека
специальность 31.02.02 Акушерское дело
базовая подготовка**

Рабочая программа учебной дисциплины ОП 05 Гигиена и экология человека разработана на основе Федерального государственного образовательного стандарта среднего профессионального образования специальности 31.02.02 Акушерское дело базовая подготовка.

Рабочая программа дисциплины рассмотрена на заседании цикловой комиссии «Общепрофессиональные дисциплины», протокол №__ от «__» _____ 20__ г.
Председатель ЦК «Общепрофессиональные дисциплины» Семенова Е.С. _____

Рабочая программа одобрена на заседании методического совета,
протокол №__ от «__» _____ 20__ г.
Председатель методического совета Гиренко В.Г. _____

Разработчик рабочей программы:

Сигова Е.Л. – преподаватель ГБПОУ «Кропоткинский медицинский колледж»

Рецензенты:

СОДЕРЖАНИЕ

1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	стр. 4
2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	6
3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	15
4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	16

1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

«Гигиена и экология человека»

1.1. Область рабочей программы

Рабочая программа учебной дисциплины является частью ППССЗ в соответствии с ФГОС по специальности 31.02.02. Акушерское дело в части освоения общих компетенций (ОК) и профессиональных компетенций (ПК):

ОК 1. Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес.

ОК 2. Организовывать собственную деятельность, выбирать типовые методы и способы выполнения профессиональных задач, оценивать их выполнение и качество.

ОК 3. Принимать решения в стандартных и нестандартных ситуациях и нести за них ответственность.

ОК 4. Осуществлять поиск, анализ и оценку информации, необходимой для постановки и решения профессиональных задач, профессионального и личностного развития.

ОК 5. Использовать информационно-коммуникационные технологии для совершенствования профессиональной деятельности.

ОК 6. Работать в коллективе и команде, эффективно общаться с коллегами, руководством, потребителями.

ОК 7. Брать на себя ответственность за работу членов команды (подчиненных), за результат выполнения задания.

ОК 8. Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать повышение квалификации.

ОК 9. Ориентироваться в условиях смены технологий в профессиональной деятельности.

ОК 10. Бережно относиться к историческому наследию и культурным традициям народа, уважать социальные, культурные и религиозные различия.

ОК 11. Быть готовым брать на себя нравственные обязательства по отношению к природе, обществу и человеку.

ОК 12. Организовывать рабочее место с соблюдением требований охраны труда, производственной санитарии, инфекционной и противопожарной безопасности.

ОК 13. Вести здоровый образ жизни, заниматься физической культурой и спортом для укрепления здоровья, достижения жизненных и профессиональных целей.

ПК 1.2. Проводить физиопсихопрофилактическую подготовку беременных к родам , обучение мерам профилактики осложнений беременности, родов, послеродового периода .

ПК 1.5.Проводить первичный туалет новорожденного , оценивать и контролировать динамику его состояния , осуществлять уход и обучать родителей уходу за новорожденным .

ПК 1.7. Информировать пациентов по вопросам охраны материнства и детства, медицинского страхования.

ПК 2.1. Проводить лечебно-диагностическую, профилактическую, санитарно-просветительскую работу с пациентами с экстрагенитальной патологией под

руководством врача.

ПК 3.1. Проводить профилактические осмотры и диспансеризацию женщин в различные периоды жизни.

ПК 3.6. Проводить санитарно- просветительскую работу по вопросам планирования семьи, сохранения и укрепления репродуктивного здоровья.

ПК 4.2. Оказывать профилактическую и медико-социальную помощь беременной, роженице, родильнице при акушерской и экстрагенитальной патологии.

1.2. Место дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы:

Дисциплина «Гигиена и экология человека» входит в состав дисциплин профессионального цикла.

1.3. Цели и задачи дисциплины – требования к результатам освоения дисциплины:

В результате освоения дисциплины обучающийся должен уметь:

- давать санитарно-гигиеническую оценку факторам окружающей среды;
- проводить санитарно-гигиенические мероприятия по сохранению и укреплению здоровья населения, предупреждению болезней;
- проводить гигиеническое обучение и воспитание населения

В результате освоения дисциплины обучающийся должен знать:

- современное состояние окружающей среды и глобальные экологические проблемы;
- факторы окружающей среды, влияющие на здоровье человека;
- основные положения гигиены;
- гигиенические принципы организации здорового образа жизни;
- методы, формы и средства гигиенического воспитания населения

1.4. Рекомендуемое количество часов на освоение рабочей программы учебной дисциплины по специальности СПО:

31.02.02 Акушерское дело:

максимальной учебной нагрузки обучающегося 72 часа, в том числе:

обязательной аудиторной учебной нагрузки обучающегося 48 часов;

самостоятельной работы обучающегося 24 часов.

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	Объем часов
	Акушерское дело
Максимальная учебная нагрузка (всего)	72
Обязательная аудиторная учебная нагрузка (всего)	48
в том числе:	
практические занятия	24
Самостоятельная работа обучающегося (всего)	24
в том числе:	
написание реферата по конкретной теме;	4
домашняя работа (работа с учебником, учебно-методическим пособием, рабочей тетрадью, составление таблиц, схем, диаграмм логико-дидактических структур по теме занятия, составление алгоритмов действий по теме или разделу дисциплины, решение ситуационных задач, решение или составление кроссвордов, подготовка к практическим занятиям и др.);	6
работа с обучающе-контролирующей программой;	2
создание презентации, дидактического раздаточного материала по конкретной теме по заданию преподавателя, поиск информации в периодической печати, работа в сети Internet; учебно-исследовательская работа	8
	4
Итоговая аттестация по учебной дисциплине в форме дифференцированного зачета	

2.2. Тематический план и содержание учебной дисциплины «Гигиена и экология человека»

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, практические занятия, самостоятельная работа обучающихся	Объем часов	Уровень освоения
Раздел 1. Предмет гигиены и экологии человека. Основы экологических знаний.		3	
Тема 1. Предмет гигиены и экологии человека. Основы экологических знаний.	<p><i>Содержание учебного материала</i></p> <p>1. Предмет гигиены и экологии человека. Содержание, связь с другими дисциплинами, междисциплинарными курсами. Роль гигиены и экологии в системе наук, изучающих природную среду. Задачи гигиены и экологии. Разделы гигиены и экологии. Методы гигиенических исследований, гигиеническое нормирование. Профилактика, виды профилактики.</p> <p>2. Краткая история возникновения гигиены, экологии и экологии человека.</p> <p>3. Факторы окружающей среды и их влияние на здоровье человека.</p> <p>4. Федеральная служба по надзору в сфере защиты прав потребителей и благополучия человека (Роспотребнадзор), ее структура, виды деятельности, задачи, функции.</p>	2	1
	<p><i>Самостоятельная работа обучающихся</i></p> <p>Подготовка доклады (примерные темы):</p> <p>1. Роль гигиены и экологии в системе наук, изучающих природу, живые организмы и их взаимодействие.</p> <p>2. Вклад отечественных и зарубежных ученых в развитие науки.</p> <p>3. Значение гигиены как основы профилактической медицины в деятельности медицинских работников.</p> <p>4. Основные определения и понятия: экология, гигиена, биосфера, ноосфера, биотический, абиотический и антропогенный факторы, экологический кризис.</p>	1	
Раздел 2. Гигиена окружающей среды.		21	
Тема 2.1. Атмосферный воздух как внешняя среда.	<p><i>Содержание учебного материала</i></p> <p>1. Физические свойства воздуха - температура, влажность, подвижность воздуха, атмосферное давление, электрическое состояние, их гигиеническое значение. Характеристика солнечной радиации.</p> <p>2. Химический состав атмосферного воздуха и его гигиеническое значение – постоянные составные части воздуха, газообразные примеси, микроорганизмы,</p>	4	2

	<p>механические примеси. Влияние загрязнения атмосферного воздуха на здоровье и санитарные условия жизни населения. Глобальные проблемы атмосферы, (парниковый эффект, озоновый экран, кислотные дожди)</p> <p>3. Принципы защиты воздушной среды. Мероприятия по профилактике загрязнений атмосферного воздуха. Представление о технологических, санитарно – технических мероприятиях. Меры планировочного характера для защиты населения от воздействия источников загрязнения воздушной среды. Роль зеленых насаждений. Значение благоустройства. Понятие о ПДК.</p>		
	<p>Практические занятия</p> <p>1. Изучение приборов, методик для измерения физических параметров воздушной среды.</p> <p>2. Определение и гигиеническая оценка физических параметров воздушной среды в помещении.</p> <p>3. Решение кроссвордов.</p>	2	
	<p>Самостоятельная работа обучающихся</p> <p>1. Работа с нормативно-правовой документацией (СанПиН., ГОСТ, Федеральные законы.)</p> <p>2. Составление электронных презентаций по заданной теме.</p> <p>3. Подготовка докладов: (примерные темы):</p> <p>1. Физические свойства воздуха и их гигиеническое значение.</p> <p>2. Строение земной атмосферы (тропосфера, стратосфера, ионосфера.)</p> <p>3. Солнечная радиация.</p> <p>4. Влияние метеорологических факторов на здоровье человека</p> <p>5. Метеотропные болезни.</p> <p>6. Комплексное влияние метеорологических факторов на организм человека.</p> <p>7. Законодательство РФ об охране атмосферного воздуха.</p>	3	
<p>Тема 2.2. Вода как фактор внешней среды. Ее гигиеническое и эпидемиологическое значение.</p>	<p>Содержание учебного материала</p> <p>1. Гидросфера, гигиеническое и экологическое значение. Физиологическая роль воды для организма человека. Хозяйственно-бытовое, санитарно-гигиеническое значение воды. Самоочищение в гидросфере. Эпидемиологическое значение воды. Эндемические болезни. Особенности водных эпидемий.</p> <p>2. Органолептические свойства воды. Химический состав. Заболевания, обусловленные необычным минеральным составом природных вод. Влияние загрязнения воды на здоровье человека. Инфекционные заболевания,</p>	2	3

	гельминтозы, передаваемые водным путем. Условия и сроки выживания патогенных микроорганизмов в воде. 3. Виды источников водоснабжения и их санитарно – гигиеническая характеристика. Причины загрязнения. Охрана источников водоснабжения. Гигиеническая характеристика систем хозяйственно – питьевого водоснабжения. Гигиенические требования к качеству питьевой воды. Методы улучшения качества питьевой воды.		
	Практические занятия 1. Отбор проб воды. Определение органолептических свойств воды. 2. Гигиеническая оценка качества питьевой воды на основании нормативных документов. 3. Заполнение таблиц по контролю качества воды.	4	
	Самостоятельная работа обучающихся 1. Работа с нормативно-правовой документацией (СанПиН., ГОСТ, Федеральные законы.) 2. Составление электронных презентаций по заданной теме.	3	
Тема 2.3. Гигиена почвы и санитарная очистка населенных мест	Содержание учебного материала 1. Гигиеническое значение состава и свойств почвы. Значение примесей антропогенного характера. Эпидемиологическое значение почвы. Самоочищение и загрязнение почвы. 2. Проблемы накопления и утилизации отходов. Мероприятия по санитарной охране почвы. Гигиенические требования к очистке населенных мест (сбор, транспортировка, хранение, обезвреживание, переработка твердых и жидких отходов). Санитарная оценка почвы.	2	2
	Самостоятельная работа обучающихся 1. Работа с нормативно-правовой документацией (СанПиН., ГОСТ, Федеральные законы.) 2. Составление электронных презентаций по заданной теме.	1	
Раздел 3. Гигиена жилых и общественных зданий.		6	

Тема 3.1. Гигиена жилых и общественных зданий.	<i>Содержание учебного материала</i> 1. Урбанизация и экология человека. Микроклимат города. Городской шум и профилактика его вредного воздействия. Гигиенические принципы планировки и застройки населенных мест. Гигиеническое значение озеленения. 2. Совокупное воздействие жилищных условий (физические, химические, биологические факторы) и степени их благоустройства на жизнедеятельность и здоровье человека. Гигиенические требования к планировке, естественному и искусственному освещению, отоплению, вентиляции помещений различных назначений: жилых помещений, помещений учреждений здравоохранения.	2	3
	<i>Практические занятия</i> 1. Гигиеническая оценка естественного освещения и искусственного освещения. 2. Гигиеническое значение жилищ.	4	
	<i>Самостоятельная работа обучающихся</i> 1. Изучение основной и дополнительной литературы. 2. Подготовка докладов (примерные темы): 1. Требования предъявляемые к планировке городской территории. 2. Значение зелёных насаждений. 3. Взаимодействие учреждений здравоохранения, центров медицинской профилактики, общественных организаций в пропаганде здорового образа жизни. 4. Основные загрязнители воздуха городов. 5. Параметры микроклимата жилищ. 6. Воздействие жилищных условий и степени благоустройства на здоровье и жизнедеятельность человека. 7. Гигиенические требования к планировке, освещению, отоплению, вентиляции жилых и общественных зданий.	3	
Раздел 4. Гигиена питания		12	
Тема 4.1. Гигиенические и экологические основы питания. Лечебно-профилактическое и лечебное питание.	<i>Содержание учебного материала</i> 1. Обмен веществ и энергии в организме. Энергетический баланс. 2. Белки, жиры, углеводы их значение для жизни, роста и развития организма.. 3. Минеральные элементы. Основные источники минеральных элементов. 4. Витамины, их классификация. Значение витаминов и их основные источники. Профилактика гиповитаминозов. Витаминизация продуктов и	2	2

	<p>готовой пищи.</p> <p>5. Рациональное питание. Определение. Гигиенические требования к пищевому рациону, его энергетическая ценность и качественный состав, сбалансированность питательных веществ, усвояемость, разнообразие. Режим питания, часы и продолжительность приема пищи, кратность и интервалы между приемами, очередность приема блюд, распределение рациона по приемам пищи. Условия для приема пищи: интерьер столовой комнаты, сервировка стола, комфортность, микроклимат и пр.</p> <p>6. Лечебное питание. Характеристика основных лечебных диет. Механическое, химическое и термическое щажение в питании. Особенности кулинарной обработки при приготовлении диетических блюд.</p>		
	<p>Практические занятия</p> <p>1. Органолептическая оценка пищевых продуктов.</p> <p>2. Оценка рациона питания взрослого населения.</p>	4	
	<p>Самостоятельная работа обучающихся</p> <p>1. Изучение основной и дополнительной литературы.</p> <p>2. Решение ситуационных задач.</p> <p>3. Создание презентации по данной теме.</p>	3	
<p>Тема 4.2. Пищевые отравления человека и их классификация.</p> <p>Порядок расследования пищевых отравлений.</p>	<p>Содержание учебного материала</p> <p>1. Заболевания, обусловленные недостаточным питанием. Болезни недостаточности питания, связанные с недостатком в рационе белков, витаминов, минеральных веществ. Болезни избыточного питания.</p> <p>2. Болезни животных, передающиеся человеку через мясо, молоко. Рыба как фактор передачи гельминтозов. Профилактика.</p> <p>3. Понятие о пищевых отравлениях и их классификация.</p>	2	2
	<p>Самостоятельная работа обучающихся</p> <p>Составление бесед: Пищевые отравления микробной этиологии. Пищевые токсикоинфекции и токсикозы. Бактериотоксикозы, Микотоксикозы. Профилактика. Пищевые отравления немикробной этиологии. Отравления ядовитыми по своей природе продуктами растительного и животного происхождения. Отравления ядовитыми при определенных условиях продуктами растительного и животного происхождения. Отравление примесями химических веществ. Профилактика.</p>	1	
Раздел 5. Гигиена труда		6	

Тема. 5.1. Гигиена труда	<i>Содержание учебного материала</i> 1. Трудовая деятельность и физиологические функции организма. Утомление и его причины. Переутомление. Профилактика. 2. Классификация. Краткая характеристика вредных производственных факторов: физических, химических, биологических, нервно-психических, механических - факторов, обуславливающих динамическую и статическую нагрузку на опорно-двигательный аппарат. 3. Общие понятия о профессиональных болезнях – заболеваниях, возникающих в результате воздействия на организм вредных производственных факторов. Основные направления профилактических, оздоровительных мероприятий. (Законодательные, организационные, технологические, санитарно – технические, лечебно – профилактические). 4. Производственный травматизм и меры борьбы с ним.	2	2
	<i>Практические занятия</i> Краткая характеристика вредных производственных факторов: физических, химических, биологических, нервно-психических, механических - факторов, обуславливающих динамическую и статическую нагрузку на опорно-двигательный аппарат. Профилактика профессиональных болезней.	2	
	<i>Самостоятельная работа обучающихся</i> 1. Гигиена труда медицинского персонала в учреждениях здравоохранения. 2. Профессиональные вредности в системе здравоохранения. Основные направления профилактики. 3. Изучение основной и дополнительной литературы. 4. Создание презентации по данной теме.	2	
Раздел 6. Гигиена детей и подростков		12	
Тема 6.1. Гигиенические основы обеспечения нормального роста и развития ребенка.	<i>Содержание учебного материала</i> 1. Здоровье детского населения. Группы здоровья. Физическое развитие детей и подростков как критерий здоровья. Методы исследования и оценки физического развития детей и подростков. Явление акселерации и децелерации. 2. Гигиенические принципы построения режима дня для различных возрастных групп. Основные гигиенические требования к организации учебно-воспитательного процесса. Гигиена физического воспитания детей и подростков.	2	3

	Практические занятия 1. Гигиеническая оценка режима дня в детском дошкольном учреждении и расписания уроков в школе. Оценка физического развития детей и подростков.	2	
	Самостоятельная работа обучающихся 1. Работа с нормативно – правовой документацией (СанПиН., ГОСТ, Федеральные законы.) 2. Составление кроссвордов. 3. Подготовка доклада по данной теме.	2	
	Содержание учебного материала 1. Планировка детских и подростковых учреждений. Требования к участкам, зданиям общеобразовательных школ, дошкольных образовательных учреждений. 2. Гигиенические требования к оборудованию детских и подростковых учреждений, предметам детского обихода. Мебель дошкольных образовательных учреждений. Школьная мебель. Гигиенические требования к учебным пособиям, детским игрушкам. 3. Содержание детских и подростковых учреждений. Воздушно – тепловой режим. Показатели микроклимата: температура, влажность, скорость движения воздуха. Отопление. Вентиляция. Естественное и искусственное освещение. Санитарное содержание участка и помещений.	2	3
Тема 6.2. Гигиенические требования к условиям, режиму пребывания и обучения в детских и подростковых учреждениях.	Практические занятия 1. Гигиеническая оценка школьной мебели и микроклимата в учебных помещениях. 2. Содержание детских и подростковых учреждений. Воздушно – тепловой режим. 3. Показатели микроклимата: температура, влажность, скорость движения воздуха. 4. Отопление. Вентиляция. Естественное и искусственное освещение. 5. Санитарное содержание участка и помещений.	2	
	Самостоятельная работа обучающихся 1. Работа с нормативно-правовой документацией (СанПиН., ГОСТ, Федеральные законы.) 2. Работа с обучающей контролирующей программой.	2	
Раздел 7. Гигиеническое обучение и воспитание населения		6	

Тема 7.1. Компоненты здорового образа жизни и пути их формирования. Гигиеническое обучение и воспитание населения.	Содержание учебного материала 1. Факторы, влияющие на здоровье человека: образ жизни (50-55%), окружающая среда (20-25%), генетический фактор (15-20%), медицинское обслуживание (8-10%). 2. Образ жизни и его влияние на здоровье человека. Основные составляющие здорового образа жизни: режим труда и отдыха, правильное питание, физическая активность, психологический комфорт, отсутствие вредных привычек, личная гигиена, экологическая грамотность. 3. Цели, задачи, основные принципы гигиенического обучения и воспитания населения. 4. Методы гигиенического обучения и воспитания населения: устный, печатный, изобразительный (наглядный), комбинированный. Особенности методов. 5. Основные средства санитарного просвещения: лекции, беседы, агитационно-информационные сообщения, викторины, санитарные бюллетени, листовки, памятки, лозунги, брошюры, буклеты, слайды, плакаты, схемы и др. Методические требования, предъявляемые к ним. 6. Формы гигиенического воспитания: индивидуальные, групповые, массовые.	2	3
	Практические занятия 1. Факторы, влияющие на здоровье человека: образ жизни (50-55%), окружающая среда (20-25%), генетический фактор (15-20%), медицинское обслуживание (8-10%). 2. Образ жизни и его влияние на здоровье человека. Основные составляющие здорового образа жизни: режим труда и отдыха, правильное питание, физическая активность, психологический комфорт, отсутствие вредных привычек, личная гигиена, экологическая грамотность.	2	
	Самостоятельная работа обучающихся 1. Составление беседы: Принципы закаливания. Характеристика природных закаливающих факторов (солнце, воздух, вода).	3	
Дифференцированный зачет		2	
Максимальная учебная нагрузка		72	

Для характеристики уровня освоения учебного материала используются следующие обозначения:

- 1 – ознакомительный (узнавание ранее изученных объектов, свойств);
- 2 – репродуктивный (выполнение деятельности по образцу, инструкции или под руководством);
- 3 – продуктивный (планирование и самостоятельное выполнение деятельности, решение проблемных задач).

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ

3.1. Требования к минимальному материально-техническому обеспечению

Реализация программы дисциплины требует наличия учебного кабинета «Гигиены и экологии человека. Лаборатории гигиены (гигиены и экологии)».

Оборудование учебного кабинета:

- доска классная;
- стол и стул для преподавателя;
- столы и стулья для студентов;
- книжный шкаф;
- шкафы для оборудования.

Технические средства обучения:

- компьютер;
- программное обеспечение для пользования электронными образовательными ресурсами.

Аппаратура и приборы

- термометры;
- гигрометры;
- анемометры;
- барометр;
- емкости для отбора проб воды;
- спиртовки;
- лабораторная посуда;
- люксметр.

3.2. Информационное обеспечение обучения

Перечень рекомендуемых учебных изданий, Интернет-ресурсов, дополнительной литературы

Основные источники:

1. Крымская И.Г. - Гигиена и экология человека Ростов Д.Феникс,2017
2. Пивоваров Ю.П., Королик В.В., Мялина Л.И. ,Милушкина О.Ю., БулацеваМ.Б.,Козырева Ф.У.,Зиневич Л.С.,Шеина Л.И.,Волкова Р.С. - Руководство к лабораторным занятиям по гигиене М.Академия,2016

Дополнительные источники:

1. Крымская И.Г. Гигиена и экология человека Феникс,2007
2. Пивоваров Ю.П.- Руководство к лабораторным занятиям по гигиене М.Академия,2002

Для преподавателей

1. Об образовании в Российской Федерации: федер. закон от 2012 № 273-ФЗ (в ред. Федеральных законов от 07.05.2013 № 99-ФЗ, от № 120-ФЗ, от 02.07.2013 № 170-ФЗ, от 23.07.2013 № 203-ФЗ, от № 317-ФЗ, от 03.02.2014 № 11-ФЗ, от 03.02.2014 № 15-ФЗ, от № 84-ФЗ, от 27.05.2014 № 135-ФЗ, от 04.06.2014 № 148-ФЗ, с изм., внесенными Федеральным законом от 04.06.2014 № 145-ФЗ, в ред. от с изм. от 19.12.2016.)

2. Приказ Министерства образования и науки РФ от 31 декабря 2015 г. N 1578 «О внесении изменений в федеральный государственный образовательный стандарт среднего общего образования, утвержденный приказом МОТН Российской Федерации от 17 мая 2012 г. N413»

3. Примерная основная образовательная программа среднего общего образования, одобренная решением федерального учебно-методического объединения по общему образованию (протокол от 28 июня 2016 г. № 2/16-з).

4. Марфенин Н.Н. Руководство по преподаванию экологии в рамках концепции устойчивого развития. — М., 2012.

Интернет – ресурсы:

1. Электронная библиотека медицинского колледжа «Консультант студента» [Электронный ресурс]// Гигиена и экология человека/ В. И. Архангельский - М.: ГЭОТАР, 2016// URL: <http://www.medcollegelib.ru>

1. Министерство здравоохранения и социального развития РФ (<http://www.minzdravsoc.ru>)

2. Федеральная служба по надзору в сфере защиты прав потребителей и благополучия человека (<http://www.rospotrebnadzor.ru>)

3. ФГУЗ Федеральный центр гигиены и эпидемиологии Федеральной службы по надзору в сфере защиты прав потребителей и благополучия человека (<http://www.fcgsen.ru>)

4. Информационно-методический центр «Экспертиза» (<http://www.crc.ru>)

5. Центральный НИИ организации и информатизации здравоохранения (<http://www.mednet.ru>).

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Контроль и оценка результатов освоения дисциплины осуществляется преподавателем в процессе проведения практических занятий, тестирования, а также выполнения обучающимися индивидуальных заданий, подготовке докладов, составлении презентаций.

Результаты обучения (освоенные умения, усвоенные знания):	Формы и методы контроля и оценки результатов обучения
Умения: Давать санитарно-гигиеническую оценку факторам окружающей среды	Тестовый контроль с применением информационных технологий. Решение ситуационных задач. Наблюдение и оценка выполнения практических действий.
Проводить санитарно-гигиенические мероприятия по сохранению и укреплению здоровья населения, предупреждению болезней	Тестовый контроль с применением информационных технологий. Решение ситуационных задач. Анализ проведения санитарно-гигиенических мероприятий в форме деловой игры. Наблюдение и оценка выполнения практических действий.
Проводить гигиеническое обучение и воспитание населения	Тестовый контроль с применением информационных технологий. Решение ситуационных задач Защита санитарных бюллетеней, памяток, буклетов, агитационных плакатов, презентаций Наблюдение и оценка выполнения практических действий
Знания: Современное состояние окружающей среды и глобальные экологические проблемы	Тестовый контроль с применением информационных технологий Решение ситуационных задач Анализ современного состояния окружающей среды. Наблюдение и оценка выполнения практических действий
Факторы окружающей среды, влияющие на здоровье человека	Тестовый контроль с применением информационных технологий Решение ситуационных задач Наблюдение и оценка выполнения практических действий
Основные	Тестовый контроль с применением информационных

положения гигиены	технологий Решение ситуационных задач Наблюдение и оценка выполнения практических действий
Гигиенические принципы организации здорового образа жизни	Тестовый контроль с применением информационных технологий Решение ситуационных задач Наблюдение и оценка выполнения практических действий
Методы, формы и средства гигиенического воспитания населения	Тестовый контроль с применением информационных технологий Решение ситуационных задач Наблюдение и оценка выполнения практических действий
Итоговая аттестация по учебной дисциплине в форме – Дифференцированного зачета	