

Государственное бюджетное профессиональное образовательное учреждение  
«Кропоткинский медицинский колледж»  
министерства здравоохранения Краснодарского края  
(ГБПОУ «Кропоткинский медицинский колледж»)

УТВЕРЖДАЮ  
Директор ГБПОУ «Кропоткинский  
медицинский колледж»  
\_\_\_\_\_ П.В. Гладких  
«31 » августа 2020 г.

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА  
УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

**ОП.08 Психология**

**специальность 31.02.02 Акушерское дело**

**базовая подготовка**

Рабочая программа учебной дисциплины ОП.08 Психология разработана на основе Федерального государственного образовательного стандарта среднего профессионального образования специальности 31.02.02 Акушерское дело базовая подготовка.

Рабочая программа дисциплины рассмотрена на заседании цикловой комиссии «Общепрофессиональные дисциплины», протокол № 1 от «\_\_\_» \_\_\_\_\_ 20\_\_ г.  
Председатель ЦК «Общепрофессиональные дисциплины» Семенова Е.С. \_\_\_\_\_

Рабочая программа одобрена на заседании методического совета,  
протокол № 1 от «\_\_\_» \_\_\_\_\_ 20\_\_ г.  
Председатель методического совета Гиренко В.Г. \_\_\_\_\_

Разработчик рабочей программы:  
Карпунина С.А. – преподаватель ГБПОУ «Кропоткинский медицинский колледж»

Рецензенты:

## **СОДЕРЖАНИЕ**

<b>1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ</b>	<b>стр. 4</b>
<b>2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ</b>	<b>6</b>
<b>3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ</b>	<b>15</b>
<b>4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ</b>	<b>16</b>

# **1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ ОП. 08 ПСИХОЛОГИЯ**

## **1.1. Область применения программы**

Рабочая программа учебной дисциплины ОП.08 Психология является частью ППССЗ в соответствии с ФГОС по специальности 31.02.02 Акушерское дело в части освоения общих компетенций (ОК) и профессиональных компетенций (ПК):

ОК 1. Понимать сущность и социальную значимость будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес.

ОК 2. Организовывать собственную деятельность, выбирать типовые методы и способы выполнения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество.

ОК 3. Принимать решения в стандартных и нестандартных ситуациях, нести за них ответственность.

ОК 6. Работать в коллективе и команде, эффективно общаться с коллегами, руководством, потребителями.

ОК 7. Брать на себя ответственность за работу подчиненных членов команды и результат выполнения заданий.

ОК 11. Быть готовым брать на себя нравственные обязательства по отношению к природе, обществу и человеку.

ОК 12. Организовывать рабочее место с соблюдением требований охраны труда, производственной санитарии, инфекционной и противопожарной безопасности.

ОК 13. Вести здоровый образ жизни, заниматься физической культурой и спортом для укрепления здоровья, достижения жизненных и профессиональных целей.

ПК 1.1. Проводить диспансеризацию и патронаж беременных и родильниц.

ПК 1.2. Проводить физиопсихопрофилактическую подготовку беременных к родам, обучение мерам профилактики осложнений беременности, родов и послеродового периода.

ПК 1.3. Оказывать лечебно-диагностическую помощь при физиологической беременности, родах и в послеродовом периоде.

ПК 1.4. Оказывать акушерское пособие при физиологических родах.

ПК 1.5. Проводить первичный туалет новорожденного, оценивать и контролировать динамику его состояния, осуществлять уход и обучать родителей уходу за новорожденным.

ПК 1.7. Информировать пациентов по вопросам охраны материнства и детства, медицинского страхования.

ПК 2.1. Проводить лечебно-диагностическую, профилактическую, санитарно-просветительскую работу с пациентами с экстрагенитальной патологией под руководством врача.

ПК 2.2. Выявлять физические и психические отклонения в развитии ребенка, осуществлять уход, лечебно-диагностические, профилактические мероприятия детям под руководством врача.

ПК 2.3. Оказывать доврачебную помощь при острых заболеваниях, несчастных случаях, чрезвычайных ситуациях и в условиях эпидемии.

ПК 3.1. Проводить профилактические осмотры и диспансеризацию женщин в различные периоды жизни.

ПК 3.2. Проводить лечебно-диагностические мероприятия гинекологическим больным под руководством врача.

ПК 3.3. Выполнять диагностические манипуляции самостоятельно в пределах своих полномочий.

ПК 3.4. Оказывать доврачебную помощь пациентам при неотложных состояниях в гинекологии.

ПК 3.5. Участвовать в оказании помощи пациентам в периоперативном периоде.

ПК 3.6. Проводить санитарно-просветительскую работу по вопросам планирования семьи, сохранения и укрепления репродуктивного здоровья.

ПК 4.1. Участвовать в проведении лечебно-диагностических мероприятий беременной, роженице, родильнице с акушерской и экстрагенитальной патологией и новорожденному.

ПК 4.2. Оказывать профилактическую и медико-социальную помощь беременной, роженице, родильнице при акушерской и экстрагенитальной патологии.

ПК 4.3. Оказывать доврачебную помощь беременной, роженице, родильнице при акушерской и экстрагенитальной патологии.

ПК 4.4. Осуществлять интенсивный уход при акушерской патологии.

ПК 4.5. Участвовать в оказании помощи пациентам в периоперативном периоде.

1.2. Место учебной дисциплины ОП.08 Психология в структуре основной профессиональной образовательной программы:

Дисциплина ОП.08 Психология входит в состав дисциплин профессионального цикла.

1.3. Цели и задачи учебной дисциплины ОП.08 Психология – требования к результатам освоения дисциплины:

В результате освоения дисциплины обучающийся должен уметь:

- эффективно работать в команде;
- использовать вербальные и невербальные средства общения в психотерапевтических целях;

- урегулировать и разрешать конфликтные ситуации;
- оказывать психологическую помощь при стрессах;

В результате освоения дисциплины обучающийся должен знать:

- психологию личности;
- функции и средства общения;
- пути разрешения стрессовых ситуаций и конфликтов;
- типологию межличностных отношений.

#### 1.4. Рекомендуемое количество часов на освоение рабочей программы учебной дисциплины ОП.08 Психология:

максимальной учебной нагрузки обучающегося **126** часов, в том числе:  
обязательной аудиторной учебной нагрузки обучающегося **84** часа;  
самостоятельной работы обучающегося **42** часа.

## 2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

### 2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	Объем часов
<b>Максимальная учебная нагрузка (всего)</b>	<b>126</b>
<b>Обязательная аудиторная учебная нагрузка (всего)</b>	<b>84</b>
в том числе: теории	54
практические занятия	30
<b>Самостоятельная работа обучающегося (всего)</b>	<b>42</b>
в том числе:	
1. Изучение лекционного материала, конспектирование текста составление кроссвордов, составление глоссария, заполнение таблиц, составление схем, составление альбома эмоций, выполнение заданий из учебника, решение ситуационных задач, составление презентаций, написание докладов.	25
2. Составление тестовых заданий.	7
3. Изучение основной и дополнительной литературы.	7
4. Работа с Интернет-источниками	3
<i>Итоговая аттестация в форме дифференцированного зачета</i>	

## 2.2. Тематический план и содержание учебной дисциплины ОП. 08 Психология

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, практические занятия, самостоятельная внеаудиторная работа обучающихся	Объем часов	Уровень освоения
1	2	3	4
<b>Раздел 1. Общая психология</b>		<b>51</b>	
<b>Тема 1.1. Предмет психологии.</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	2	1
	Цель и задачи психологии как науки. Отрасли психологии. Методы психологии. Понятие психики, принципов ее развития. Структура психики.		
	<b>Самостоятельная работа обучающихся</b>		
	Изучение основной и дополнительной литературы.		
		1	
<b>Тема 1.2. Познавательные процессы.</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	4	3
	Функции познавательных процессов. Классификация познавательных процессов. Принципы развития познавательных процессов. Гигиена умственного труда. Патология познавательных процессов, понятие патогенеза. Специфика общения с пациентами.		
	<b>Практическое занятие</b>		
	Диагностика состояния познавательных процессов. Составление саморекомендаций по развитию познавательных процессов на основе данных диагностики. Составление рекомендаций для родственников пациентов, имеющих определенную патологию познавательных процессов (по выбору обучающихся).		
	<b>Самостоятельная работа обучающихся</b>	3	
	Изучение лекционного материала, составление тестовых заданий, выполнение заданий из учебника.		
<b>Тема 1.3. Эмоционально-</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	6	3
	Понятия: «эмоции», «чувства», «настроение», «аффект».		

волевая сфера.	<p>Функции эмоций и чувств.  Понятия: «стресс», «эустресс», «дисстресс».  Понятие профессионального «выгорания». Понятие постстрессового синдрома. (ПТСР). Понятие психологической травмы.  Фазы развития стресса. Профилактика стресса.  Принципы работы с негативными эмоциями и чувствами.  Основные принципы реабилитации при ПТСР.  Понятия: «воля», «волевое действие», «волевые качества».  Структура волевого действия. Развитие воли. Патология воли: особенности ухода.</p>		
	<b>Практическое занятие</b>	2	
	<p>Отработка навыков нервно-мышечной релаксации, визуализации.  Отработка навыков оказания психологической помощи при стрессе (в парах).  Решение ситуационных задач (текст, видеоматериалы).</p>		
	<b>Самостоятельная работа обучающихся</b>	4	
	Составление альбома эмоций, составление схемы основных эмоций, составление мультимедийной презентации, написание доклада.		
Тема 1.4. Потребностно-мотивационная сфера.	<b>Содержание учебного материала</b>	4	
	<p>Понятия: «потребность», «мотив», «мотивация», «ценности», «личностный смысл».  Основные потребности личности (пирамида А. Маслоу).  Установки личности: понятие, формирование, основы работы с установками.  Понятие: «ложное убеждение».  Полимотивированность профессиональной деятельности медицинского работника.  Соотношение интересов, мотивов и потребностей.  Соотношение ценностей и личностного смысла в профессиональной деятельности.</p>		3
	<b>Практическое занятие</b>	2	
	<p>Работа с «ложными убеждениями» (в парах).  Решение ситуационных задач (текст, видеоматериалы)</p>		
	<b>Самостоятельная работа обучающихся</b>	3	
	Изучение основной и дополнительной литературы, составление кроссворда, составление тестовых заданий.		



Тема 1.5. Личность.	Содержание учебного материала	4	
	Понятия: «индивид», «личность», «индивидуальность», «темперамент», «характер». Структура личности (по К.К. Платонову). Акцентуации характера.		2
	Практическое занятие	2	
	Определение темперамента (тест Г. Айзенка, А.Белова). Составление саморекомендаций на основании полученных данных по развитию собственной личности. Решение ситуационных задач (текст, видеоматериалы)		
	Самостоятельная работа обучающихся	3	
	Изучение основной и дополнительной литературы, заполнение таблицы, составление тестовых заданий.		
Тема 1.6. Формирование и развитие личности.	Содержание учебного материала	4	2
	Понятия: «развитие», «возраст» (психологический, биологический, социальный), «возрастные кризисы». Принципы развития человека. Этапы психического развития. Теория развития личности Э. Эриксона. Особенности ухода за пациентами разного возраста.		
	Практическое занятие	2	
	Решение ситуационных задач (текст, видеоматериалы) Составление рекомендаций для медицинских работников и/или родственников по уходу за пациентами разного возраста (возраст пациента по выбору обучающихся).		
	Самостоятельная работа обучающихся	3	
	Изучение основной и дополнительной литературы, составление тестовых заданий, заполнение таблицы.		
	Раздел 2. Социальная Психология		36
Тема 2.1. Социальные отношения.	Содержание учебного материала	4	2
	Социальная психология: цели, задачи, методы исследования. Понятия: «группа», «социум», «групповая динамика», «социальные роли».		

	Классификация социальных ролей, причины их выбора. Адаптация личности в группе.		
	<b>Практическое занятие</b>	2	
	Составление карты ролей обучающимися (класса, учебной группы, индивидуальной – по выбору). Решение ситуационных задач (текст, видеоматериалы)		
	<b>Самостоятельная работа обучающихся</b>	3	
	Изучение лекционного материала, решение ситуационных задач, составление глоссария.		
<b>Тема 2.2. Психология семьи.</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	4	
	Понятия: «семья», «брак», «супружество», «родительство», «семейные паттерны». Этапы развития семьи. Классификация семьи. Семейные кризисы.		
	<b>Практическое занятие</b>	2	2
	Анализ семейных установок (заполнение таблицы по семейным установкам относительно разных сфер жизни: взаимоотношения с людьми, любовь, воспитание детей, супружество, карьера и т.п.). Решение ситуационных задач (текст, видеоматериалы)		
	<b>Самостоятельная работа обучающихся</b>	3	
	Выполнение заданий из учебника, работа с Интернет-источниками, составление мультимедийной презентации		
<b>Тема 2.3. Психология профессиональной деятельности.</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	4	
	Понятия: «профессионализация», «профессиональная адаптация», «профессиональное становление», «профессионально важные качества». Этапы профессионального становления. Типы организаций, характеристика профессий.		
	<b>Практическое занятие</b>	4	2
	Составление резюме. Деловая игра «Собеседование». Решение ситуационных задач (текст, видеоматериалы)		

	<b>Самостоятельная работа обучающихся</b>	4	
	Изучение основной и дополнительной литературы, составление тестовых заданий, заполнение таблицы, составление мультимедийной презентации.		
<b>Тема 2.4. Основы этнической психологии.</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	2	2
	Этническая психология: цели и задачи науки. Понятия: «менталитет», «национальный характер», «толерантность». Культура и традиции русского этноса.		
	<b>Практическое занятие</b>	2	
	Деловая игра: «Международная конференция по проблемам здоровья»: обучающиеся готовят выступления о национальных традициях отношения к здоровью и болезни. Решение ситуационных задач (текст, видеоматериалы)		
	<b>Самостоятельная работа обучающихся</b>	2	
	Работа с Интернет-источниками, конспектирование текста.		
<b>Раздел 3. Медицинская психология</b>		<b>18</b>	2
<b>Тема 3.1. Психосоматика здоровья.</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	4	
	Медицинская психология: цели, задачи, методы исследования. Понятия: «психосоматика», «здоровый образ жизни», «здоровье», «вторичная выгода». Классификация психосоматических расстройств. Виды мотивов человека в ситуации болезни. Отношение пациента к болезни.		
	<b>Практическое занятие</b>	2	
	Разработка и презентация проекта по здоровому образу жизни (в мини-группах). Решение ситуационных задач (текст, видеоматериалы)		
	<b>Самостоятельная работа обучающихся</b>	3	
	Изучение основной и дополнительной литературы, конспектирование текста, написание доклада.		
<b>Тема 3.2. Внутренняя</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	4	
	Понятия: «внутренняя картина болезни», «внутренняя картина здоровья», «тип		2

<b>картина болезни. Типы реагирования на болезнь.</b>	реагирования на болезнь», «личностный смысл болезни». Структура внутренней картины болезни. Классификация типов реагирования на болезнь. Формы отношения пациента к болезни.		
	<b>Самостоятельная работа обучающихся</b>	2	3
	Изучение основной и дополнительной литературы, конспектирование текста.		
<b>Тема 3.3. Психология Кризисных состояний.</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	2	
	Уровни организации личности: невротический, пограничный, психотический. Кризисные состояния, депрессия. Девиантное поведение: аутоагрессия, делинквентное поведение, аддикции. Принципы профилактики. Экстренная психологическая помощь при чрезвычайных ситуациях		
	<b>Самостоятельная работа обучающихся</b>	1	
	Составление тестовых заданий.		
	<b>Обязательная аудиторная учебная нагрузка (всего):</b>	<b>70</b>	
	<b>Максимальная учебная нагрузка (всего):</b>	<b>105</b>	

<b>Тема 3.4. Внутренняя картина болезни. Типы реагирования на болезнь</b>		<b>14</b>	
	<b>Практическое занятие</b>	2	
	Анализ случаев из медицинской практики.		
	<b>Самостоятельная работа обучающихся</b>	1	
	Выполнение заданий из учебника.		
<b>Тема 3.5. Психология кризисных состояний.</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	2	3
	Уровни организации личности: невротический, пограничный, психотический. Кризисные состояния, депрессия. Девиантное поведение: аутоагрессия, делинквентное поведение, аддикции. Принципы профилактики. Экстренная психологическая помощь при чрезвычайных ситуациях		
	<b>Практическое занятие</b>	2	

	Решение ситуационных задач. Разработка плана занятий группы поддержки (для семей пациентов, пациентов, имеющих какую-либо психопатологию – по выбору обучающихся).		
	<b>Самостоятельная работа обучающихся</b>	2	
	Работа с Интернет-источниками, написание доклада.		
<b>Тема 3.6. Психология оказания медицинской помощи.</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	4	3
	Психология выполнения медицинских манипуляций. Работа с болью и страхом. Понятие «комфорт пациента». Особенности ухода за пациентами с психическими расстройствами. Работа с родственниками. Психологические аспекты паллиативного ухода. Психология умирания. «Трудные» пациенты: тактика с «трудными» пациентами работы.		
	<b>Практическое занятие</b>	2	
	Описание случая из практики и собственных действий по достижению комфорта пациента Решение ситуационных задач (текст, видеоматериалы)		
	<b>Самостоятельная работа обучающихся</b>	4	
	Выполнение заданий из учебника, решение ситуационных задач, составление тестовых заданий, составление кроссворда.		
	<b>Дифференцированный зачет</b>	2	
	<b>Обязательная аудиторная учебная нагрузка (всего):</b>	<b>14</b>	
	<b>Максимальная учебная нагрузка (всего):</b>	<b>21</b>	

Для характеристики уровня освоения учебного материала используются следующие обозначения:

1. – ознакомительный (узнавание ранее изученных объектов, свойств);
2. – репродуктивный (выполнение деятельности по образцу, инструкции или под руководством);
3. – продуктивный (планирование и самостоятельное выполнение деятельности, решение проблемных задач).



### **3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ ОП.8 ПСИХОЛОГИЯ**

#### **3.1. Требования к минимальному материально-техническому обеспечению**

Реализация программы дисциплины требует наличия учебного кабинета «Психология. Психология общения».

Оборудование учебного кабинета:

##### 1. Мебель и стационарное оборудование

- доска классная;
- стол и стул для преподавателя;
- столы для обучающихся.

##### 2. Учебно-наглядные пособия

- слайды;
- образцы бланков психологических исследований (личности, характера, темперамента, социальных отношений)
- дидактический материал.

##### 3. Технические средства обучения:

- компьютер, экран, проектор;
- программное обеспечение для пользования электронными образовательными ресурсами.

#### **3.2. Информационное обеспечение обучения**

Перечень рекомендуемых учебных изданий, Интернет-ресурсов, дополнительной литературы:

**Для студентов**

Основные источники:

1. Островская И.В. Психология: Учебник для медицинских училищ и колледжей, 2-е изд. группа. – М.: Издательская группа – «ГЭОТАР - Медиа», 2013.
2. ЭБС «Консультант студента» [Электронный ресурс]//Жарова М.Н. Психология. Учебник. – Издательская группа - Москва ГЭОТАР - Медиа, 2018// URL <http://www.medcqllelib.ru>

Дополнительные источники:

1. ЭБС «Консультант студента» [Электронный ресурс]//Островская И.В. Психология. Учебник для медицинских училищ и колледжей, 2-е изд. группа. – М.: Издательская группа -М. ГЭОТАР- Медиа, 2016// URL <http://www.medcqllelib.ru>

Интернет – ресурсы:

1. Электронная психологическая библиотека [Электронный ресурс]// URL [http:// www.psylib.org.ua](http://www.psylib.org.ua)

**Для преподавателя**

Основные источники:

1. Островская И.В. Психология: Учебник для медицинских училищ и колледжей, 2-е изд. группа. – М.: Издательская группа «ГЭОТАР-Медиа», 2013.
2. ЭБС «Консультант студента» [Электронный ресурс]//Жарова М.Н. Психология. Учебник. – Издательская группа - Москва ГЭОТАР - Медиа, 2018// URL <http://www.medcqllelib.ru>

#### Дополнительные источники:

1. Столяренко Л.Д. Основы психологии Учебное пособие. Москва: Проспект, 2010, 464 с.
2. Иванников В.А. Основы психологии. Курс лекций. (Серия «Мастера психологии») – СПб.: Питер, 2010 -336 с.

#### Интернет – ресурсы:

1. ЭБС «Консультант студента» [Электронный ресурс]//Островская И.В. Психология. Учебник для медицинских училищ и колледжей, 2-е изд. группа. – М.: Издательская группа - М. ГЭОТАР Медиа, 2016// URL <http://www.medcqllelib.ru>
2. Информационный портал «Медицинская психология Клиническая психология, 2018» [Электронный ресурс]// URL [http:// www.medpsy.ru](http://www.medpsy.ru)
3. Электронная психологическая библиотека [Электронный ресурс]//URL <http://www.psylib.org.ua>
4. Психологический портал «Флогистон»: [Электронный ресурс]//URL <http://www.flogiston.r>

### 4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ ОП.08 ПСИХОЛОГИЯ

**Контроль и оценка** результатов освоения дисциплины осуществляется преподавателем в процессе проведения практических занятий и выполнения обучающимися индивидуальных заданий.

Результаты обучения (освоенные умения, усвоенные знания)	Формы и методы контроля и оценки результатов обучения
<p><b>Освоенные умения:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• уметь использовать средства общения в психотерапевтических целях;</li> <li>• уметь давать психологическую оценку личности;</li> <li>• уметь применять приемы психологической саморегуляции.</li> </ul> <p><b>Усвоенные знания:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• знать основные задачи и методы психологии;</li> <li>• знать психические процессы и состояния;</li> <li>• знать структуру личности;</li> <li>• знать основы психосоматики (соматический больной, внутренняя картина болезни, пограничные расстройства);</li> </ul>	<p>Решение ситуационных задач.</p> <p>Практикоориентированное обучение (отработка умений в практическом здравоохранении).</p> <p>Проектная деятельность.</p> <p>Индивидуальная самостоятельная работа для самоанализа.</p> <p>Деловая игра.</p> <p>Составление рекомендаций для практического здравоохранения.</p>



- знать психологию медицинского работника;
- знать этапы профессиональной адаптации;
- знать принципы профилактики эмоционального "выгорания" специалиста;
- знать аспекты семейной психологии;
- знать психологические основы ухода за умирающим;
- знать основы психосоматики;
- знать определение понятий "психогигиена", "психопрофилактика" и "психотерапия";
- знать особенности психических процессов у здорового и больного человека;
- знать функции и средства общения;
- знать закономерности общения;
- знать приемы психологической саморегуляции;
- знать основы делового общения;
- знать пути социальной адаптации и мотивации личности.

Итоговая аттестация в форме дифференцированного зачета

