

Государственное бюджетное профессиональное образовательное учреждение
«Кропоткинский медицинский колледж»
министерства здравоохранения Краснодарского края
(ГБПОУ «Кропоткинский медицинский колледж»)

УТВЕРЖДАЮ

Директор ГБПОУ «Кропоткинский
медицинский колледж»

П.В. Гладких

«31» августа 2020 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ
ПМ.02 Медицинская помощь беременным и детям
При заболеваниях, отравлениях и травмах
специальность 31.02.02 Акушерское дело
базовая подготовка

2020

Рабочая программа профессионального модуля разработана на основе Федерального государственного образовательного стандарта среднего профессионального образования 31.02.02.«Акушерское дело» базовая подготовка.

Рабочая программа профессионального модуля рассмотрена на заседании цикловой комиссии «Клинические дисциплины», протокол №__ от «__» _____ 20__ г.
Председатель ЦК «Клинические дисциплины» Байкова Н.В. _____

Рабочая программа одобрена на заседании методического совета, протокол №__ от «__» _____ 20__ г.
Председатель методического совета Гиренко В.Г. _____

Разработчик рабочей программы:

Байкова Н.В. – преподаватель ГБПОУ «Кропоткинский медицинский колледж»

Рецензенты:

СОДЕРЖАНИЕ

	СТР.
1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ	4
2. РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ	10
3. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ	12
4 УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ	124
5. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ (ВИДА ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ)	137

1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ

ПМ. 02 Медицинская помощь беременным и детям при заболеваниях, отравлениях и травмах.

1.1. Область применения программы.

Рабочая программа профессионального модуля— является частью основной профессиональной образовательной программы в соответствии с ФГОС по специальности 31.02.02 Акушерское дело в части освоения основного вида профессиональной деятельности (ВПД): медицинская помощь беременным и детям при заболеваниях, отравлениях и травмах и соответствующих профессиональных компетенций (ПК):

ПК 2.1. Проводить лечебно - диагностическую, профилактическую, санитарно-просветительную работу с пациентами с экстрагенитальной патологией под руководством врача.

ПК 2.2. Выявлять физические и психические отклонения в развитии ребенка, осуществлять уход, лечебно-диагностические, профилактические мероприятия детям под руководством врача.

ПК 2.3. Оказывать доврачебную помощь при острых заболеваниях, несчастных случаях, чрезвычайных ситуациях и в условиях эпидемии

1.2.Цели и задачи модуля: требования к результатам освоения модуля.

С целью овладения указанным видом профессиональной деятельности и соответствующими профессиональными компетенциями обучающийся в ходе освоения профессионального модуля должен:

иметь практический опыт:

- организации специализированного ухода за беременными женщинами и детьми при различной патологии с учетом возраста
- оказания медицинских услуг в терапии, инфекционных болезнях с курсом ВИЧ-инфекции, хирургии, педиатрии, хирургии, травматологии, онкологии.

уметь:

- осуществлять сестринский уход при экстрагенитальной патологии;
- собирать информацию и проводить обследование пациента;
- готовить пациента к диагностическим исследованиям;
- оказывать доврачебную помощь при неотложных состояниях;
- проводить лекарственную терапию по назначению врача;
- осуществлять уход за пациентом в послеоперационном периоде;
- выявлять физические и психические отклонения в развитии ребенка;
- осуществлять уход и обучать родителей уходу за больным ребенком;
- оказывать доврачебную помощь детям при неотложных состояниях;
- проводить беседы с родителями по профилактике заболеваний у детей.

знать:

- основные виды соматической экстрагенитальной патологии;
- особо опасные инфекции;
- особенности ведения беременности, родов, послеродового периода при инфекционной патологии;
- влияние детских инфекций на течение беременности и внутриутробное развитие плода;
- основные хирургические заболевания;
- особенности ухода за пациентами в послеоперационном периоде;
- основные неотложные состояния при соматической и хирургической патологии;
- методы обследования и оценки физического и психомоторного развития детей;
- проблемы ребенка, связанные со здоровьем и проблемы семьи;
- основные заболевания детского возраста, особенности лечения и ухода;
- неотложные состояния в педиатрии;

- календарь профилактических прививок у детей;
- мероприятия по профилактике заболеваний у детей;
- особенности работы акушерки на фельдшерско-акушерском пункте по наблюдению за детьми первого года жизни.

Рабочая программа профессионального модуля может быть использована при подготовке обучающихся по специальности 31.02.02 Акушерское дело, базовая подготовка.

1.3. Количество часов на освоение программы профессионального модуля:

всего – часов 930, в том числе:

- максимальной учебной нагрузки обучающегося 678 часов, включая:
- обязательной аудиторной учебной нагрузки обучающегося 452 часа;
- самостоятельной работы обучающегося 226 часов;
- учебной практики 144 часа;
- производственной практики 108 часов.

При изучении программы профессионального модуля ПМ 02. Медицинская помощь беременным и детям при заболеваниях, отравлениях и травмах добавлено 176 часов для углубленного изучения модуля и освоения профессиональных компетенций.

При изучении программы МДК 02.01. Соматические заболевания, отравления и беременность добавлено 44 часа. Дополнительное время добавлено с учетом расширения объема оказания медицинских услуг акушерки беременным и детям при заболеваниях, отравлениях и травмах и освоения современных стандартов оказания медицинской помощи при различных острых и хронических заболеваниях и состояниях (ОК 1-13, ПК 2.1-2.3).

-Приказ Минздрава России от 15 ноября 2012 г. N 930н «Порядок оказания медицинской помощи населению по профилю "гематология".

-Приказ Минздрава России от «15» ноября 2012 г. № 918н «Порядок оказания медицинской помощи больным с сердечно-сосудистыми заболеваниями»,

-Приказ Минздрава России от 12 ноября 2012 г. № 906н «Об утверждении Порядка оказания медицинской помощи населению по профилю «гастроэнтерология»,

-Приказ Минздрава России от 18 января 2012 г. N 17н «Об утверждении порядка оказания медицинской помощи взрослому населению по профилю "нефрология",

-Приказ Минздрава России от 15 ноября 2012г. №916н «Об утверждении Порядка оказания медицинской помощи населению по профилю «пульмонология»,

При изучении программы МДК 02.02 Инфекционные заболевания и беременность добавлено 42 часа. Увеличение учебного времени обусловлено практической значимостью МДК 02.02, а также изучением введенных в практическое здравоохранение нормативно-правовых документов:

-Приказа Минздрава России от 09.11.2012 г. № 731 «Стандарт оказания специализированной медицинской помощи при острых кишечных инфекциях неустановленной этиологии легкой степени тяжести»,

-Приказа Минздрава России от 07.11.2012 г. № 657 «Стандарт оказания специализированной медицинской помощи при острой респираторной вирусной инфекции тяжелой степени тяжести».

При изучении программы МДК 02.03 Хирургические заболевания, травмы и беременность добавлено 42 часа, Увеличение часов МДК.02.03 обусловлено спецификой профессиональной деятельности работы акушерки в фельдшерско-акушерском пункте, специализированных бригад скорой помощи, где оказывается акушерского – гинекологическая помощь при неотложных состояниях (ОК 1- 13, ПК 2.1- 2.3), в связи с изучением приказов Министерства здравоохранения Российской Федерации:

- Приказ Министерства здравоохранения Российской Федерации (Минздрав России) от 2 апреля 2013 г. N 183н г. Москва «Об утверждении правил клинического использования донорской крови и (или) ее компонентов».

Приказ Минздравсоцразвития РФ от 20.11.2006 N 765«Об утверждении стандарта медицинской помощи больным воспалительными болезнями шейки матки, влагалища и вульвы».

При изучении программы МДК 02.04 Педиатрия добавлено 48часов.

Дополнительное учебное время добавлено с учетом расширения объема оказания медицинских услуг акушеркой при оказании медицинской помощи детям и освоения современных стандартов оказания медицинской помощи при различных заболеваниях, отравлениях и травмах(ОК 1-13, ПК 2.1-2.3), в связи с изучением приказов Министерства здравоохранения Российской Федерации:

- Приказ Минздравсоцразвития РФ от16 апреля 2012г. № 366 н «Об утверждении порядка оказания педиатрической помощи».

- Приказ Министерства здравоохранения РФ от 15 ноября 2012 г. № 921н «Порядок оказания медицинской помощи по профилю «неонатология»

-Приказ Министерства здравоохранения Российской Федерации от 7 ноября 2012 г. № 677н "Об утверждении стандарта специализированной медицинской помощи детям при ожирении"

- Приказ Министерства здравоохранения Российской Федерации от 29 декабря 2012 г. № 1659н "Об утверждении стандарта специализированной медицинской помощи детям при задержке роста"

- Приказ Минздрава России от 09.11.2012 N 792н "Об утверждении стандарта специализированной медицинской помощи детям при местной аллергической реакции после вакцинации"

- Приказ Минздрава от 13 ноября 2012 г. N 910н «Об утверждении порядка оказания медицинской помощи детям со стоматологическими заболеваниями»

- Приказ Министерства здравоохранения Российской Федерации от 7 ноября 2012 г.№ 649н "Об утверждении стандарта специализированной медицинской помощи детям при язвенном (хроническом) илеоколите (неспецифическом язвенном колите)"

- Приказ Министерства здравоохранения Российской Федерации от 7 ноября 2012 г.№ 638н "Об утверждении стандарта специализированной медицинской помощи детям при язвенной болезни желудка и двенадцатиперстной кишки"

- Приказ Министерства здравоохранения Российской Федерации от 28 декабря 2012 г.№ 1598н "Об утверждении стандарта специализированной медицинской помощи детям при гастрите и дуодените"

- Приказ Министерства здравоохранения Российской Федерации от 7 ноября 2012 г.№ 646н "Об утверждении стандарта специализированной медицинской помощи детям при болезни Крона (регионарном энтерите)"

- Приказ Минздрава России от 29.12.2012 N 1746н «Об утверждении стандарта первичной медико-санитарной помощи детям при врожденной апластической анемии».

- Приказ Минздрава России от 20.12.2012 N 1239н "Об утверждении стандарта первичной медико-санитарной помощи детям при В12-дефицитной анемии (при устранимой причине дефицита витамина В12)"

- Приказ Министерства здравоохранения Российской Федерации от 24 декабря 2012 г.№ 1450н "Об утверждении стандарта специализированной медицинской помощи детям при острых респираторных заболеваниях тяжелой степени тяжести"

- Приказ Министерства здравоохранения Российской Федерации от 28 декабря 2012 г.№ 1654н "Об утверждении стандарта первичной медико-санитарной помощи детям при острых

назофарингите, ларингите, трахеите и острых инфекциях верхних дыхательных путей легкой степени тяжести"

- Приказ Министерства здравоохранения Российской Федерации от 20 декабря 2012 г. № 1094н "Об утверждении стандарта специализированной медицинской помощи детям при несахарном диабете"

- Приказ Министерства здравоохранения Российской Федерации от 9 ноября 2012 г. № 846н "Об утверждении стандарта специализированной медицинской помощи детям при хронической надпочечниковой недостаточности"

- Приказ Министерства здравоохранения Российской Федерации от 9 ноября 2012 г. № 849н "Об утверждении стандарта специализированной медицинской помощи детям при гипопаратиреозе"

- Приказ Министерства здравоохранения Российской Федерации от 20 декабря 2012 г. № 1095н "Об утверждении стандарта специализированной медицинской помощи детям при гриппе средней степени тяжести"

- Приказ Министерства здравоохранения Российской Федерации от 9 ноября 2012 г. № 842н "Об утверждении стандарта специализированной медицинской помощи при гриппе тяжелой степени тяжести"

- Приказ Министерства здравоохранения Российской Федерации от 9 ноября 2012 г. № 798н "Об утверждении стандарта специализированной медицинской помощи детям при острых респираторных заболеваниях средней степени тяжести"

- Приказ Министерства здравоохранения Российской Федерации от 9 ноября 2012 г. № 757н "Об утверждении стандарта первичной медико-санитарной помощи детям при гриппе легкой степени тяжести"

- Приказ Министерства здравоохранения Российской Федерации от 9 ноября 2012 г. № 779н "Об утверждении стандарта специализированной медицинской помощи детям при серозном менингите средней степени тяжести"

- Приказ Министерства здравоохранения Российской Федерации от 29 декабря 2012 г. № 1695н "Об утверждении стандарта специализированной медицинской помощи детям при эпилепсии"

- Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28 июля 2011 г. N 108 г. Москва "Об утверждении СП 3.1.2952-11 "Профилактика кори, краснухи и эпидемического паротита".

Приказ Минздравсоцразвития РФ от 13.03.2006 N 148 «Об утверждении стандарта медицинской помощи больным при бактериальном сепсисе новорожденного».

Приказ Минздравсоцразвития РФ от 13.03.2006 N 145 «Об утверждении стандарта медицинской помощи больным при синдроме новорожденного от матери, страдающей диабетом».

2. РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ

Результатом освоения программы профессионального модуля является овладение студентом видом профессиональной деятельности (ВПД) «Медицинская помощь беременным и детям при заболеваниях, отравлениях и травмах», в том числе профессиональными (ПК) и общими (ОК) компетенциями:

Код	Наименование результата обучения
ПК 2.1.	Проводить лечебно-диагностическую, профилактическую, санитарно-просветительную работу с пациентами с экстрагенитальной патологией под руководством врача.
ПК 2.2.	Выявлять физические и психические отклонения в развитии ребенка, осуществлять уход, лечебно-диагностические, профилактические мероприятия детям под руководством врача.
ПК 2.3.	Оказывать доврачебную помощь при острых заболеваниях, несчастных случаях, чрезвычайных ситуациях и в условиях эпидемии.
ОК 1.	Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес.
ОК 2.	Организовывать собственную деятельность, выбирать типовые методы и способы выполнения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество.
ОК 3.	Принимать решения в стандартных и нестандартных ситуациях и нести за них ответственность.
ОК 4.	Осуществлять поиск и использование информации, необходимой для эффективного выполнения профессиональных задач, профессионального и личностного развития.
ОК 5.	Использовать информационно-коммуникационные технологии в профессиональной деятельности.
ОК 6.	Работать в коллективе и в команде, эффективно общаться с коллегами, руководством, потребителями.
ОК 7.	Брать на себя ответственность за работу членов команды (подчиненных), за результат выполнения заданий.
ОК 8.	Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать повышение квалификации.
ОК 9.	Ориентироваться в условиях частой смены технологий в профессиональной деятельности.
ОК 10.	Бережно относиться к историческому наследию и культурным традициям народа, уважать социальные, культурные и религиозные различия.
ОК 11.	Быть готовым брать на себя нравственные обязательства по отношению к природе, обществу, человеку.
ОК 12.	Организовывать рабочее место с соблюдением требований охраны труда, производственной санитарии, инфекционной и противопожарной безопасности.
ОК 13.	Вести здоровый образ жизни, заниматься физической культурой и спортом для укрепления здоровья, достижения жизненных и профессиональных целей.

3. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ
ПМ.02 МЕДИЦИНСКАЯ ПОМОЩЬ БЕРЕМЕННЫМ И ДЕТЯМ ПРИ ЗАБОЛЕВАНИЯХ, ОТРАВЛЕНИЯХ И ТРАВМАХ

Код профессиональных компетенций	Наименования разделов профессионального модуля*	Всего часов (максимальная учебная нагрузка и практики)	Объем времени, отведенный на освоение междисциплинарного курса (курсов)					Практика	
			Обязательная аудиторная учебная нагрузка обучающегося			Самостоятельная работа обучающегося		Учебная практика, часов	Производственная (по профилю специальности), часов
			Всего, часов	в т.ч. лабораторные работы и Практическое занятие, часов	в т.ч., курсовая работа (проект), часов	Всего часов	в т.ч., курсовая работа (проект), часов		
1	2	3	4	5	6	7	8	9	10
ОК 1-13 ПК 2.1 – 2.3	МДК 02.01 Соматические заболевания, отравления и беременность	180	120	60		60			

ОК 1-13 ПК 2.1 – 2.3	МДК 02.02 Инфекционные заболевания и беременность	153	102	60		51			
ОК 1-13 ПК 2.1 – 2.3	МДК 02.03 Хирургические заболевания, травмы и беременность	180	120	60		60			
ОК 1-13 ПК 2.1 – 2.3	МДК 02.04 Педиатрия	165	110	62	10	55			
ПК 1.1.-1.7. ОК 1-13	Производственная практика (по профилю специальности), часов							144	108
	Всего	930	452	242	10	226		144	108

Наименование разделов профессионального модуля (ПМ), междисциплинарных курсов (МДК) и тем	Содержание учебного материала, лабораторные работы и практическое занятие, самостоятельная работа обучающихся, курсовая работ (проект)	Объем часов	Уровень освоения
1	2		
МДК 02.01. Соматические заболевания, отравления и беременность		60/60/60 22/22	
Раздел 1. Медицинская помощь беременным при заболеваниях органов дыхания.			
Тема 1.1. Методика обследования при заболеваниях в пульмонологии у беременных.	Содержание. Субъективные и объективные методы обследования беременных с заболеваниями органов дыхания. Основные симптомы и синдромы при заболеваниях органов дыхания. Лабораторные и инструментальные методы исследования органов дыхания. Интерпретация результатов лабораторных и инструментальных исследований. Возможные проблемы беременных. <i>Приказ Минздрава России от 15 ноября 2012г. №916н «Об утверждении Порядка оказания медицинской помощи населению по профилю «пульмонология».</i>	1+1	
	Самостоятельная работа: 1. Работа с лекционным материалом, учебниками, справочниками, с нормативно-справочной литературой в т.ч. в электронном виде и другими источниками информации по теме занятия. 2. Составить доклад по теме: «Субъективные и объективные методы обследования беременных с заболеваниями органов дыхания».	1	2
	Практическое занятие Демонстрация преподавателем субъективных и объективных методов обследования органов дыхания. Документирование и анализ полученных данных. Знакомство с диагностической аппаратурой и оборудованием, методиками проведения исследований. Интерпретация результатов лабораторных и инструментальных исследований. Заполнение фрагмента истории болезни. Освоение студентами методики сбора анамнеза, осмотра, пальпации, перкуссии,	2	

	<p>аускультации органов дыхания.</p> <p>Студенты:</p> <ul style="list-style-type: none"> - курируют пациентов; - отрабатывают методики сбора анамнеза, осмотра, пальпации, перкуссии, аускультации органов дыхания. - заполняют листы назначений; - выполняют диагностические манипуляции: - субъективное обследование при заболеваниях органов дыхания; - осмотр при заболеваниях органов дыхания; - пальпация грудной клетки; - аускультация легких; - определение ЧДД; - сбор мокроты на общий анализ, на туберкулез, на чувствительность к антибиотикам; - подготовка пациента инструментов к плевральной пункции. - определяют план ухода за пациентами. 		
	<p>Самостоятельная работа:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Работа с лекционным материалом, учебниками, справочниками, с нормативно-справочной литературой в т.ч. в электронном виде и другими источниками информации по теме занятия. 2. Составление таблицы по теме: «Интерпретация результатов лабораторных и инструментальных исследований». 	1	
<p>Тема 1.2.</p> <p>Медицинская помощь при воспалительных заболеваниях дыхательной системы у беременных.</p>	<p>Содержание. Бронхиты (острый и хронический). Пневмония. Эмфизема легких. Плевриты. Дыхательная недостаточность. Определение, распространенность, этиология, патогенез, классификация, клиника, проблемы беременной, принципы диагностики, лечения, и профилактики, роль медсестры. Реабилитация беременных. Лабораторные и инструментальные методы исследования, интерпретация результатов исследования. Сестринский уход и психологическая помощь беременной и её окружению. Осложнения. Прогноз. Оформление медицинской документации.</p> <p><i>Абсцесс легких. Гангрена легких. Бронхоэктатическая болезнь. Определение, распространенность, этиология, патогенез, классификация, клиника, проблемы беременной, принципы диагностики, лечения, и профилактики, роль медсестры</i></p>	3+1	

	<p>Самостоятельная работа:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Работа с лекционным материалом, учебниками, справочниками, с нормативно-справочной литературой в т.ч. в электронном виде и другими источниками информации по теме занятия. 2. Подготовка тезисов беседы с пациентами по теме: «Сестринский уход и психологическая помощь беременной при бронхитах». 	2	
	<p>Практическое занятие. Демонстрация преподавателем субъективных и объективных методов обследования при заболеваниях органов дыхания. Документирование и анализ полученных данных. Знакомство с диагностической аппаратурой и оборудованием, методиками проведения исследований. Интерпретация результатов лабораторных и инструментальных исследований. Заполнение фрагмента истории болезни.</p> <p><i>Освоение студентами методики сбора анамнеза, осмотра, пальпации, перкуссии, аускультации органов дыхания.</i></p> <p><i>Оказание пациенту доврачебной помощи при острой дыхательной недостаточности, легочном кровотечении, отеке легких</i></p> <p>Студенты:</p> <ul style="list-style-type: none"> - курируют пациентов; - заполняют листы назначений; - выполняют диагностические и лечебные манипуляции: - субъективное обследование при заболеваниях органов дыхания; - осмотр при заболеваниях органов дыхания; - пальпация грудной клетки; - аускультация легких; - определение ЧДД; - сбор мокроты на общий анализ; - сбор мокроты на ВК - сбор мокроты на чувствительность к антибиотикам - оказание пациенту доврачебной помощи при острой дыхательной недостаточности, легочном кровотечении, отеке легких - выполнение инъекций (внутримышечная, внутривенная, внутривенная капельная); - использование небулайзера, карманного ингалятора. 	1+1	

	- определяют план ухода за пациентами		
	Самостоятельная работа: 1. Работа с лекционным материалом, учебниками, справочниками, с нормативно-справочной литературой в т.ч. в электронном виде и другими источниками информации по теме занятия. 2. Создание мультимедийной по теме: «Воспалительные заболевания дыхательной системы у беременных».	1	
Тема 1.3. Медицинская помощь при астме у беременных. Влияние болезней органов дыхания на течение беременности.	Содержание. Астма. Определение, распространенность, этиология, патогенез, классификация, клиника, проблемы беременных, принципы диагностики и лечения, профилактики роль медсестры. Реабилитация беременных. Принципы лечения в период приступов, принципы лечения в межприступный период (ступенчатый приступ лечения, особенности лечения в зависимости от формы бронхиальной астмы). Выполнение лечебных вмешательств. Сестринский уход и психологическая помощь беременным и её окружению. Оформление медицинской документации. <i>Использование небулайзера, карманного ингалятора. Показания и противопоказания к госпитализации. Прогноз. Профилактика осложнений. Доврачебная помощь при неотложных состояниях в соответствии со стандартами медицинской помощи. Понятие «Астматический статус»: определение, симптомы, принципы оказания неотложной медицинской помощи. Влияние болезней органов дыхания на течение беременности.</i>	1+3	2
	Самостоятельная работа: 1. Работа с лекционным материалом, учебниками, справочниками, с нормативно-справочной литературой в т.ч. в электронном виде и другими источниками информации по теме занятия. 2. Работа над докладом по теме: «Сестринский уход и психологическая помощь беременным при астме».	2	
	Практическое занятие. Демонстрация преподавателем субъективных и объективных методов обследования органов дыхания. Документирование и анализ полученных данных. Знакомство с диагностической аппаратурой и оборудованием, методиками проведения исследований. Сестринский уход и психологическая помощь беременной и его окружению. Использование небулайзера, карманного ингалятора. Интерпретация	1+1	3

	<p>результатов лабораторных и инструментальных исследований. Заполнение фрагмента истории болезни.</p> <p>Освоение студентами методики сбора анамнеза, осмотра, пальпации, перкуссии, аускультации органов дыхания, использования небулайзера и карманного ингалятора.</p> <p><i>Принципы оказания доврачебной медицинской помощи при приступе астмы, при астматическом статусе.</i></p> <p>Студенты:</p> <ul style="list-style-type: none"> - курируют пациентов; - отрабатывают методики сбора анамнеза, осмотра, пальпации, перкуссии, аускультации органов дыхания, использование небулайзера, карманного ингалятора - заполняют листы назначений; - выполняют манипуляции: - субъективное обследование; - осмотр при заболеваниях органов дыхания; - пальпация грудной клетки; - аускультация легких; - определение ЧДД; - сбор мокроты на общий анализ; - сбор мокроты на ВК - сбор мокроты на чувствительность к антибиотикам - выполнение инъекций (внутримышечная, внутривенная, внутривенная капельная); - оказания доврачебной медицинской помощи при приступе астмы, при астматическом статусе. - использование небулайзера, карманного ингалятора. - определяют план ухода за пациентами. 		
	<p>Самостоятельная работа:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Работа с лекционным материалом, учебниками, справочниками, с нормативно-справочной литературой в т.ч. в электронном виде и другими источниками информации по теме занятия. 2. Составьте рекомендации для беременной по подготовке к лабораторно-инструментальным методам исследования при астме. 	1	
Раздел 2. Медицинская			

помощь беременным при заболеваниях органов кровообращения.			
Тема 2.1. Методика обследования при заболеваниях в кардиологии у беременных.	Содержание. Основные симптомы и синдромы при заболеваниях сердечно-сосудистой системы. Субъективные и объективные методы обследования беременных с заболеваниями сердечно-сосудистой системы. Лабораторные и инструментальные методы исследования сердечно-сосудистой системы. Интерпретация результатов лабораторных и инструментальных исследований.	2	
	Самостоятельная работа: 1. Работа с лекционным материалом, учебниками, справочниками, с нормативно-справочной литературой в т.ч. в электронном виде и другими источниками информации по теме занятия. 2. Составление сравнительно - сопоставительной таблицы по теме: «Основные симптомы и синдромы при заболеваниях сердечно-сосудистой системы».	1	
	Практическое занятие. Демонстрация преподавателем субъективных и объективных методов обследования органов сердечно-сосудистой системы. Освоение студентами методики сбора анамнеза, осмотра, пальпации, перкуссии, аускультации органов сердечно-сосудистой системы. Документирование и анализ полученных данных. Знакомство с диагностической аппаратурой и оборудованием, методиками проведения исследований. Интерпретация результатов лабораторных и инструментальных исследований. Заполнение фрагмента истории болезни.	2	
	Самостоятельная работа: 1. Работа с лекционным материалом, учебниками, справочниками, с нормативно-справочной литературой в т.ч. в электронном виде и другими источниками информации по теме занятия. 2. Работа над докладом по теме: «Субъективные и объективные методы обследования беременных с заболеваниями сердечно-сосудистой системы».	1	
Тема 2.2. Медицинская помощь при ревматизме, приобретенных пороках сердца, заболеваниях	Содержание. Ревматизм: определение, этиология, патогенез, классификация, клиника, принципы диагностики, лечения и профилактики. Проблемы беременных при активности ревматизма и в период ремиссии. Реабилитация беременных с ревматизмом. Приобретенные пороки сердца. Недостаточность митрального	1+1	2

<p>сердца у беременных.</p>	<p>клапана: определение, этиология, патогенез, классификация, клиника, принципы диагностики и лечения. Митральный стеноз: определение, этиология, патогенез, классификация, клиника, принципы диагностики и лечения. Недостаточность аортального клапана: определение, этиология, патогенез, классификации, клиника, принципы диагностики и лечения. Стеноз устья аорты: определение, этиология, патогенез, классификации, клиника, принципы диагностики и лечения. Эндокардит: определение, этиология, патогенез, классификация, клиника, принципы диагностики и лечения. Миокардит: определение, этиология, патогенез, классификация, клиника, принципы диагностики и лечения. Перикардит: определение, этиология, патогенез, классификация, клиника, принципы диагностики и лечения. Лабораторно-инструментальные методы диагностики и интерпретация результатов исследования. Сестринский уход и психологическая помощь беременным и её окружению. Осложнения. Прогноз. Оформление медицинской документации.</p> <p><i>Коарктация аорты: определение, этиология, патогенез, классификация, клиника, принципы диагностики и лечения.</i></p> <p><i>Тетрада Фалло: определение, этиология, патогенез, классификация, клиника, принципы диагностики и лечения</i></p>		
	<p>Самостоятельная работа:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Работа с лекционным материалом, учебниками, справочниками, с нормативно-справочной литературой в т.ч. в электронном виде и другими источниками информации по теме занятия. 2. Работа над докладами по теме: «Реабилитация беременных с ревматизмом». 	1	
	<p>Практическое занятие Знакомство с организацией диагностики заболеваний у беременных с ревматизмом, приобретенными пороками сердца. Прослушивание аудиоматериалов при пороках сердца. Демонстрация беременных преподавателем. Проведение сестринского обследования. Выявление проблем беременных. Планирование сестринского ухода. Участие в подготовке и проведении лабораторно-инструментальных исследований. Оформление сестринской документации. Обучение пациента и семьи самоуходу/уходу. Разбор клинических задач.</p> <p><i>Составление схем индивидуальных планов обследования при ревматизме, приобретенных пороках сердца, эндокардитах, миокардитах, перикардитах.</i></p>	3+1	3

	<p><i>Интерпретация результатов лабораторных и инструментальных методов исследования. Приказ Минздрава России от «15» ноября 2012 г. № 918н «Порядок оказания медицинской помощи больным с сердечно - сосудистыми заболеваниями».</i></p> <p>Студенты:</p> <ul style="list-style-type: none"> - курируют беременных; - составляют план сестринского ухода; - заполняют листы назначений; - выполняют диагностические и лечебные манипуляции: - субъективное обследование при заболеваниях сердца; - осмотр области сердца; - пальпация верхушечного толчка; - определение эпигастральной пульсации, пульсации яремных вен; - перкуссия сердца (границы сердца, ширина сосудистого пучка); - аускультация сердца; - определение ЧСС, характеристика пульса; - методика регистрации ЭКГ; - методика регистрации ФКГ, Эхокардиографии; - методика подготовки к УЗИ сердца; - выполнение инъекций (внутримышечная, внутривенная, внутривенная капельная, подкожная). - выполняют манипуляции по уходу; - определяют показания и противопоказания к госпитализации пациента; - дают прогноз развития заболевания; - заполнение медицинской документации. 		
	<p>Самостоятельная работа:</p> <p>1. Работа с лекционным материалом, учебниками, справочниками, с нормативно-справочной литературой в т.ч. в электронном виде и другими источниками информации по теме занятия.</p> <p>2. Составление ситуационных задач по теме: «Ревматизм».</p>	2	
<p>Тема 2.3.</p> <p>Медицинская помощь при артериальных гипертензиях,</p>	<p>Содержание. Артериальная гипертензия. Симптоматические артериальные гипертонии. Атеросклероз. ИБС: стенокардии, инфаркт миокарда. Определение, этиология, патогенез, классификация, клиника, принципы диагностики, лечения и</p>	1+1	2

<p>атеросклерозе, ИБС у беременных.</p>	<p>профилактики. Проблемы беременных. Доврачебная помощь при неотложных состояниях. Лабораторно-инструментальные методы исследования и интерпретация результатов исследования. Реабилитация беременных. Сестринский уход и психологическая помощь беременной и её окружению. Осложнения. Прогноз. Оформление медицинской документации.</p> <p>Факторы риска при атеросклерозе–модифицируемые и немодифицируемые. <i>Биохимическое экспресс-исследование при остром инфаркте миокарда (тропонин, миоглобин). Клиника типичного и атипичного вариантов инфаркта миокарда.</i></p>		
	<p>Самостоятельная работа:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Работа с лекционным материалом, учебниками, справочниками, с нормативно-справочной литературой в т.ч. в электронном виде и другими источниками информации по теме занятия. 2. Составление логико-дидактических структур по теме: «Проблемы беременных при артериальной гипертензии». 	1	
	<p>Практическое занятие. Знакомство с организацией диагностики у пациентов при артериальной гипертензии, атеросклерозе, ИБС, стенокардии. Демонстрация пациентов и разбор клинических случаев. Освоение студентами методики сбора анамнеза, осмотра, пальпации, перкуссии, аускультации органов сердечно-сосудистой системы. Составление схем индивидуальных планов обследования при атеросклерозе, ИБС, стенокардии. Документирование и анализ полученных данных. Знакомство с диагностической аппаратурой и оборудованием, методиками проведения исследований. Заполнение фрагмента истории болезни. Решение клинических задач.</p> <p><i>Доврачебная помощь при неотложных состояниях: при инфаркте миокарда, приступе стенокардии, гипертоническом кризе.</i></p> <p><i>Лабораторно-инструментальные методы исследования и интерпретация результатов исследования.</i></p> <p>Студенты:</p> <ul style="list-style-type: none"> - курируют беременных; - составляют план сестринского ухода; - заполняют листы назначений; - выполняют диагностические и лечебные манипуляции: 	2+2	2

	<ul style="list-style-type: none"> -субъективное обследование при заболеваниях сердца и сосудов; -осмотр области сердца; -пальпация верхушечного толчка; -определение эпигастральной пульсации, пульсации яремных вен; -перкуссия сердца (границы сердца, ширина сосудистого пучка); -аускультация сердца; -определение ЧСС, характеристика пульса; -методика регистрации ЭКГ; -методика регистрации ФКГ, Эхокардиографии; -методика подготовки к УЗИ сердца; -оказание доврачебной помощи при неотложных состояниях: при инфаркте миокарда, приступе стенокардии, гипертоническом кризе <ul style="list-style-type: none"> -выполнение инъекций (внутримышечная, внутривенная, внутривенная капельная, подкожная). - выполняют манипуляции по уходу; - определяют показания и противопоказания к госпитализации беременных; - дают прогноз развития заболевания; - заполнение медицинской документации. 		
	<p>Самостоятельная работа:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Работа с лекционным материалом, учебниками, справочниками, с нормативно-справочной литературой в т.ч. в электронном виде и другими источниками информации по теме занятия. 2. Создание мультимедийной презентации по теме: «Сестринский уход и психологическая помощь беременной при атеросклерозе». 	2	
<p>Тема 2.4 Медицинская помощь при сердечной недостаточности. Влияние кардиологической патологии на течение беременности.</p>	<p>Содержание. Острая сердечная недостаточность. Хроническая сердечная недостаточность. Определение, этиология, патогенез, классификация, клиника, принципы диагностики, лечения и профилактики. Проблемы беременных. Лабораторно-инструментальные методы исследования и интерпретация результатов исследования. Сестринский уход и психологическая помощь беременной и её окружению. Осложнения. Прогноз. Влияние кардиологической патологии на течение беременности. Оформление медицинской документации.</p>	2	2

	Самостоятельная работа: 1. Работа с лекционным материалом, учебниками, справочниками, с нормативно-справочной литературой в т.ч. в электронном виде и другими источниками информации по теме занятия. 2. Работа над рефератами по теме: «Сестринский уход и психологическая помощь беременной и её окружению при острой сердечной недостаточности».	1	
	Практическое занятие Знакомство с организацией диагностики и принципов оказания медицинской помощи беременным при острой и хронической сердечной недостаточности. Демонстрация пациентов и разбор клинических случаев. Освоение студентами методики сбора анамнеза, осмотра, пальпации, перкуссии, аускультации органов сердечно-сосудистой системы, выявление симптомов острой и хронической сердечной недостаточности. Составление схем индивидуальных планов обследования при атеросклерозе, ИБС, стенокардии. Документирование и анализ полученных данных. Знакомство с диагностической аппаратурой и оборудованием, методиками проведения исследований. Интерпретация результатов лабораторных и инструментальных исследований. Заполнение фрагмента истории болезни. Решение клинических задач. Студенты: - курируют беременных; - составляют план сестринского ухода; - заполняют листы назначений; - выполняют диагностические и лечебные манипуляции: - субъективное обследование; - осмотр области сердца; - пальпация верхушечного толчка; - определение эпигастральной пульсации, пульсации яремных вен; - перкуссия сердца (границы сердца, ширина сосудистого пучка); - аускультация сердца; - определение ЧСС, характеристика пульса; - методика регистрации ЭКГ; - методика регистрации ФКГ, Эхокардиографии; - методика подготовки к УЗИ сердца;	2	2

	-выполнение инъекций (внутримышечная, внутривенная, внутривенная капельная, подкожная). - выполняют манипуляции по уходу; - определяют показания и противопоказания к госпитализации пациента; - дают прогноз развития заболевания; - заполнение медицинской документации.		
	Самостоятельная работа: 1. Работа с лекционным материалом, учебниками, справочниками, с нормативно-справочной литературой в т.ч. в электронном виде и другими источниками информации по теме занятия. 2. Подготовка рекомендаций для беременных по подготовке к лабораторно-инструментальным методам исследования по теме: «Хроническая сердечная недостаточность».	1	
Раздел 3. Медицинская помощь беременным при заболеваниях пищеварения			
Тема 3.1 Методика диагностики заболеваний в гастроэнтерологии беременных.	Содержание. Основные симптомы и синдромы при заболеваниях органов пищеварения, печени и желчевыводящих путей, кишечника. Субъективные и объективные методы обследования беременных с заболеваниями органов пищеварения, печени и желчевыводящих путей, кишечника. Лабораторные и инструментальные методы исследования и интерпретация результатов исследований при заболеваниях органов пищеварения, печени и желчевыводящих путей. Возможные проблемы беременных.	2	
	Самостоятельная работа: 1. Работа с лекционным материалом, учебниками, справочниками, с нормативно-справочной литературой в т.ч. в электронном виде и другими источниками информации по теме занятия. 2. Создание мультимедийной презентации по теме: «Субъективные и объективные методы обследования беременных с заболеваниями органов пищеварения, печени и желчевыводящих путей, кишечника».	1	

	<p>Практическое занятие. Демонстрация преподавателем субъективных и объективных методов обследования органов пищеварения, печени и желчевыводящих путей и кишечника. Освоение студентами методики сбора анамнеза, осмотра, пальпации, перкуссии, аускультации органов пищеварения, печени и желчевыводящих путей и кишечника. Документирование и анализ полученных данных. Знакомство с диагностической аппаратурой и оборудованием, методиками проведения исследований. Интерпретация результатов лабораторных и инструментальных исследований. Заполнение фрагмента истории болезни. Решение клинических задач.</p> <p>Студенты:</p> <ul style="list-style-type: none"> - курируют беременных; - составляют план сестринского ухода; - заполняют листы назначений; - выполняют диагностические и лечебные манипуляции: - субъективное обследование; - осмотр области живота; - пальпация живота; - методика подготовки к УЗИ брюшной полости; - методика подготовки к ФГДС; - выполнение инъекций (внутримышечная, внутривенная, внутривенная капельная, подкожная). - выполняют манипуляции по уходу; - определяют показания и противопоказания к госпитализации; - дают прогноз развития заболевания; - заполнение медицинской документации. 	2	
	<p>Самостоятельная работа:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Работа с лекционным материалом, учебниками, справочниками, с нормативно-справочной литературой в т.ч. в электронном виде и другими источниками информации по теме занятия. 2. Составление таблицы по теме: «Основные симптомы и синдромы при заболеваниях органов пищеварения». 	1	
<p>Тема 3.2. Медицинская помощь при</p>	<p>Содержание. Острый и хронический гастриты. Язвенная болезнь желудка и 12-перстной кишки. Гепатиты. Холецистит. Желчнокаменная болезнь. Дискинезии</p>	2+4	2

болезнях желудка и гепато-билиарной системы у беременных.	<p>желчевыводящих путей. Определение, этиология, патогенез, классификация, клиника, принципы диагностики, лечения и профилактики. Проблемы беременных. Сестринский уход и психологическая помощь беременной и её окружению. Осложнения. Прогноз. Оформление медицинской документации.</p> <p><i>Лабораторные и инструментальные методы исследования, интерпретация результатов исследования. Рефлюкс-эзофагит: определение, этиология, патогенез, классификация, клиника, принципы диагностики, лечения и профилактики</i></p> <p><i>Аутоиммунный гепатит: определение, этиология, патогенез, классификация, клиника, принципы диагностики, лечения и профилактики</i></p> <p><i>Приказ Минздрава России от 12 ноября 2012 г. № 906н «Об утверждении Порядка оказания медицинской помощи населению по профилю «гастроэнтерология».</i></p>		
	<p>Самостоятельная работа:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Работа с лекционным материалом, учебниками, справочниками, с нормативно-справочной литературой в т.ч. в электронном виде и другими источниками информации по теме занятия. 2. Работа над рефератами по теме: «Сестринский уход и психологическая помощь беременной при остром гастрите». 	3	
	<p>Практическое занятие. Демонстрация преподавателем субъективных и объективных методов обследования органов пищеварения, печени и желчевыводящих путей. Освоение студентами методики сбора анамнеза, осмотра, пальпации, перкуссии, аускультации органов пищеварения, печени и желчевыводящих путей. Документирование и анализ полученных данных. Знакомство с диагностической аппаратурой и оборудованием, методиками проведения исследований. Интерпретация результатов лабораторных и инструментальных исследований. Заполнение фрагмента истории болезни. Решение клинических задач.</p> <p><i>Доврачебная помощь при неотложных состояниях: желудочно-кишечном кровотечении, при кровотечении из варикозно расширенных вен пищевода.</i></p> <p>Студенты:</p> <ul style="list-style-type: none"> -выявляют проблемы беременных; - курируют беременных; -проводят обследования при заболеваниях органов пищеварения в пределах своей компетенции; 	1+1	2

	<ul style="list-style-type: none"> - составляют план ухода; - заполняют листы назначений; - выполняют диагностические и лечебные манипуляции: - субъективное обследование при заболеваниях желудка и гепато-билиарной системы; - осмотр области живота; - пальпация печени и живота; - методика подготовки к УЗИ печени; - оказание доврачебной помощи при неотложных состояниях: желудочно-кишечном кровотечении, при кровотечении из варикозно расширенных вен пищевода - выполнение инъекций (внутримышечная, внутривенная, внутривенная капельная, подкожная). - выполняют манипуляции по уходу; - участвуют в подготовке и проведении лабораторных и инструментальных исследований - определяют показания и противопоказания к госпитализации беременных; - дают прогноз развития заболевания; - заполняют медицинскую документацию. - соблюдают инфекционной безопасности - обучают пациента и семьи самоуходу/уходу. 		
	<p>Самостоятельная работа:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Работа с лекционным материалом, учебниками, справочниками, с нормативно-справочной литературой в т.ч. в электронном виде и другими источниками информации по теме занятия. 2. Подготовка тезисов беседы с беременными о подготовке к лабораторным и инструментальным методам исследования по теме: «Язвенная болезнь желудка и 12-перстной кишки». 	1	

Тема 3.3. Медицинская помощь при панкреатите, энтерите, колите. Влияние болезней органов пищеварения на течение беременности	Содержание. Панкреатит. Энтерит. Колит. Определение, этиология, патогенез, классификация, клиника, принципы диагностики, лечения и профилактики. Проблемы беременных. Лабораторные и инструментальные методы исследования и интерпретация результатов исследования. Сестринский уход и психологическая помощь беременной и её окружению. Осложнения. Прогноз. Реабилитация беременных. Влияние органов пищеварения на течение беременности. Оформление медицинской документации.	2	2
	Самостоятельная работа: 1. Работа с лекционным материалом, учебниками, справочниками, с нормативно-справочной литературой в т.ч. в электронном виде и другими источниками информации по теме занятия. 2. Составление кроссворда по теме занятия.	1	
	Практическое занятие. Демонстрация преподавателем субъективных и объективных методов обследования при панкреатите, энтерите, колите. Освоение студентами методики сбора анамнеза, осмотра, пальпации, перкуссии, аускультации органов пищеварения, Документирование и анализ полученных данных. Знакомство с диагностической аппаратурой и оборудованием, методиками проведения исследований. Интерпретация результатов лабораторных и инструментальных исследований. Заполнение фрагмента истории болезни. Решение клинических задач. Студенты: -выявляют проблемы беременных; - курируют беременных; -проводят обследования при заболеваниях органов пищеварения в пределах своей компетенции; - составляют план ухода; - заполняют листы назначений; - выполняют диагностические и лечебные манипуляции: -субъективное обследование; -осмотр области живота; -пальпация живота -методика подготовки к УЗИ; -выполнение инъекций (внутримышечная, внутривенная, внутривенная капельная,	2	3

	<p>подкожная).</p> <ul style="list-style-type: none"> - выполняют манипуляции по уходу; - участвуют в подготовке и проведении лабораторных и инструментальных исследований - определяют показания и противопоказания к госпитализации пациента; - дают прогноз развития заболевания; - заполняют медицинскую документацию. - соблюдают инфекционной безопасности - обучают пациента и семьи самоуходу/уходу. 		
	<p>Самостоятельная работа:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Работа с лекционным материалом, учебниками, справочниками, с нормативно-справочной литературой в т.ч. в электронном виде и другими источниками информации по теме занятия. 2. Работа над докладом по теме: «Сестринский уход и психологическая помощь беременной при колите». 	1	
Раздел 4. Медицинская помощь беременным при нефрологической патологии			
<p>Тема 4.1 Методика диагностики заболеваний в нефрологии у беременных.</p>	<p>Содержание. Основные симптомы и синдромы при заболеваниях органов системы мочевого выделения. Субъективные и объективные методы обследования беременных с заболеваниями органов системы мочевого выделения. Лабораторные и инструментальные методы исследования и интерпретация их результатов при заболеваниях органов системы мочевого выделения. Типичные проблемы беременных. Показатели общего анализа мочи в норме. Алгоритмы выполнения манипуляций и процедур.</p>	2	2
	<p>Самостоятельная работа:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Работа с лекционным материалом, учебниками, справочниками, с нормативно-справочной литературой в т.ч. в электронном виде и другими источниками информации по теме занятия. 2. Подготовка граф-структуры «Лабораторные и инструментальные методы исследования при заболеваниях органов системы мочевого выделения». 	1	

	<p>Практическое занятие. Демонстрация преподавателем субъективных и объективных методов обследования органов системы мочевыделения. Освоение студентами методики сбора анамнеза, осмотра, пальпации, перкуссии органов системы мочевыделения. Документирование и анализ полученных данных. Знакомство с диагностической аппаратурой и оборудованием, методиками проведения исследований. Интерпретация результатов лабораторных и инструментальных исследований. Заполнение фрагмента истории болезни. Решение клинических задач.</p> <p>Студенты:</p> <ul style="list-style-type: none"> выявляют проблемы беременных; - курируют беременных; - проводят обследования при заболеваниях органов пищеварения в пределах своей компетенции; - составляют план ухода; - заполняют листы назначений; - выполняют диагностические и лечебные манипуляции: - субъективное обследование; - осмотр области почек; - пальпация почек; - определение симптома Пастернацкого; - методика подготовки к УЗИ почек; - сбор мочи на общий анализ, анализ мочи по Нечипоренко, анализ мочи на стерильность; - выполнение инъекций (внутримышечная, внутривенная, внутривенная капельная, подкожная). - выполняют манипуляции по уходу; - участвуют в подготовке и проведении лабораторных и инструментальных исследований - определяют показания и противопоказания к госпитализации пациента; - дают прогноз развития заболевания; 	2	2
--	---	---	---

	Самостоятельная работа: 1. Работа с лекционным материалом, учебниками, справочниками, с нормативно-справочной литературой в т.ч. в электронном виде и другими источниками информации по теме занятия. 2. Создание мультимедийной презентации по теме: «Основные симптомы и синдромы при заболеваниях органов системы мочевого выделения».	1	
Тема 4.2 Медицинская помощь при пиелонефрите, гломерулонефрите у беременных.	Содержание. Острый и хронический пиелонефриты. Острый и хронический гломерулонефриты. Определение, этиология, патогенез, классификация, клиника, принципы диагностики, лечения и профилактики. Проблемы беременных. Лабораторные и инструментальные методы исследования и интерпретация результатов исследования. Сестринский уход и психологическая помощь беременным и её окружению. Осложнения. Прогноз. Реабилитация беременных. Оформление медицинской документации. <i>Поликистоз почек: определение, этиология, патогенез, классификация, клиника, принципы диагностики, лечения и профилактики</i> <i>Приказ Минздрава России от 18 января 2012 г. N 17н «Об утверждении порядка оказания медицинской помощи взрослому населению по профилю "нефрология"».</i>	1+I	2
	Самостоятельная работа: 1. Работа с лекционным материалом, учебниками, справочниками, с нормативно-справочной литературой в т.ч. в электронном виде и другими источниками информации по теме занятия. 2. Создание граф-структуры по теме: «Сестринский уход и психологическая помощь беременным и её окружению с острым пиелонефритом».	1	
	Практическое занятие. Демонстрация преподавателем субъективных и объективных методов обследования органов системы мочевого выделения. Освоение студентами методики сбора анамнеза, осмотра, пальпации, перкуссии органов системы мочевого выделения. Документирование и анализ полученных данных. Знакомство с диагностической аппаратурой и оборудованием, методиками проведения исследований. Интерпретация результатов лабораторных и инструментальных исследований. Заполнение фрагмента истории болезни. Решение клинических задач. Студенты: выявляют проблемы беременных;	2	3

	<ul style="list-style-type: none"> - курируют беременных; - проводят обследования при заболеваниях органов пищеварения в пределах своей компетенции; - составляют план ухода; - заполняют листы назначений; - выполняют диагностические и лечебные манипуляции: - субъективное обследование; - осмотр области почек; - пальпация почек; - определение симптома Пастернацкого; - методика подготовки к УЗИ почек; - сбор мочи на общий анализ, анализ мочи по Нечипоренко, анализ мочи на стерильность; - выполнение инъекций (внутримышечная, внутривенная, внутривенная капельная, подкожная). - выполняют манипуляции по уходу; - участвуют в подготовке и проведении лабораторных и инструментальных исследований - определяют показания и противопоказания к госпитализации пациента; - дают прогноз развития заболевания; 		
	<p>Самостоятельная работа:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Работа с лекционным материалом, учебниками, справочниками, с нормативно-справочной литературой в т.ч. в электронном виде и другими источниками информации по теме занятия. 2. Составление таблицы по теме: «Лабораторные и инструментальные методы исследования и интерпретация результатов исследования при хроническом гломерулонефрите». 	1	

Тема 4.3. Медицинская помощь при мочекаменной болезни, почечной недостаточности. Влияние нефрологической патологии на течение беременности	Содержание. Мочекаменная болезнь. Острая почечная недостаточность(ОПН).Хроническая почечная недостаточность(ХПН). Влияние нефрологической патологии на течение беременности. Определение, этиология, патогенез, классификация, клиника, принципы диагностики, лечения и профилактики. Проблемы беременных. Лабораторные и инструментальные методы исследования и интерпретация результатов исследования. Сестринский уход и психологическая помощь беременным и его окружению. Осложнения. Прогноз. Реабилитация пациентов. Оформление медицинской документации.	4	2
	Самостоятельная работа: 1. Работа с лекционным материалом, учебниками, справочниками, с нормативно-справочной литературой в т.ч. в электронном виде и другими источниками информации по теме занятия. 2. Создание мультимедийной презентации по теме: «Мочекаменная болезнь и влияние нефрологической патологии на течение беременности».	2	
	Практическое занятие. Демонстрация преподавателем субъективных и объективных методов обследования органов системы мочевого выделения. Освоение студентами методики сбора анамнеза, осмотра, пальпации, перкуссии органов системы мочевого выделения. Документирование и анализ полученных данных. Знакомство с диагностической аппаратурой и оборудованием, методиками проведения исследований. Интерпретация результатов лабораторных и инструментальных исследований. Заполнение фрагмента истории болезни. Решение клинических задач. <i>Доврачебная помощь при почечной колике.</i> Студенты: выявляют проблемы пациента; - курируют беременных; -проводят обследования при заболеваниях органов пищеварения в пределах своей компетенции; - составляют план ухода; - заполняют листы назначений; - выполняют диагностические и лечебные манипуляции: -субъективное обследование; -осмотр области почек;	1+1	2

	<ul style="list-style-type: none"> -пальпация почек; -выявление отеков; -методика подготовки к УЗИ почек; -оказание доврачебной помощи при почечной колике -выполнение инъекций (внутримышечная, внутривенная, внутривенная капельная, подкожная). - выполняют манипуляции по уходу; -участвуют в подготовке и проведении лабораторных и инструментальных исследований - определяют показания и противопоказания к госпитализации пациента; - дают прогноз развития заболевания; 		
	<p>Самостоятельная работа:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Работа с лекционным материалом, учебниками, справочниками, с нормативно-справочной литературой в т.ч. в электронном виде и другими источниками информации по теме занятия. 2. Подготовка тезисов беседы с беременными о подготовке к лабораторным и инструментальным методам исследования при острой почечной недостаточности (ОПН). 	1	
Раздел 5. Медицинская помощь беременным при эндокринной патологии			
Тема 5.1. Методика обследования при заболеваниях эндокринной системы у беременных.	<p>Содержание. Основные симптомы и синдромы при заболеваниях органов системы мочевого выделения. Субъективные и объективные методы обследования беременных с заболеваниями эндокринной системы. Лабораторные и инструментальные методы исследования и интерпретация их результатов при заболеваниях органов системы мочевого выделения. Типичные проблемы беременных. Биохимический анализ крови (показатели эндокринной системы): норма и патология. Показатели общего анализа мочи в норме. Алгоритмы выполнения манипуляций и процедур.</p>	2	2
	<p>Самостоятельная работа:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Работа с лекционным материалом, учебниками, справочниками, с нормативно-справочной литературой в т.ч. в электронном виде и другими источниками информации по теме занятия. 	1	

	2. Составление графического изображения текста по теме: «Основные симптомы и синдромы при заболеваниях органов эндокринной системы».		
	<p>Практическое занятие. Демонстрация преподавателем субъективных и объективных методов обследования органов эндокринной системы. Освоение студентами методики сбора анамнеза, осмотра, пальпации, перкуссии при обследовании эндокринной системы. Документирование и анализ полученных данных. Знакомство с диагностической аппаратурой и оборудованием, методиками проведения исследований. Интерпретация результатов лабораторных и инструментальных исследований. Заполнение фрагмента истории болезни. Решение клинических задач.</p> <p>Студенты:</p> <ul style="list-style-type: none"> -выявляют проблемы беременных; - курируют беременных; -проводят обследования при заболеваниях эндокринной системы в пределах своей компетенции; - составляют план ухода; - заполняют листы назначений; - выполняют диагностические и лечебные манипуляции: -субъективное обследование; -осмотр области щитовидной железы; -пальпация щитовидной железы; -взятие крови на биохимический анализ; -методика подготовки к УЗИ щитовидной железы; -выполнение инъекций (внутримышечная, внутривенная, внутривенная капельная). - выполняют манипуляции по уходу; -участвуют в подготовке и проведении лабораторных и инструментальных исследований - определяют показания и противопоказания к госпитализации пациента; - дают прогноз развития заболевания; 	2	2
	<p>Самостоятельная работа:</p> <p>1. Работа с лекционным материалом, учебниками, справочниками, с нормативно-справочной литературой в т.ч. в электронном виде и другими источниками</p>	1	

	<p>информации по теме занятия.</p> <p>2. Составление тестовых заданий по теме: «Основные симптомы и синдромы при заболеваниях органов эндокринной системы».</p>		
<p>Тема 5.2. Медицинская помощь при заболеваниях щитовидной железы у беременных.</p>	<p>Содержание. Диффузный токсический зоб. Гипотиреоз. Определение, этиология, патогенез, классификация, клиника, принципы диагностики, лечения и профилактики. Проблемы беременных. Лабораторные и инструментальные методы исследования и интерпретация результатов исследования. Сестринский уход и психологическая помощь беременным и её окружению. Осложнения. Прогноз. Реабилитация пациентов. Оформление медицинской документации.</p> <p><i>Эндемический зоб: определение, этиология, патогенез, классификация, клиника, принципы диагностики, лечения и профилактики.</i></p> <p><i>Тиреоидит: определение, этиология, патогенез, классификация, клиника, принципы диагностики, лечения и профилактики.</i></p> <p><i>Влияние йододефицитных состояний у беременной на развитие плода</i></p>	1+1	2
	<p>Самостоятельная работа:</p> <p>1. Работа с лекционным материалом, учебниками, справочниками, с нормативно-справочной литературой в т.ч. в электронном виде и другими источниками информации по теме занятия.</p> <p>2. Работа над докладом по теме: «Сестринский уход и психологическая помощь беременным и её окружению при диффузном токсическом зобе».</p>	1	
	<p>Практическое занятие. Демонстрация преподавателем субъективных и объективных методов обследования органов эндокринной системы. Освоение студентами методики сбора анамнеза, осмотра, пальпации при обследовании эндокринной системы. Документирование и анализ полученных данных. Знакомство с диагностической аппаратурой и оборудованием, методиками проведения исследований. Интерпретация результатов лабораторных и инструментальных исследований. Заполнение фрагмента истории болезни. Решение клинических задач.</p> <p><i>Доврачебная помощь при тиреотоксическом кризе.</i></p> <p>Студенты:</p> <ul style="list-style-type: none"> -выявляют проблемы беременных; - курируют беременных; -проводят обследования при заболеваниях эндокринной системы в пределах своей 	1+1	2

	<p>компетенции;</p> <ul style="list-style-type: none"> - составляют план ухода; - заполняют листы назначений; - выполняют диагностические и лечебные манипуляции: - субъективное обследование; - осмотр области щитовидной железы; - пальпация щитовидной железы; - взятие крови на биохимический анализ; - методика подготовки к УЗИ щитовидной железы; - оказание пациенту доврачебной помощи при тиреотоксическом кризе - выполнение инъекций (внутримышечная, внутривенная, внутривенная капельная, подкожная). - выполняют манипуляции по уходу; - участвуют в подготовке и проведении лабораторных и инструментальных исследований - определяют показания и противопоказания к госпитализации пациента; - дают прогноз развития заболевания; 		
	<p>Самостоятельная работа:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Работа с лекционным материалом, учебниками, справочниками, с нормативно-справочной литературой в т.ч. в электронном виде и другими источниками информации по теме занятия. 2. Составление графического изображения текста по теме: «Лабораторные и инструментальные методы исследования и интерпретация результатов исследования при гипотиреозе». 	1	
<p>Тема 5.3. Медицинская помощь при сахарном диабете, ожирении. Влияние эндокринной патологии на течение беременности.</p>	<p>Содержание. Сахарный диабет. Определение, этиология, патогенез, классификация, клиника, принципы диагностики, лечения и профилактики. Проблемы беременных. Лабораторные и инструментальные методы исследования и интерпретация результатов исследования. Сестринский уход и психологическая помощь беременным и её окружению. Осложнения. Прогноз. Реабилитация пациентов. Оформление медицинской документации. Влияние эндокринной патологии на течение беременности.</p> <p><i>Острые и хронические осложнения сахарного диабета: определение, этиология,</i></p>	1+3	2

	<p>патогенез, классификация, клиника, принципы диагностики, лечения и профилактики.</p> <p><i>Ожирение: определение, этиология, патогенез, классификация, клиника, принципы диагностики, лечения и профилактики.</i></p>		
	<p>Самостоятельная работа:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Работа с лекционным материалом, учебниками, справочниками, с нормативно-справочной литературой в т.ч. в электронном виде и другими источниками информации по теме занятия. 2. Составление тематических кроссвордов по теме: «Сахарный диабет». 	2	
	<p>Практическое занятие. Проводятся в учебном кабинете доклинической практики, терапевтическом или эндокринологическом отделении стационара. Демонстрация преподавателем субъективных и объективных методов обследования органов эндокринной системы. Освоение студентами методики сбора анамнеза, осмотра, пальпации, перкуссии при обследовании эндокринной системы. Документирование и анализ полученных данных. Знакомство с диагностической аппаратурой и оборудованием, методиками проведения исследований. Интерпретация результатов лабораторных и инструментальных исследований. Заполнение фрагмента истории болезни. Решение клинических задач.</p> <p><i>Доврачебная помощь при гипогликемическом состоянии, гипергликемическом состоянии, при кетоацидотической коме</i></p> <p>Студенты:</p> <ul style="list-style-type: none"> -выявляют проблемы беременных; - курируют беременных; -проводят обследования при заболеваниях эндокринной системы в пределах своей компетенции; - составляют план ухода; - заполняют листы назначений; - выполняют диагностические и лечебные манипуляции: -сбор мочи на сахар, 	1+1	3

	<p>-поведения экспресс определение глюкозы в моче «Глюкотест»,</p> <p>-оказание доврачебной помощи при гипогликемическом состоянии, гипергликемическом состоянии, при кетоацидотической коме;</p> <p>- выполняют манипуляции по уходу;</p> <p>-участвуют в подготовке и проведении лабораторных и инструментальных исследований</p> <p>- определяют показания и противопоказания к госпитализации пациента;</p> <p>- дают прогноз развития заболевания.</p>		
	<p>Самостоятельная работа:</p> <p>1. Работа с лекционным материалом, учебниками, справочниками, с нормативно-справочной литературой в т.ч. в электронном виде и другими источниками информации по теме занятия.</p> <p>2. Составление логико-дидактической структуры по теме: «Острые и хронические осложнения сахарного диабета».</p>	1	
Раздел6. Медицинская помощь беременным при гематологической патологии.			
<p>Тема 6.1.</p> <p>Методика обследования при заболеваниях в гематологии у беременных.</p>	<p>Содержание. Основные симптомы и синдромы при заболеваниях органов системы кроветворения. Субъективные и объективные методы обследования беременных с заболеваниями органов системы кроветворения. Лабораторные и инструментальные методы исследования и интерпретация их результатов в гематологии. Типичные проблемы беременных. Общий анализ крови: норма и патология. Алгоритмы выполнения манипуляций и процедур.</p>	2	2
	<p>Самостоятельная работа:</p> <p>1. Работа с лекционным материалом, учебниками, справочниками, с нормативно-справочной литературой в т.ч. в электронном виде и другими источниками информации по теме занятия.</p> <p>2. Работа над докладом по теме: «Основные симптомы и синдромы при заболеваниях органов системы кроветворения».</p>	1	

	<p>Практическое занятие. Проводятся в учебном кабинете доклинической практики, терапевтическом или гематологическом отделении стационара. Демонстрация преподавателем субъективных и объективных методов обследования органов системы кроветворения. Освоение студентами методики сбора анамнеза, осмотра, пальпации, перкуссии при обследовании системы кроветворения. Документирование и анализ полученных данных. Знакомство с диагностической аппаратурой и оборудованием, методиками проведения исследований. Интерпретация результатов лабораторных и инструментальных исследований. Заполнение фрагмента истории болезни. Решение клинических задач.</p> <p>Студенты:</p> <ul style="list-style-type: none"> -выявляют проблемы беременных; - курируют беременных; -проводят обследования при заболеваниях эндокринной системы в пределах своей компетенции; - составляют план ухода; - заполняют листы назначений; - выполняют диагностические и лечебные манипуляции: -субъективное обследование; -осмотр кожных покровов; -пальпация лимфоузлов, селезенки; -методика подготовки к УЗИ селезенки; -подготовка к стерильной пункции; -выполнение инъекций (внутримышечная, внутривенная, внутривенная капельная, подкожная). - выполняют манипуляции по уходу; -участвуют в подготовке и проведении лабораторных и инструментальных исследований - определяют показания и противопоказания к госпитализации пациента; - дают прогноз развития заболевания. 	2	3
--	--	---	---

	<p>Самостоятельная работа:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Работа с лекционным материалом, учебниками, справочниками, с нормативно-справочной литературой в т.ч. в электронном виде и другими источниками информации по теме занятия. 2. Составление тестовых заданий по теме: «Основные симптомы и синдромы при заболеваниях органов системы кроветворения». 	1	
<p>Тема 6.2. Медицинская помощь при анемиях и лейкозах у беременных.</p>	<p>Содержание. Анемия: железодефицитная анемия, В12-дефицитная анемия. Апластическая анемия. Лейкозы: острые и хронические. Современные теории развития лейкозов. Определение, этиология, патогенез, классификация, клиника, принципы диагностики, лечения и профилактики. Проблемы беременных. Лабораторные и инструментальные методы исследования и интерпретация результатов исследования. Сестринский уход и психологическая помощь беременным и её окружению. Осложнения. Прогноз. Реабилитация пациентов. Оформление медицинской документации.</p> <p><i>Миеломная болезнь: определение, этиология, патогенез, классификация, клиника, принципы диагностики, лечения и профилактики.</i></p> <p><i>Эритропения: Определение, этиология, патогенез, классификация, клиника, принципы диагностики, лечения и профилактики.</i></p>	3+1	2
	<p>Самостоятельная работа:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Работа с лекционным материалом, учебниками, справочниками, с нормативно-справочной литературой в т.ч. в электронном виде и другими источниками информации по теме занятия. 2. Составление кроссворда по теме занятия. 	2	
	<p>Практическое занятие. Демонстрация преподавателем субъективных и объективных методов обследования органов системы кроветворения. Освоение студентами методики сбора анамнеза, осмотра, пальпации, перкуссии при обследовании системы кроветворения. Документирование и анализ полученных данных. Знакомство с диагностической аппаратурой и оборудованием, методиками проведения исследований. Заполнение фрагмента истории болезни. Решение клинических задач.</p> <p><i>Приказ Минздрава России от 15 ноября 2012 г. N 930н «Порядок оказания медицинской помощи населению по профилю "гематология"».</i></p>	1+3	3

	<p><i>Стернальная пункция: методика подготовки к исследованию. Методика подготовки к УЗИ селезенки. Интерпретация результатов лабораторных и инструментальных исследований.</i></p> <p>Студенты:</p> <ul style="list-style-type: none"> -выявляют проблемы беременных; - курируют беременных; -проводят обследования при заболеваниях эндокринной системы в пределах своей компетенции; - составляют план ухода; - заполняют листы назначений; - выполняют диагностические и лечебные манипуляции: -субъективное обследование; -осмотр кожных покровов; -пальпация лимфоузлов, селезенки; -методика подготовки к УЗИ селезенки; -подготовка к стеральной пункции; -выполнение инъекций (внутримышечная, внутривенная, внутривенная капельная, подкожная). - выполняют манипуляции по уходу; -участвуют в подготовке и проведении лабораторных и инструментальных исследований - определяют показания и противопоказания к госпитализации пациента; - дают прогноз развития заболевания. 		
	<p>Самостоятельная работа:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Работа с лекционным материалом, учебниками, справочниками, с нормативно-справочной литературой в т.ч. в электронном виде и другими источниками информации по теме занятия. 2. Подготовка рекомендаций для пациентов по подготовке к лабораторно-инструментальным методам исследования при миеломной болезни. 	2	

Тема 6. 3. Медицинская помощь при геморрагических диатезах. Влияние гематологических заболеваний на течение беременности.	Содержание. Геморрагические диатезы: тромбоцитопеническая пурпура. Определение, этиология, патогенез, классификация, клиника, принципы диагностики, лечения и профилактики. Проблемы беременных. Лабораторные и инструментальные методы исследования и интерпретация результатов исследования. Сестринский уход и психологическая помощь беременным и её окружению. Осложнения. Прогноз. Реабилитация пациентов. Оформление медицинской документации. Влияние гематологических заболеваний на течение беременности. <i>Геморрагический васкулит: определение, этиология, патогенез, классификация, клиника, принципы диагностики, лечения и профилактики.</i>	1+1	2
	Самостоятельная работа: 1. Работа с лекционным материалом, учебниками, справочниками, с нормативно-справочной литературой в т.ч. в электронном виде и другими источниками информации по теме занятия. 2. Подготовка тезисов беседы с беременными о подготовке к лабораторным и инструментальным методам исследования при геморрагическом диатезе.	1	
	Практическое занятие. Демонстрация преподавателем субъективных и объективных методов обследования органов системы кроветворения. Освоение студентами методики сбора анамнеза, осмотра, пальпации, перкуссии при обследовании системы кроветворения. Документирование и анализ полученных данных. Интерпретация результатов лабораторных и инструментальных исследований. Заполнение фрагмента истории болезни. Решение клинических задач. <i>Знакомство с диагностической аппаратурой и оборудованием, методиками проведения исследований. ДВС – синдром: определение, этиология, патогенез, классификация, клиника, принципы диагностики, лечения и профилактики. Классические коагуляционные пробы.</i> Студенты: - выявляют проблемы беременных; - курируют беременных; - проводят обследования при заболеваниях эндокринной системы в пределах своей компетенции; - составляют план ухода; - заполняют листы назначений; - выполняют диагностические и лечебные манипуляции:	2+4	3

	<ul style="list-style-type: none"> -субъективное обследование; -осмотр кожных покровов; -пальпация лимфоузлов, селезенки; -методика подготовки к УЗИ селезенки; -подготовка к стерильной пункции; -выполнение инъекций (внутримышечная, внутривенная, внутривенная капельная, подкожная). - выполняют манипуляции по уходу; -участвуют в подготовке и проведении лабораторных и инструментальных исследований - определяют показания и противопоказания к госпитализации пациента; - дают прогноз развития заболевания. 		
	Самостоятельная работа: 1. Работа с лекционным материалом, учебниками, справочниками, с нормативно-справочной литературой в т.ч. в электронном виде и другими источниками информации по теме занятия. 2. Составление ситуационных задач по теме: «Геморрагические диатезы».	3	
Раздел 7. Медицинская помощь беременным при отравлениях.			
Тема 7.1. Медицинская помощь беременным при отравлениях.	Содержание. Отравления лекарственными средствами, Этиология. Классификация. Клиника. Диагностика. Лечение. <i>Отравления медикаментами, биологическими веществами и веществами немедицинского назначения: определение, этиология, патогенез, клиника, диагностика.</i>	4+4	2
	Самостоятельная работа: 1. Работа с лекционным материалом, учебниками, справочниками, с нормативно-справочной литературой в т.ч. в электронном виде и другими источниками информации по теме занятия. 2. Подготовка доклада по теме: «Отравления лекарственными средствами».	4	

	<p>Практическое занятие. Демонстрация преподавателем субъективных и объективных методов обследования при различных отравлениях. Освоение студентами методики сбора анамнеза, осмотра, пальпации, перкуссии при обследовании. Документирование и анализ полученных данных. Знакомство с диагностической аппаратурой и оборудованием, методиками проведения исследований. Интерпретация результатов лабораторных и инструментальных исследований. Заполнение фрагмента истории болезни. Решение клинических задач.</p> <p><i>Доврачебная помощь при отравлениях веществами немедицинского назначения: определение, этиология, патогенез, клиника, диагностика неотложная помощь и лечение.</i></p> <p>Студенты:</p> <ul style="list-style-type: none"> -выявляют проблемы беременных; - курируют беременных; -проводят обследования при заболеваниях эндокринной системы в пределах своей компетенции; - составляют план ухода; - заполняют листы назначений; - выполняют диагностические и лечебные манипуляции: -субъективное обследование; -объективное обследование; -выполнение инъекций (внутримышечная, внутривенная, внутривенная капельная, подкожная). -участвуют в подготовке и проведении лабораторных и инструментальных исследований - определяют показания и противопоказания к госпитализации пациента; - дают прогноз развития заболевания. 	6+6	3
	<p>Самостоятельная работа:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Работа с лекционным материалом, учебниками, справочниками, с нормативно-справочной литературой в т.ч. в электронном виде и другими источниками информации по теме занятия. 2. Подготовка тезисов беседы с беременными по теме: «Отравления медикаментами, биологическими веществами». 	6	

МДК.02.02 Инфекционные заболевания и беременность.		42/60/51 19/23	
Тема 1. Введение. Методика диагностики инфекционных заболеваний у беременных.	Содержание. Система организации и порядок оказания медицинской помощи беременным инфекционными заболеваниями. Порядок оказания медицинской помощи женщинам в период беременности. Инфекционный процесс и инфекционные заболевания. Эпидемиологический процесс и его звенья. Работа в эпидемиологическом очаге. Методика обследования при инфекционных заболеваниях. Принципы диагностики, лечения и профилактики инфекционных болезней. <i>Виды биологических (бактериальных) препаратов, способы их введения, значение в профилактике и лечении инфекционных болезней. Понятие о Национальном календаре прививок, сроки вакцинации и ревакцинации. Приказ</i>	1+1	2
	Самостоятельная работа: 1. Составить схему по теме: «Организация и порядок оказания медицинской помощи беременным инфекционными заболеваниями».	1	
	Практическое занятие. Демонстрация преподавателем субъективных и объективных методов обследования при инфекционных болезнях. Освоение студентами методики сбора анамнеза, осмотра, пальпации, перкуссии при обследовании. Документирование и анализ полученных данных. Знакомство с диагностической аппаратурой и оборудованием, методиками проведения исследований. Интерпретация результатов лабораторных и инструментальных исследований. Заполнение фрагмента истории болезни. Решение клинических задач. <i>Приказ Минздрава России от 05.05.2012г. № 69 н «Порядок оказания медицинской помощи взрослым больным при инфекционных заболеваниях».</i> Студенты: -выявляют проблемы беременных; - курируют беременных; -проводят обследования при заболеваниях эндокринной системы в пределах	1+1	3

	своей компетенции; - составляют план ухода; - заполняют листы назначений; - выполняют диагностические и лечебные манипуляции: - субъективное обследование; - общий осмотр; - выполнение инъекций (внутримышечная, внутривенная, внутривенная капельная, подкожная). - выполняют манипуляции по уходу; - участвуют в подготовке и проведении лабораторных и инструментальных исследований - определяют показания и противопоказания к госпитализации пациента; - дают прогноз развития заболевания.		
	Самостоятельная работа: 1. Работа с лекционным материалом, учебниками, справочниками, с нормативно-справочной литературой в т.ч. в электронном виде и другими источниками информации по теме занятия. 2. Составление тестовых заданий по теме: «Инфекционный процесс и инфекционные заболевания при беременности».	1	
Тема 2. Вирусные гепатиты и беременность. Влияние вирусных гепатитов на течение беременности	Содержание. Вирусные гепатиты А, В, С, D, Е. Определение, этиология, патогенез, классификация, клиника, принципы диагностики, лечения и профилактики. Проблемы беременных. Лабораторные и инструментальные методы исследования и интерпретация результатов исследования. Сестринский уход и психологическая помощь беременной и её окружению. Осложнения. Прогноз. Оформление медицинской документации. Показания и противопоказания к госпитализации. Влияние вирусных гепатитов на течении беременности. Ведение беременности, родов, послеродового периода. Профилактика осложнений. Доврачебная помощь при неотложных состояниях в соответствии со стандартами медицинской помощи. Сестринский уход.	2	
	Самостоятельная работа: 1. Работа с лекционным материалом, учебниками, справочниками, с нормативно-справочной литературой в т.ч. в электронном виде и другими	1	

	<p>источниками информации по теме занятия.</p> <p>2. Создание мультимедийной презентации по теме: «Вирусные гепатиты».</p>		
	<p>Практическое занятие. Проводятся в учебном кабинете доклинической практики, в инфекционном отделении стационара. Демонстрация преподавателем субъективных и объективных методов обследования при инфекционных болезнях. Освоение студентами методики сбора анамнеза, осмотра, пальпации, перкуссии при обследовании. Документирование и анализ полученных данных. Знакомство с диагностической аппаратурой и оборудованием, методиками проведения исследований. Интерпретация результатов лабораторных и инструментальных исследований. Заполнение фрагмента истории болезни. Решение клинических задач.</p> <p>Студенты:</p> <ul style="list-style-type: none"> -выявляют проблемы беременных; - курируют беременных; -проводят обследования при заболеваниях эндокринной системы в пределах своей компетенции; - составляют план ухода; - заполняют листы назначений; - выполняют диагностические и лечебные манипуляции: -субъективное обследование; -осмотр области ; -пальпация; -методика подготовки к УЗИ; -выполнение инъекций (внутримышечная, внутривенная, внутривенная капельная, подкожная). - выполняют манипуляции по уходу; -участвуют в подготовке и проведении лабораторных и инструментальных исследований - определяют показания и противопоказания к госпитализации пациента; - дают прогноз развития заболевания. 	4	

	Самостоятельная работа: 1. Работа с лекционным материалом, учебниками, справочниками, с нормативно-справочной литературой в т.ч. в электронном виде и другими источниками информации по теме занятия. 2. Составление тестовых заданий по теме занятия.	2	
Тема 3. Кишечные инфекции и беременность. Влияние кишечных инфекций на течение беременности.	Содержание. Брюшной тиф. Дизентерия. Сальмонеллез. Ботулизм. Холера. Определение, этиология, патогенез, классификация, клиника, принципы диагностики, лечения и профилактики. Проблемы беременных. Лабораторные и инструментальные методы исследования и интерпретация результатов исследования. Сестринский уход и психологическая помощь беременным и её окружению. Осложнения. Прогноз. Реабилитация беременных. Влияние кишечных инфекций на течение беременности. Влияние кишечных инфекций на течение беременности. Ведение беременности, родов, послеродового периода. Профилактика осложнений. Доврачебная помощь при неотложных состояниях в соответствии со стандартами медицинской помощи. Ведение беременности, родов, послеродового периода. Оформление медицинской документации. Показания и противопоказания к госпитализации. <i>Пищевые токсикоинфекции. Паратифы А и В. Эшерихиозы. Ротавирусный гастроэнтерит. Определение, этиология, патогенез, классификация, клиника, принципы диагностики, лечения и профилактики</i>	2+4	
	Самостоятельная работа: 1. Работа с лекционным материалом, учебниками, справочниками, с нормативно-справочной литературой в т.ч. в электронном виде и другими источниками информации по теме занятия. 2. Работа над рефератом по теме: «Сестринский уход и психологическая помощь беременным и её окружению при брюшном тифе».	3	
	Практическое занятие. Демонстрация преподавателем субъективных и объективных методов обследования при инфекционных болезнях. Освоение студентами методики сбора анамнеза, осмотра, пальпации при обследовании. Документирование и анализ полученных данных. Решение клинических задач. Заполнение фрагмента истории болезни. <i>Знакомство с диагностической аппаратурой и оборудованием, методиками</i>	2+4	

	<p>проведения исследований. Интерпретация результатов лабораторных и инструментальных исследований. Оказание помощи при рвоте, промывание желудка толстым зондом</p> <p>Студенты:</p> <ul style="list-style-type: none"> -выявляют проблемы беременных; - курируют беременных; -проводят обследования при заболеваниях эндокринной системы в пределах своей компетенции; - составляют план ухода; - заполняют листы назначений; - выполняют диагностические и лечебные манипуляции: -субъективное обследование; -осмотр; -пальпация живота; -промывание желудка толстым зондом -выполнение инъекций (внутримышечная, внутривенная, внутривенная капельная, подкожная). - выполняют манипуляции по уходу; -участвуют в подготовке и проведении лабораторных и инструментальных исследований - определяют показания и противопоказания к госпитализации пациента; - дают прогноз развития заболевания. 		
	<p>Самостоятельная работа:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Работа с лекционным материалом, учебниками, справочниками, с нормативно-справочной литературой в т.ч. в электронном виде и другими источниками информации по теме занятия. 2. Создание мультимедийной презентации по теме: «Ботулизм». 	3	

<p>Тема 4. ВИЧ-инфекция и беременность.</p>	<p>Содержание. ВИЧ-инфекция. Определение, этиология, эпидемиология, патогенез, классификация, клиника, принципы диагностики, лечения и профилактики. Проблемы беременных. Лабораторные и инструментальные методы исследования и интерпретация результатов исследования. Сестринский уход и психологическая помощь беременной и её окружению. Осложнения. Прогноз. Реабилитация беременных. Оформление медицинской документации. Показания и противопоказания к госпитализации. Контроль пациента, контроль и оценка эффективности лечения. Профилактика профессионального заражения ВИЧ.</p> <p><i>Медикаментозная коррекция и немедикаментозные методы лечения ВИЧ-инфекции на разных стадиях, принципы лечения и профилактики оппортунистических инфекций.</i></p>	1+1	2
	<p>Самостоятельная работа:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Работа с лекционным материалом, учебниками, справочниками, с нормативно-справочной литературой в т.ч. в электронном виде и другими источниками информации по теме занятия. 2. Подготовка тезисов беседы с беременными по теме: «Сестринский уход и психологическая помощь беременным и её окружению при ВИЧ-инфекции». 	1	
	<p>Практическое занятие. Демонстрация преподавателем субъективных и объективных методов обследования при инфекционных болезнях. Освоение студентами методики сбора анамнеза, осмотра, пальпации, перкуссии при обследовании. Документирование и анализ полученных данных. Знакомство с диагностической аппаратурой и оборудованием, методиками проведения исследований. Интерпретация результатов лабораторных и инструментальных исследований. Заполнение фрагмента истории болезни. Решение клинических задач.</p> <p><i>Лабораторные и инструментальные методы исследования и интерпретация результатов исследования. Цитомегаловирусная инфекция: определение, этиопатогенез, клиника, принципы диагностики и лечения.</i></p> <p>Студенты: -выявляют проблемы беременных;</p>	2+2	2

	<ul style="list-style-type: none"> - курируют беременных; - проводят обследования в пределах своей компетенции; - составляют план ухода; - заполняют листы назначений; - выполняют диагностические и лечебные манипуляции: - субъективное обследование; - объективное обследование; - пальпация лимфоузлов; - выполнение инъекций (внутримышечная, внутривенная, внутривенная капельная, подкожная). - участвуют в подготовке и проведении лабораторных и инструментальных исследований - определяют показания и противопоказания к госпитализации пациента; - дают прогноз развития заболевания. 		
	<p>Самостоятельная работа:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Работа с лекционным материалом, учебниками, справочниками, с нормативно-справочной литературой в т.ч. в электронном виде и другими источниками информации по теме занятия. 2. Составление клинических задач по теме: «ВИЧ-инфекция». 	2	
<p align="center">Тема 5. Острые респираторные инфекции верхних дыхательных путей и беременность.</p>	<p>Содержание. Грипп.. Определение, этиология, эпидемиология, патогенез, классификация, клиника, принципы диагностики, лечения и профилактики. Проблемы беременных. Лабораторные и инструментальные методы исследования и интерпретация результатов исследования. Сестринский уход и психологическая помощь беременной и её окружению. Осложнения. Прогноз. Реабилитация пациентов. Оформление медицинской документации. Влияние острых респираторных инфекций верхних дыхательных путей на течение беременности. Ведение беременности, родов, послеродового периода. Профилактика осложнений. Доврачебная помощь при неотложных состояниях в соответствии со стандартами медицинской помощи.</p> <p><i>Парагрипп. Определение, этиология, эпидемиология, патогенез, классификация, клиника, принципы диагностики, лечения и профилактики</i></p>	1+1	

	<p>Самостоятельная работа:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Работа с лекционным материалом, учебниками, справочниками, с нормативно-справочной литературой в т.ч. в электронном виде и другими источниками информации по теме занятия. 2. Составление кроссвордов по теме занятия 	1	2
	<p>Практическое занятие. Демонстрация преподавателем субъективных и объективных методов обследования при инфекционных болезнях. Освоение студентами методики сбора анамнеза, осмотра, пальпации, перкуссии при обследовании. Документирование и анализ полученных данных. Знакомство с диагностической аппаратурой и оборудованием, методиками проведения исследований. Интерпретация результатов лабораторных и инструментальных исследований. Заполнение фрагмента истории болезни. Решение клинических задач.</p> <p><i>Аденовирусная инфекция. Определение, этиология, эпидемиология, патогенез, классификация, клиника, принципы диагностики, лечения и профилактики</i></p> <p>Студенты:</p> <ul style="list-style-type: none"> -выявляют проблемы беременных; - курируют беременных; -проводят обследования в пределах своей компетенции; - составляют план ухода; - заполняют листы назначений; - выполняют диагностические и лечебные манипуляции: -субъективное обследование; -объективное обследование ; -измерение и регистрация температуры тела; -закапывание сосудосуживающих капель в нос; -выполнение инъекций (внутримышечная, внутривенная, внутривенная капельная, подкожная). - выполняют манипуляции по уходу; -участвуют в подготовке и проведении лабораторных и инструментальных исследований - определяют показания и противопоказания к госпитализации пациента; 	1+1	

	Самостоятельная работа: 1. Работа с лекционным материалом, учебниками, справочниками, с нормативно-справочной литературой в т.ч. в электронном виде и другими источниками информации по теме занятия. 2. Подготовка тезисов беседы с беременными по теме: «Сестринский уход и психологическая помощь беременной и её окружению при аденовирусной инфекции».	1	2
Тема 6. Инфекции, влияющие на течение беременности и внутриутробное развитие плода.	Содержание. Герпетическая инфекция, краснуха. Ведение беременности родов, послеродового периода. Профилактика осложнений. Доврачебная помощь при неотложных состояниях в соответствии со стандартами медицинской помощи. Сестринский уход. <i>Влияние инфекций на течение беременности и внутриутробное развитие плода. Бруцеллез. Определение, этиология, эпидемиология, патогенез, классификация, клиника, принципы диагностики, лечения и профилактики</i>	2+4	
	Самостоятельная работа: 1. Работа с лекционным материалом, учебниками, справочниками, с нормативно-справочной литературой в т.ч. в электронном виде и другими источниками информации по теме занятия. 2. Работа над докладом по теме: «Краснуха».	3	2
	Практическое занятие. Демонстрация преподавателем субъективных и объективных методов обследования при инфекционных болезнях. Освоение студентами методики сбора анамнеза, осмотра, пальпации, перкуссии при обследовании. Документирование и анализ полученных данных. Знакомство с диагностической аппаратурой и оборудованием, методиками проведения исследований. Заполнение фрагмента истории болезни. Решение клинических задач. <i>Листериоз, токсоплазмоз. Определение, этиология, эпидемиология, патогенез, классификация, клиника, принципы диагностики, лечения и профилактики. Интерпретация результатов лабораторных и инструментальных исследований.</i> Студенты: -выявляют проблемы беременных;	2+4	

	<ul style="list-style-type: none"> - курируют беременных; - проводят обследования при заболеваниях эндокринной системы в пределах своей компетенции; - составляют план ухода; - заполняют листы назначений; - выполняют диагностические и лечебные манипуляции: - субъективное обследование; - объективное обследование; - выполнение инъекций (внутримышечная, внутривенная, внутривенная капельная, подкожная). - выполняют манипуляции по уходу; - участвуют в подготовке и проведении лабораторных и инструментальных исследований - определяют показания и противопоказания к госпитализации пациента; - дают прогноз развития заболевания. 		
	<p>Самостоятельная работа:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Работа с лекционным материалом, учебниками, справочниками, с нормативно-справочной литературой в т.ч. в электронном виде и другими источниками информации по теме занятия. 2. Работа над рефератом по теме: «Влияние инфекций на течение беременности и внутриутробное развитие плода». 	3	2
<p align="center">Тема 7. Дифтерия и беременность.</p>	<p>Содержание. Дифтерия. Определение, этиология, эпидемиология, патогенез, классификация, клиника, принципы диагностики, лечения и профилактики. Проблемы беременных. Влияние дифтерии на течение беременности. Лабораторные и инструментальные методы исследования и интерпретация результатов исследования. Сестринский уход и психологическая помощь беременным и её окружению. Осложнения. Прогноз. Реабилитация пациентов. Оформление медицинской документации.</p> <p><i>Дифтерия глаз. Определение, этиология, эпидемиология, патогенез, классификация, клиника, принципы диагностики, лечения и профилактики.</i></p>	1+1	

	<p>Самостоятельная работа:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Работа с лекционным материалом, учебниками, справочниками, с нормативно-справочной литературой в т.ч. в электронном виде и другими источниками информации по теме занятия. 2. Работа над рефератом по теме: «Сестринский уход и психологическая помощь беременным и её окружению при дифтерии». 	1	2
	<p>Практическое занятие. Демонстрация преподавателем субъективных и объективных методов обследования при инфекционных болезнях. Освоение студентами методики сбора анамнеза, осмотра, пальпации, перкуссии при обследовании. Документирование и анализ полученных данных. Знакомство с диагностической аппаратурой и оборудованием, методиками проведения исследований. Заполнение фрагмента истории болезни. Решение клинических задач. <i>Дифтерия кожи. Определение, этиология, эпидемиология, патогенез, классификация, клиника, принципы диагностики, лечения и профилактики. Интерпретация результатов лабораторных и инструментальных исследований.</i></p> <p>Студенты:</p> <ul style="list-style-type: none"> -выявляют проблемы беременных; - курируют беременных; -проводят обследования при заболеваниях эндокринной системы в пределах своей компетенции; - составляют план ухода; - заполняют листы назначений; - выполняют диагностические и лечебные манипуляции: -субъективное обследование; -объективное обследование ; -измерение и регистрация температуры тела; -методика взятия мазка из носоглотки; -выполнение инъекций (внутримышечная, внутривенная, внутривенная капельная, подкожная). - выполняют манипуляции по уходу; -участвуют в подготовке и проведении лабораторных и инструментальных 	4+2	

	<p>исследований</p> <ul style="list-style-type: none"> - определяют показания и противопоказания к госпитализации пациента; - дают прогноз развития заболевания. 		
	<p>Самостоятельная работа:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Работа с лекционным материалом, учебниками, справочниками, с нормативно-справочной литературой в т.ч. в электронном виде и другими источниками информации по теме занятия. 2. Подготовка рекомендаций для беременных в подготовке и проведении лабораторных и инструментальных исследований при дифтерии. 	3	
<p>Тема 8. Менингококковая инфекция у беременных.</p>	<p>Содержание. Менингококковая инфекция. Назофарингит. Менингококкцемия. Определение, этиология, эпидемиология, патогенез, классификация, клиника, принципы диагностики, лечения и профилактики. Проблемы пациентов. Влияние менингококковой инфекции на течение беременности. Лабораторные и инструментальные методы исследования и интерпретация результатов исследования. Сестринский уход и психологическая помощь беременным и его окружению. Осложнения. Прогноз. Реабилитация пациентов. Оформление медицинской документации.</p> <p><i>Менингит. Менингоэнцефалит. Менингеальный синдром. Определение, этиология, эпидемиология, патогенез, классификация, клиника, принципы диагностики, лечения и профилактики.</i></p>	1+1	2
	<p>Самостоятельная работа:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Работа с лекционным материалом, учебниками, справочниками, с нормативно-справочной литературой в т.ч. в электронном виде и другими источниками информации по теме занятия. 2. Составление кроссвордов по теме занятия. 	1	
	<p>Практическое занятие. Демонстрация преподавателем субъективных и объективных методов обследования при инфекционных болезнях. Освоение студентами методики сбора анамнеза, осмотра, пальпации, перкуссии при обследовании. Документирование и анализ полученных данных. Знакомство с диагностической аппаратурой и оборудованием, методиками проведения исследований. Заполнение фрагмента истории болезни. Решение клинических задач.</p>	2+4	

	<p><i>Методика определения менингеального синдрома: выявление симптома ригидности затылочных мышц, Кернига, Брудзинского. Подготовка беременной и инструментария к люмбальной пункции. Интерпретация результатов лабораторных и инструментальных исследований.</i></p> <p><i>Приказ Министерства здравоохранения Российской Федерации от 9 ноября 2012 г. № 779н "Об утверждении стандарта специализированной медицинской помощи детям при серозном менингите средней степени тяжести"</i></p> <p>Студенты:</p> <ul style="list-style-type: none"> -выявляют проблемы беременных; - курируют беременных; -проводят обследования при заболеваниях эндокринной системы в пределах своей компетенции; - составляют план ухода; - заполняют листы назначений; - выполняют диагностические и лечебные манипуляции: -субъективное обследование; -объективное обследование; -измерение и регистрация температуры тела; -определение менингеальных симптомов; -подготовка к люмбальной пункции -методика взятия мазка из носоглотки; -выполнение инъекций (внутримышечная, внутривенная, внутривенная капельная, подкожная). - выполняют манипуляции по уходу; -участвуют в подготовке и проведении лабораторных и инструментальных исследований - определяют показания и противопоказания к госпитализации пациента; - дают прогноз развития заболевания. 		
	<p>Самостоятельная работа:</p> <p>1. Работа с лекционным материалом, учебниками, справочниками, с нормативно-справочной литературой в т.ч. в электронном виде и другими источниками информации по теме занятия.</p>	3	

	2. Составление ситуационных задач по теме: «Менингококковая инфекция».		
Тема 9. Медицинская помощь при инфекционном мононуклеозе у беременных.	Содержание. Инфекционный мононуклеоз. Определение, этиология, эпидемиология, патогенез, классификация, клиника, принципы диагностики, лечения и профилактики. Проблемы беременных. Влияние инфекционного мононуклеоза на течение беременности. Лабораторные и инструментальные методы исследования и интерпретация результатов исследования. Сестринский уход и психологическая помощь беременным и его окружению. Осложнения. Прогноз. Реабилитация пациентов. Оформление медицинской документации.	2	
	Самостоятельная работа: 1. Работа с лекционным материалом, учебниками, справочниками, с нормативно-справочной литературой в т.ч. в электронном виде и другими источниками информации по теме занятия. 2. Подготовка тезисов беседы с беременными по теме: «Сестринский уход и психологическая помощь беременным и её окружению при инфекционном мононуклеозе».	1	2
	Практическое занятие. Демонстрация преподавателем субъективных и объективных методов обследования при инфекционных болезнях. Освоение студентами методики сбора анамнеза, осмотра, пальпации, перкуссии при обследовании. Документирование и анализ полученных данных. Знакомство с диагностической аппаратурой и оборудованием, методиками проведения исследований. Интерпретация результатов лабораторных и инструментальных исследований. Заполнение фрагмента истории болезни. Решение клинических задач. Студенты: -выявляют проблемы беременных; - курируют беременных; -проводят обследования при заболеваниях эндокринной системы в пределах своей компетенции; - составляют план ухода;	6	

	<ul style="list-style-type: none"> - заполняют листы назначений; - выполняют диагностические и лечебные манипуляции: - субъективное обследование; - объективное обследование; - измерение и регистрация температуры тела; - пальпация лимфоузлов; - методика взятия мазка из носоглотки; - выполнение инъекций (внутримышечная, внутривенная, внутривенная капельная, подкожная). - выполняют манипуляции по уходу; - участвуют в подготовке и проведении лабораторных и инструментальных исследований - определяют показания и противопоказания к госпитализации пациента; - дают прогноз развития заболевания. 		
	<p>Самостоятельная работа:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Работа с лекционным материалом, учебниками, справочниками, с нормативно-справочной литературой в т.ч. в электронном виде и другими источниками информации по теме занятия. 2. Составление клинических задач по теме: «Инфекционный мононуклеоз». 	3	2
<p>Тема 10. Медицинская помощь при трансмиссивных инфекциях у беременных.</p>	<p>Содержание. Трансмиссивные инфекции: сыпной тиф, Определение, этиология, эпидемиология, патогенез, классификация, клиника, принципы диагностики, лечения и профилактики. Проблемы беременных. Влияние трансмиссивных инфекций на течение беременности. Лабораторные и инструментальные методы исследования и интерпретация результатов исследования. Сестринский уход и психологическая помощь беременным и его окружению. Осложнения. Прогноз. Реабилитация пациентов. Оформление медицинской документации.</p> <p><i>Геморрагические лихорадки. Малярия. Определение, этиология, эпидемиология, патогенез, классификация, клиника, принципы диагностики, лечения и профилактики.</i></p>	2+4	

	<p>Самостоятельная работа:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Работа с лекционным материалом, учебниками, справочниками, с нормативно-справочной литературой в т.ч. в электронном виде и другими источниками информации по теме занятия. 2. Составление кроссвордов по теме занятия. 	3	3
	<p>Практическое занятие. Демонстрация преподавателем субъективных и объективных методов обследования при инфекционных болезнях. Освоение студентами методики сбора анамнеза, осмотра, пальпации, перкуссии при обследовании. Документирование и анализ полученных данных. Заполнение фрагмента истории болезни. Решение клинических задач.</p> <p><i>Клещевой энцефалит. Лайм-боррелиоз. Определение, этиология, эпидемиология, патогенез, классификация, клиника, принципы диагностики, лечения и профилактики. Знакомство с диагностической аппаратурой и оборудованием, методиками проведения исследований. Метод исследования крови толстой каплей. Интерпретация результатов лабораторных и инструментальных исследований.</i></p> <p>Студенты:</p> <ul style="list-style-type: none"> -выявляют проблемы беременных; - курируют беременных; -проводят обследования при заболеваниях эндокринной системы в пределах своей компетенции; - составляют план ухода; - заполняют листы назначений; - выполняют диагностические и лечебные манипуляции: <ul style="list-style-type: none"> - субъективное обследование; -объективное обследование; -измерение и регистрация температуры тела; -выполнение инъекций (внутримышечная, внутривенная, внутривенная капельная, подкожная). - выполняют манипуляции по уходу; -участвуют в подготовке и проведении лабораторных и инструментальных исследований; 	2+4	

	<ul style="list-style-type: none"> - проводят расчет дозы и вводят специфические иммуноглобулины; - удаляют впившегося клеща под контролем преподавателя (на фантоме); - проводят дезинтоксикационную терапию перорально и инфузионно; - определяют показания и противопоказания к госпитализации пациента; - дают прогноз развития заболевания. 		
	Самостоятельная работа: 1. Работа с лекционным материалом, учебниками, справочниками, с нормативно-справочной литературой в т.ч. в электронном виде и другими источниками информации по теме занятия. 2. Работа над рефератом по теме: «Сестринский уход и психологическая помощь беременным и его окружению при малярии».	3	2
Тема 11. Медицинская помощь при особо опасных инфекциях у беременных.	Содержание. Особо опасные инфекции: чума,. Определение, этиология, эпидемиология, патогенез, классификация, клиника, принципы диагностики, лечения и профилактики. Противоэпидемические мероприятия в очаге. Проблемы беременных. Влияние особо опасных инфекций на течение беременности. Лабораторные и инструментальные методы исследования и интерпретация результатов исследования. Сестринский уход и психологическая помощь беременной и её окружению. Осложнения. Прогноз. Реабилитация пациентов. Оформление медицинской документации. <i>Туляремия, сибирская язва. Определение, этиология, эпидемиология, патогенез, классификация, клиника, принципы диагностики, лечения и профилактики.</i>	4+2	
	Самостоятельная работа: 1. Работа с лекционным материалом, учебниками, справочниками, с нормативно-справочной литературой в т.ч. в электронном виде и другими источниками информации по теме занятия. 2. Создание мультимедийной презентации по теме: «Особо опасные инфекции».	3	2
	Практическое занятие. Демонстрация преподавателем субъективных и объективных методов обследования при инфекционных болезнях. Освоение студентами методики сбора анамнеза, осмотра, пальпации, перкуссии при обследовании. Документирование и анализ полученных данных. Знакомство с диагностической аппаратурой и оборудованием, методиками проведения	5+1	

	<p>исследований. Заполнение фрагмента истории болезни. Решение клинических задач.</p> <p><i>Методика инструментального исследования и лабораторной диагностики при особо опасных инфекциях. Интерпретация результатов лабораторных и инструментальных исследований. Противоэпидемические мероприятия.</i></p> <p>Студенты:</p> <ul style="list-style-type: none"> -выявляют проблемы беременных; - курируют беременных; -проводят обследования при заболеваниях эндокринной системы в пределах своей компетенции; - составляют план ухода; - заполняют листы назначений; - выполняют диагностические и лечебные манипуляции: -субъективное обследование; -объективное обследование; -измерение и регистрация температуры тела; -одевание противочумного костюма; -выполнение инъекций (внутримышечная, внутривенная, внутривенная капельная, подкожная). - выполняют манипуляции по уходу; -участвуют в подготовке и проведении лабораторных и инструментальных исследований - определяют показания и противопоказания к госпитализации пациента; - дают прогноз развития заболевания. 		
	<p>Самостоятельная работа:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Работа с лекционным материалом, учебниками, справочниками, с нормативно-справочной литературой в т.ч. в электронном виде и другими источниками информации по теме занятия. 2. Работа над рефератом по теме: «Туляремия». 	3	2
<p>Тема 12. Медицинская помощь при бруцеллезе, лептоспирозе,</p>	<p>Содержание. Бруцеллез. Лептоспироз. Псевдотуберкулез. Столбняк. Бешенство. Определение, этиология, эпидемиология, патогенез, классификация, клиника, принципы диагностики, лечения и профилактики.</p>	4	

<p>псевдотуберкулезе, столбняке, бешенстве у беременных.</p>	<p>Противоэпидемические мероприятия в очаге. Проблемы пациентов. Влияние бруцеллеза, лептоспироза, псевдотуберкулеза на течение беременности. Лабораторные и инструментальные методы исследования и интерпретация результатов исследования. Сестринский уход и психологическая помощь пациенту и его окружению. Осложнения. Прогноз. Реабилитация пациентов. Оформление медицинской документации.</p>		
	<p>Самостоятельная работа:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Работа с лекционным материалом, учебниками, справочниками, с нормативно-справочной литературой в т.ч. в электронном виде и другими источниками информации по теме занятия. 2. Работа над рефератами по теме: «Бруцеллез». 	2	2
	<p>Практическое занятие. Демонстрация преподавателем субъективных и объективных методов обследования при инфекционных болезнях. Освоение студентами методики сбора анамнеза, осмотра, пальпации, перкуссии при обследовании. Документирование и анализ полученных данных. Знакомство с диагностической аппаратурой и оборудованием, методиками проведения исследований. Интерпретация результатов лабораторных и инструментальных исследований. Заполнение фрагмента истории болезни. Решение клинических задач.</p> <p>Студенты:</p> <ul style="list-style-type: none"> -выявляют проблемы беременных; - курируют беременных; -проводят обследования при заболеваниях эндокринной системы в пределах своей компетенции; - составляют план ухода; - заполняют листы назначений; - выполняют диагностические и лечебные манипуляции: - субъективное обследование; -объективное обследование; -измерение и регистрация температуры тела; -выполнение инъекций (внутримышечная, внутривенная, внутривенная капельная, подкожная). 	6	

	<ul style="list-style-type: none"> - выполняют манипуляции по уходу; - участвуют в подготовке и проведении лабораторных и инструментальных исследований - определяют показания и противопоказания к госпитализации пациента; - дают прогноз развития заболевания. 		
	<p>Самостоятельная работа:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Работа с лекционным материалом, учебниками, справочниками, с нормативно-справочной литературой в т.ч. в электронном виде и другими источниками информации по теме занятия. 2. Составление ситуационных задач по теме занятия. 	3	2

МДК 02.03. Хирургические заболевания, травмы и беременность.		60/60/60 26/16	
Тема 1. Введение в хирургию.	Содержание. Введение в хирургию. Порядок оказания медицинской помощи больным с хирургическими заболеваниями. Основные виды хирургической патологии. Система организации и порядок оказания медицинской помощи беременным с хирургическими заболеваниями. <i>Порядок оказания хирургической медицинской помощи женщинам в период беременности. Хирургические методы обследования, лечения.</i>	1+1	2
	Самостоятельная работа: 1. Работа с лекционным материалом, учебниками, справочниками, с нормативно-справочной литературой в т.ч. в электронном виде и другими источниками информации по теме занятия. 2. Работа над докладом по теме: «Порядок оказания медицинской помощи больным с хирургическими заболеваниями».	1	
	Практическое занятие. Демонстрация преподавателем субъективных и объективных методов обследования в хирургии и травматологии, понятие «статус локалис». Освоение студентами методики сбора анамнеза, осмотра, пальпации, перкуссии при обследовании. Документирование и анализ полученных данных. Знакомство с диагностической аппаратурой и оборудованием, методиками проведения исследований. Интерпретация результатов лабораторных и инструментальных исследований. Заполнение фрагмента истории болезни. Решение клинических задач. <i>Структура хирургического отделения. Принципы работы различных операционных. «Чистые» операционные. «Грязные» операционные.</i> Студенты: -выявляют проблемы беременных; - курируют беременных; -проводят обследования при заболеваниях эндокринной системы в пределах своей компетенции; - составляют план ухода;	1+1	2

	<ul style="list-style-type: none"> - заполняют листы назначений; - выполняют диагностические и лечебные манипуляции: - субъективное обследование; - объективное обследование; - описание «статуса локалиса»; - выполнение инъекций (внутримышечная, внутривенная, внутривенная капельная, подкожная). - выполняют манипуляции по уходу; - участвуют в подготовке и проведении лабораторных и инструментальных исследований - определяют показания и противопоказания к госпитализации пациента; - дают прогноз развития заболевания. 		
	Самостоятельная работа: 1. Работа с лекционным материалом, учебниками, справочниками, с нормативно-справочной литературой в т.ч. в электронном виде и другими источниками информации по теме занятия. 2. Составление кроссвордов по теме занятия.	1	
Тема 2. Медицинская помощь при внутренних кровотечениях у беременных.	Содержание. Кровотечения: Определение. Этиология. Классификация. Клиника. Диагностика. Доврачебная помощь. Лечение. Профилактика. Сестринский уход. <i>Основные признаки различных внутренних кровотечений (легочное, желудочно-кишечное, внутричерепное).</i>	1+1	
	Самостоятельная работа: 1. Работа с лекционным материалом, учебниками, справочниками, с нормативно-справочной литературой в т.ч. в электронном виде и другими источниками информации по теме занятия. 2. Составление мультимедийной презентации по теме: «Кровотечения».	1	2
	Практическое занятие. Демонстрация преподавателем субъективных и объективных методов обследования в хирургии и травматологии. Освоение студентами методики сбора анамнеза, осмотра, пальпации, перкуссии при обследовании. Документирование и анализ полученных данных. Знакомство с	2+2	

	<p>диагностической аппаратурой и оборудованием, методиками проведения исследований. Заполнение фрагмента истории болезни. Решение клинических задач.</p> <p><i>Методика выявления симптомов различных внутренних кровотечений (легочное, желудочно-кишечное, внутричерепное). Интерпретация результатов лабораторных и инструментальных исследований</i></p> <p>Студенты:</p> <ul style="list-style-type: none"> -выявляют проблемы беременных; - курируют беременных; -проводят обследования при заболеваниях эндокринной системы в пределах своей компетенции; - составляют план ухода; - заполняют листы назначений; - выполняют диагностические и лечебные манипуляции: -субъективное обследование; -объективное обследование; -описание «статуса локалиса»; -выполнение инъекций (внутримышечная, внутривенная, внутривенная капельная, подкожная). - выполняют манипуляции по уходу; -участвуют в подготовке и проведении лабораторных и инструментальных исследований - определяют показания и противопоказания к госпитализации пациента; - дают прогноз развития заболевания. 		
	<p>Самостоятельная работа:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Работа с лекционным материалом, учебниками, справочниками, с нормативно-справочной литературой в т.ч. в электронном виде и другими источниками информации по теме занятия. 2. Работа над рефератом по теме занятия. 	2	2
<p>Тема 3. Основы трансфузиологии.</p>	<p>Содержание. Понятие «трансфузиология», исторические аспекты. Антигенные системы крови. Система АВ0, с помощью цоликлонов. Характеристика 4-х</p>	1+1	

	<p>групп крови. Гемотрансфузионные среды, классификация. Методы введения гемотрансфузионных сред. Подготовка к гемотрансфузии. Осложнения гемотрансфузии. Первая помощь беременным при осложнениях.</p> <p><i>Кровезаменители, классификация кровезаменителей.</i></p>		
	<p>Самостоятельная работа:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Работа с лекционным материалом, учебниками, справочниками, с нормативно-справочной литературой в т.ч. в электронном виде и другими источниками информации по теме занятия. 2. Составление мультимедийной презентации по теме: «Трансфузиология». 	1	2
	<p>Практическое занятие. Демонстрация преподавателем субъективных и объективных методов обследования в хирургии и травматологии. Освоение студентами методики сбора анамнеза, осмотра, пальпации, перкуссии при обследовании. Документирование и анализ полученных данных. Знакомство с диагностической аппаратурой и оборудованием, методиками проведения исследований. Интерпретация результатов лабораторных и инструментальных исследований. Заполнение фрагмента истории болезни. Решение клинических задач.</p> <p><i>Осложнения гемотрансфузии. Первая помощь беременным при осложнениях.</i></p> <p>Студенты:</p> <ul style="list-style-type: none"> -выявляют проблемы беременных; - курируют беременных; -проводят обследования при заболеваниях эндокринной системы в пределах своей компетенции; - составляют план ухода; - заполняют листы назначений; - выполняют диагностические и лечебные манипуляции: -субъективное обследование; -объективное обследование; <p>Оказание неотложной помощи при осложнениях во время гемотрансфузии</p> <ul style="list-style-type: none"> -выполнение инъекций (внутримышечная, внутривенная, внутривенная капельная, подкожная). - выполняют манипуляции по уходу; 	1+1	

	<p>-участвуют в подготовке и проведении лабораторных и инструментальных исследований</p> <p>- определяют показания и противопоказания к госпитализации пациента;</p> <p>- дают прогноз развития заболевания.</p>		
	<p>Самостоятельная работа:</p> <p>1. Работа с лекционным материалом, учебниками, справочниками, с нормативно-справочной литературой в т.ч. в электронном виде и другими источниками информации по теме занятия.</p> <p>2. Составление мультимедийной презентации по теме: «Кровезаменители, классификация кровезаменителей».</p>	1	2
<p>Тема 4.</p> <p>Медицинская помощь при осложнениях, возникших при переливании крови у беременных.</p>	<p>Содержание. Пирогенная реакция. Гемотрансфузионный шок. Цитратный шок. Определение. Этиология. Классификация. Клиника. Диагностика. Доврачебная помощь. Лечение. Профилактика.</p>	2	
	<p>Самостоятельная работа:</p> <p>1. Работа с лекционным материалом, учебниками, справочниками, с нормативно-справочной литературой в т.ч. в электронном виде и другими источниками информации по теме занятия.</p> <p>2. Работа над рефератом по теме: «Гемотрансфузионный шок».</p>	1	
	<p>Практическое занятие. Демонстрация преподавателем субъективных и объективных методов обследования в хирургии и травматологии. Освоение студентами методики сбора анамнеза, осмотра, пальпации, перкуссии при обследовании. Документирование и анализ полученных данных. Знакомство с диагностической аппаратурой и оборудованием, методиками проведения исследований. Интерпретация результатов лабораторных и инструментальных исследований. Заполнение фрагмента истории болезни. Определение группы крови стандартными изогемагглютинирующими сыворотками, моноклональными антителами (целиклонами анти-А и анти-В). Определение резус-фактора. Оценка годности гемотрансфузионной среды к переливанию. Проведение пробы на индивидуальную совместимость. <i>Проведение биологической пробы. Наблюдение за пациентом во время и после проведения</i></p>	2+2	2

	<p>гемотрансфузии. Получение информированного согласия. Осуществление сестринского ухода. Сбор информации и проведение обследования пациента. Обучение технологии временной остановки кровотечения. Подготовка пациента к переливанию крови и кровезаменителей. Оказание доврачебной помощи при неотложных состояниях. Разбор историй. Решение тестов и задач.</p> <p>Студенты:</p> <ul style="list-style-type: none"> -выявляют проблемы беременных; - курируют беременных; -проводят обследования при заболеваниях эндокринной системы в пределах своей компетенции; - составляют план ухода; - заполняют листы назначений; - выполняют диагностические и лечебные манипуляции: - субъективное обследование; -объективное обследование; -определение группы крови стандартными изогемагглютинирующими сыворотками, моноклональными антителами (целиклонами анти-А и анти-В); -определение резус-фактора; -оценка годности гемотрансфузионной среды к переливанию; -проведение пробы на индивидуальную совместимость; -проведение биологической пробы; -наблюдение за пациентом во время и после проведения гемотрансфузии; -выполнение инъекций (внутримышечная, внутривенная, внутривенная капельная, подкожная). -участвуют в подготовке и проведении лабораторных и инструментальных исследований - определяют показания и противопоказания к госпитализации пациента; - дают прогноз развития заболевания. 		
	<p>Самостоятельная работа:</p> <p>1. Работа с лекционным материалом, учебниками, справочниками, с нормативно-справочной литературой в т.ч. в электронном виде и другими источниками информации по теме занятия.</p>	2	

	2.Подготовка тезисов беседы с беременными по теме: «Пирогенная реакция».		
Тема 5. Предоперационный и послеоперационный периоды.	Содержание. Предоперационный период: цели и задачи. Подготовка беременных к плановой и экстренной операциям. Оценка функционального состояния органов и систем организма пациента. Психологическая подготовка беременных к операции (терапевтическая игра). Специальная подготовка пациента в зависимости от локализации хирургического вмешательства. Хирургическая операция, виды операций, этапы хирургической операции. Правила работы в операционной. Положение пациента на операционном столе при различных операциях. <i>Особенности трансфузионной терапии. Послеоперационный период: цели и задачи. Основные проблемы пациента в послеоперационном периоде. Оценка функционального состояния органов и систем организма беременной. Сестринский процесс в послеоперационном периоде. Осложнения раннего и позднего послеоперационного периода, профилактика осложнений. Оказание неотложной помощи при осложнениях у беременных. Обучение беременных и родственников пациента уходу и самоуходу. Трансфузионная и фармакотерапия в послеоперационном периоде</i>	2+2	
	Самостоятельная работа: 1. Работа с лекционным материалом, учебниками, справочниками, с нормативно-справочной литературой в т.ч. в электронном виде и другими источниками информации по теме занятия. 2. Работа над рефератом по теме: «Подготовка беременных к плановой и экстренной операциям».	2	2
	Практическое занятие. Демонстрация преподавателем субъективных и объективных методов обследования в хирургии и травматологии. Освоение студентами методики сбора анамнеза, осмотра, пальпации, перкуссии при обследовании. Документирование и анализ полученных данных. Знакомство с диагностической аппаратурой и оборудованием, методиками проведения исследований. Интерпретация результатов лабораторных и инструментальных исследований. Заполнение фрагмента истории болезни. Решение клинических задач. Хирургический инструментарий. Наборы инструментов: общий	2	

	<p>хирургический набор, набор для первичной хирургической обработки ран, трахеостомии, аппендэктомии, ампутации конечности, трепанации черепа, наложения и снятия швов, пункции плевральной и брюшной полостей, люмбальной пункции, скелетного вытяжения, венесекции. Техника безопасности при работе с инструментами. Правила подачи инструментов врачу. Подготовка инструментов к стерилизации. Подготовка стерильного инструментального стола.</p> <p>Осуществление сестринского ухода в хирургическом отделении ЛПУ: проведение первичной оценки состояния беременной, выявление проблем, постановка целей сестринского ухода, планирование объема сестринских вмешательств, их реализация.</p> <p>Оформление сестринской документации.</p> <p>Уход за беременными хирургического отделения ЛПУ, участие в подготовке пациентов к операции, в перевязках, гигиенических процедурах, выполнение назначений врача.</p> <p>Обучение пациента и его родственников самоуходу и уходу в послеоперационном периоде.</p> <p>Проведение реабилитационных процедур в послеоперационном периоде</p> <p>Студенты:</p> <ul style="list-style-type: none"> -выявляют проблемы беременных; - курируют беременных; -проводят обследования при заболеваниях эндокринной системы в пределах своей компетенции; - составляют план ухода; - заполняют листы назначений; - выполняют диагностические и лечебные манипуляции: -субъективное обследование; -объективное обследование; -сбор наборов инструментов: общий хирургический набор, набор для первичной хирургической обработки ран, трахеостомии, аппендэктомии, ампутации конечности, трепанации черепа, наложения и снятия швов, пункции плевральной и брюшной полостей, люмбальной пункции, скелетного 		
--	---	--	--

	<p>вытяжения, венесекции;</p> <p>-подготовка стерильного инструментального стола;</p> <p>-выполнение инъекций (внутримышечная, внутривенная, внутривенная капельная, подкожная).</p> <p>- выполняют манипуляции по уходу;</p> <p>-участвуют в подготовке и проведении лабораторных и инструментальных исследований</p> <p>- определяют показания и противопоказания к госпитализации пациента;</p> <p>- дают прогноз развития заболевания.</p>		
	<p>Самостоятельная работа:</p> <p>1. Работа с лекционным материалом, учебниками, справочниками, с нормативно-справочной литературой в т.ч. в электронном виде и другими источниками информации по теме занятия.</p> <p>2. Составление тестовых заданий по теме: «Хирургическая операция, виды операций, этапы хирургической операции».</p>	1	2
Тема 6. Десмургия	Содержание. Повязка. Определение. Классификация. Технология наложения повязки и выполнения перевязки.	2	
	<p>Самостоятельная работа:</p> <p>1. Работа с лекционным материалом, учебниками, справочниками, с нормативно-справочной литературой в т.ч. в электронном виде и другими источниками информации по теме занятия.</p> <p>2. Составление различных схем, сравнительно - сопоставительных таблиц, диаграмм, логико-дидактических структур, алгоритмов действий, кроссвордов и графического изображения текста по теме учебного занятия.</p>	1	2
	<p>Практическое занятие. Демонстрация преподавателем методики наложения различных видов повязок. Освоение студентами методики наложения повязок. Документирование и анализ полученных данных. Десмургия. Виды повязок, их функции, правила наложения повязок. Критерии правильно наложенной повязки. Наложение повязок на различные участки тела.</p> <p>Правила наложения эластичного бинта на нижнюю конечность. Заполнение фрагмента истории болезни. Решение клинических задач.</p> <p>Студенты:</p>	2	2

	<ul style="list-style-type: none"> -выявляют проблемы беременных; - курируют беременных; -отрабатывают друг на друге методику наложения различных повязок; - составляют план ухода; - заполняют листы назначений; - выполняют диагностические и лечебные манипуляции: - субъективное обследование; -объективное обследование; -освоение методики наложения повязок «Дезо», «чепец», «колосовидной», «перчатка», «черепашья», повязка на молочную железу, «пращевидная», повязка на глаза, Т-образная на промежность, повязка на голеностопный сустав, окклюзионная, «уздечка»; -выполнение инъекций (внутримышечная, внутривенная, внутривенная капельная, подкожная). - выполняют манипуляции по уходу; -участвуют в подготовке и проведении лабораторных и инструментальных исследований - определяют показания и противопоказания к госпитализации пациента; - дают прогноз развития заболевания. 		
	<p>Самостоятельная работа:</p> <p>1. Работа с лекционным материалом, учебниками, справочниками, с нормативно-справочной литературой в т.ч. в электронном виде и другими источниками информации по теме занятия.</p> <p>2.Подготовка рекомендаций для беременных по подготовке к лабораторно-инструментальным методам исследования по теме занятия.</p>	1	
<p>Тема 7. Медицинская помощь при травмах у беременных.</p>	<p>Содержание. Травматология, виды травмы, механическая травма. Определение, виды, классификация. Клинические симптомы, первая помощь, лечение</p> <p>Методика обследования травматологического больного. Реабилитация пациентов после травмы. Особенности трансфузионной и фармакотерапии.</p> <p><i>Закрытая травма (ушиб, растяжение, разрыв). Определение, виды, классификация. Клинические симптомы, первая помощь, лечение. Уход за</i></p>	2+2	

	<i>беременными с различными травмами.</i>		
	Самостоятельная работа: 1. Работа с лекционным материалом, учебниками, справочниками, с нормативно-справочной литературой в т.ч. в электронном виде и другими источниками информации по теме занятия. 2. Подготовка тезисов беседы с беременными о подготовке к лабораторным и инструментальным методам исследования по теме занятий.	2	
	Практическое занятие. Демонстрация преподавателем субъективных и объективных методов обследования в хирургии и травматологии. Освоение студентами методики сбора анамнеза, осмотра, пальпации, перкуссии при обследовании. Документирование и анализ полученных данных. Знакомство с диагностической аппаратурой и оборудованием, методиками проведения исследований. Интерпретация результатов лабораторных и инструментальных исследований. Заполнение фрагмента истории болезни. Решение клинических задач. Уход за беременными с различными травмами. Студенты: - выявляют проблемы беременных; - курируют беременных; - проводят обследования при заболеваниях эндокринной системы в пределах своей компетенции; - составляют план ухода; - заполняют листы назначений; - выполняют диагностические и лечебные манипуляции: - субъективное обследование; - объективное обследование; - описание «статуса локалиса»; - выполнение инъекций (внутримышечная, внутривенная, внутривенная капельная, подкожная). - выполняют манипуляции по уходу; - участвуют в подготовке и проведении лабораторных и инструментальных исследований - определяют показания и противопоказания к госпитализации беременных;	2	

	- дают прогноз развития заболевания.		
	Самостоятельная работа: 1. Работа с лекционным материалом, учебниками, справочниками, с нормативно-справочной литературой в т.ч. в электронном виде и другими источниками информации по теме занятия. 2. Составление тезисов беседы с беременными о подготовке к лабораторным и инструментальным методам исследования по теме занятий.	1	
Тема 8. Медицинская помощь при вывихах и переломах у беременных.	Содержание. Вывихи суставов: определение, классификация вывихов, клинические симптомы, первая помощь, принципы лечения. <i>Переломы костей конечностей: определение, классификация переломов, клинические симптомы, первая помощь, принципы лечения. Сестринский уход при вывихах и переломах у беременных.</i> <i>Признаки переломов.</i> <i>Методики вправления вывихов.</i>	1+3	
	Самостоятельная работа: 1. Работа с лекционным материалом, учебниками, справочниками, с нормативно-справочной литературой в т.ч. в электронном виде и другими источниками информации по теме занятия. 2. Составить схему: «Классификация переломов».	2	
	Практическое занятие. Демонстрация преподавателем субъективных и объективных методов обследования в хирургии и травматологии. Освоение студентами методики сбора анамнеза, осмотра, пальпации, перкуссии при обследовании. Документирование и анализ полученных данных. Знакомство с диагностической аппаратурой и оборудованием, методиками проведения исследований. Интерпретация результатов лабораторных и инструментальных исследований. Заполнение фрагмента истории болезни. Решение клинических задач. <i>Иммобилизация, виды иммобилизации, средства для осуществления иммобилизации. Транспортная иммобилизация. Виды транспортных шин. Правила транспортной иммобилизации. Транспортная иммобилизация при переломах конечностей</i> Студенты:	1+5	

	<ul style="list-style-type: none"> -выявляют проблемы беременных; - курируют беременных; -проводят обследования при подозрении на вывих, перелом; - составляют план ухода; - заполняют листы назначений; - выполняют диагностические и лечебные манипуляции: -субъективное обследование; -объективное обследование; -выявление симптомов вывиха -выявление симптомов перелома -выполнение инъекций (внутримышечная, внутривенная, внутривенная капельная, подкожная). - выполняют манипуляции по уходу; -участвуют в подготовке и проведении лабораторных и инструментальных исследований; - определяют показания и противопоказания к госпитализации беременных; - дают прогноз развития заболевания. 		
	<p>Самостоятельная работа:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Работа с лекционным материалом, учебниками, справочниками, с нормативно-справочной литературой в т.ч. в электронном виде и другими источниками информации по теме занятия. 2. Составить клинические задачи по теме занятия. 3. Подготовить рекомендаций для беременных по подготовке к лабораторно-инструментальным методам исследования по теме занятия. 	3	
<p>Тема 9. Медицинская помощь при ранах у беременных.</p>	<p>Содержание. Раны. Определение. Этиология. Классификация. Клиника. Диагностика. Доврачебная помощь. Лечение. Профилактика. <i>Течение раневого процесса и заживление ран.</i></p>	1+I	
	<p>Самостоятельная работа:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Работа с лекционным материалом, учебниками, справочниками, с нормативно-справочной литературой в т.ч. в электронном виде и другими источниками информации по теме занятия. 2. Создание граф-структуры «Заживление ран». 	1	

	<p>Практическое занятие. Демонстрация преподавателем субъективных и объективных методов обследования в хирургии и травматологии. Освоение студентами методики сбора анамнеза, осмотра, пальпации, перкуссии при обследовании. Документирование и анализ полученных данных. Знакомство с диагностической аппаратурой и оборудованием, методиками проведения исследований. Интерпретация результатов лабораторных и инструментальных исследований. Заполнение фрагмента истории болезни. Решение клинических задач.</p> <p><i>Методика первичной хирургической обработки раны. Признаки жизнеспособности тканей в ране.</i></p> <p>Студенты:</p> <ul style="list-style-type: none"> -выявляют проблемы беременных; - курируют беременных; -проводят обследования при подозрении на вывих, перелом; - составляют план ухода; - заполняют листы назначений; - выполняют диагностические и лечебные манипуляции: -субъективное обследование при ранениях; -объективное обследование при ранениях; -первичная хирургическая обработка ран; -выполнение инъекций (внутримышечная, внутривенная, внутривенная капельная, подкожная). -участвуют в подготовке и проведении лабораторных и инструментальных исследований; - определяют показания и противопоказания к госпитализации пациента; - дают прогноз развития заболевания. 	1+1	
	<p>Самостоятельная работа:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Работа с лекционным материалом, учебниками, справочниками, с нормативно-справочной литературой в т.ч. в электронном виде и другими источниками информации по теме занятия. 2. Составление алгоритма действий при первичной хирургической обработке раны. 	1	

<p align="center">Тема 10 Медицинская помощь при термических и химических ожогах у беременных.</p>	<p>Содержание. Термическая травма. Клиника. Диагностика. Первая помощь. <i>Ожоги, классификация ожогов, определение площади ожоговой поверхности. Ожоговая болезнь.</i></p>	<p align="center">1+I</p>	
	<p>Самостоятельная работа:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Работа с лекционным материалом, учебниками, справочниками, с нормативно-справочной литературой в т.ч. в электронном виде и другими источниками информации по теме занятия. 2. Подготовка тезисов беседы с беременными о подготовке к лабораторным и инструментальным методам исследования по теме занятий. 	<p align="center">1</p>	
	<p>Практическое занятие. Демонстрация преподавателем субъективных и объективных методов обследования в хирургии и травматологии. Освоение студентами методики сбора анамнеза, осмотра, пальпации, перкуссии при обследовании. Документирование и анализ полученных данных. Знакомство с диагностической аппаратурой и оборудованием, методиками проведения исследований. Заполнение фрагмента истории болезни. Решение клинических задач.</p> <p><i>Методика определения площади ожоговой поверхности. Интерпретация результатов лабораторных и инструментальных исследований.</i></p> <p>Студенты:</p> <ul style="list-style-type: none"> -выявляют проблемы беременных; - курируют беременных; -проводят обследования при подозрении на ожоги; - составляют план ухода; - заполняют листы назначений; - выполняют диагностические и лечебные манипуляции: -субъективное обследование при термических и химических ожогах; -объективное обследование при термических и химических ожогах; -методика определения площади ожогов по правилу «девяток» и правилу «ладони»; -оказание доврачебной помощи при термических и химических ожогах -выполнение инъекций (внутримышечная, внутривенная, внутривенная 	<p align="center">1+I</p>	

	капельная, подкожная). - выполняют манипуляции по уходу; - участвуют в подготовке и проведении лабораторных и инструментальных исследований; - определяют показания и противопоказания к госпитализации пациента; - дают прогноз развития заболевания.		
	Самостоятельная работа: 1. Работа с лекционным материалом, учебниками, справочниками, с нормативно-справочной литературой в т.ч. в электронном виде и другими источниками информации по теме занятия. 2. Составление кроссворда по теме учебного занятия.	1	
Тема 11. Медицинская помощь при отморожениях и гипотермии. Влияние травм на течение беременности.	Содержание. Отморожение. Клинические симптомы, первая помощь, лечение. Понятие о гипотермии. Первая помощь. Доврачебная помощь при неотложных состояниях в соответствии со стандартами медицинской помощи. Доврачебная помощь при неотложных состояниях в соответствии со стандартами медицинской помощи. <i>Влияние травм на течение беременности. Профилактика осложнений. Сестринский уход.</i>	1+1	
	Самостоятельная работа: 1. Работа с лекционным материалом, учебниками, справочниками, с нормативно-справочной литературой в т.ч. в электронном виде и другими источниками информации по теме занятия. 2. Создание доклада по теме «Влияние травм на течение беременности».	1	
	Практическое занятие. Демонстрация преподавателем субъективных и объективных методов обследования в хирургии и травматологии. Освоение студентами методики сбора анамнеза, осмотра, пальпации, перкуссии при обследовании. Документирование и анализ полученных данных. Знакомство с диагностической аппаратурой и оборудованием, методиками проведения исследований. Интерпретация результатов лабораторных и инструментальных исследований. Заполнение фрагмента истории болезни. Решение клинических задач. Студенты:	2	

	<ul style="list-style-type: none"> -выявляют проблемы беременных; - курируют беременных; -проводят обследования при подозрении на вывих, перелом; - составляют план ухода; - заполняют листы назначений; - выполняют диагностические и лечебные манипуляции: -субъективное обследование при ранениях; -объективное обследование при ранениях; -доврачебная помощь при отморожениях и гипотермии; -выполнение инъекций (внутримышечная, внутривенная, внутривенная капельная, подкожная). - выполняют манипуляции по уходу; -участвуют в подготовке и проведении лабораторных и инструментальных исследований; - определяют показания и противопоказания к госпитализации пациента; - дают прогноз развития заболевания. 		
	Самостоятельная работа: 1. Работа с лекционным материалом, учебниками, справочниками, с нормативно-справочной литературой в т.ч. в электронном виде и другими источниками информации по теме занятия. 2. Создание граф-структуры по теме занятия.	1	
Тема 12. Хирургические инфекции и беременность	Содержание. Хирургическая инфекция – определение, ее виды. Возбудители хирургической инфекции, пути распространения. Местная и общая реакция организма на инфекцию. Особенности работы отделения и палат гнойной хирургии. Доврачебная помощь. Лечение. Профилактика. <i>Стадии течения гнойно-воспалительного процесса. Сепсис, его виды. Принципы диагностики сепсиса. Местная хирургическая инфекция, ее виды, принципы возникновения. Анаэробная хирургическая инфекция; газовая гангрена, столбняк. Особенности течения анаэробной инфекции.</i>	1+5	
	Самостоятельная работа: 1. Работа с лекционным материалом, учебниками, справочниками, с нормативно-справочной литературой в т.ч. в электронном виде и другими	3	

	<p>источниками информации по теме занятия.</p> <p>2. Подготовка тезисов беседы с беременными о подготовке к лабораторным и инструментальным методам исследования по теме занятия.</p> <p>3. Составление клинических задач по теме занятия.</p>		
	<p>Практическое занятие. Демонстрация преподавателем субъективных и объективных методов обследования при хирургической инфекции. Освоение студентами методики сбора анамнеза, осмотра, пальпации, при обследовании. Документирование и анализ полученных данных. Знакомство с диагностической аппаратурой и оборудованием, методиками проведения исследований. Интерпретация результатов лабораторных и инструментальных исследований. Выполнение назначений врача. Заполнение фрагмента истории болезни. Решение клинических задач.</p> <p><i>Осуществление сестринского процесса в отделении гнойной хирургии: проведение первичной оценки состояния пациента, выявление проблем, постановка целей сестринского ухода, планирование объёма сестринских вмешательств, их реализация. Уход за беременными отделения гнойной хирургии. Участие в подготовке пациентов к обследованию, к операции. Помощь врачу при перевязках гнойных ран.</i></p> <p>Студенты:</p> <ul style="list-style-type: none"> -выявляют проблемы беременных; - курируют беременных; -проводят обследования при подозрении на вывих, перелом; - составляют план ухода; -участвуют в перевязке ран; - заполняют листы назначений; - выполняют диагностические и лечебные манипуляции: -субъективное обследование при ранениях; -объективное обследование при ранениях; -первичная хирургическая обработка ран; -перевязка ран; -выполнение инъекций (внутримышечная, внутривенная, внутривенная капельная, подкожная). 	3+3	

	<ul style="list-style-type: none"> - выполняют манипуляции по уходу; - участвуют в подготовке и проведении лабораторных и инструментальных исследований; - определяют показания и противопоказания к госпитализации пациента; - дают прогноз развития заболевания. 		
	Самостоятельная работа: 1. Работа с лекционным материалом, учебниками, справочниками, с нормативно-справочной литературой в т.ч. в электронном виде и другими источниками информации по теме занятия. 2. Создание мультимедийной презентации по теме занятия. 3. Составление граф-структуры «Сепсис, его виды»	3	
Тема 13. Медицинская помощь при инфекции кожи и подкожной клетчатки у беременных.	Содержание. Инфекции кожи и подкожной клетчатки. <i>Остеофолликулит. Фолликулит. Фурункул. Карбункул. Рожжа. Флегмона. Определение. Этиология. Классификация. Клиника. Диагностика. Доврачебная помощь. Лечение. Профилактика.</i>	2+2	
	Самостоятельная работа: 1. Работа с лекционным материалом, учебниками, справочниками, с нормативно-справочной литературой в т.ч. в электронном виде и другими источниками информации по теме занятия. 2. Составление различных схем, сравнительно - сопоставительных таблиц, диаграмм, логико-дидактических структур, алгоритмов действий, кроссвордов и графического изображения текста по теме учебного занятия.	2	
	Практическое занятие. Демонстрация преподавателем субъективных и объективных методов обследования беременной при инфекции кожи и подкожной клетчатки. Освоение студентами методики сбора анамнеза, осмотра, пальпации. Документирование и анализ полученных данных. Знакомство с диагностической аппаратурой и оборудованием, методиками проведения исследований. Интерпретация результатов лабораторных и инструментальных исследований. Заполнение фрагмента истории болезни. Решение клинических задач. Студенты: - выявляют проблемы беременных;	2	

	<ul style="list-style-type: none"> - курируют беременных; - проводят обследования при подозрении на остеофолликулит, фолликулит, фурункул, карбункул, рожу; - составляют план ухода; - заполняют листы назначений; - выполняют диагностические и лечебные манипуляции: - субъективное обследование; - объективное обследование; - выполнение инъекций (внутримышечная, внутривенная, внутривенная капельная, подкожная). - выполняют манипуляции по уходу; - участвуют в подготовке и проведении лабораторных и инструментальных исследований; - определяют показания и противопоказания к госпитализации пациента; 		
	<p>Самостоятельная работа:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Работа с лекционным материалом, учебниками, справочниками, с нормативно-справочной литературой в т.ч. в электронном виде и другими источниками информации по теме занятия. 2. Составить кроссворд по теме учебного занятия. 	1	
<p align="center">Тема 14.</p> <p align="center">Медицинская помощь при анаэробной инфекции, сепсисе.</p> <p align="center">Влияние хирургической инфекции на течение беременности</p>	<p>Содержание. Анаэробная инфекция: сухая и влажная гангрена. Столбняк. Сепсис. Определение. Этиология. Классификация. Клиника. Диагностика. Доврачебная помощь. Лечение. Профилактика. Сестринский уход. <i>Введение противостолбнячной сыворотки по Безредко. Влияние хирургической инфекции на течение беременности. Профилактика осложнений. Доврачебная помощь при неотложных состояниях в соответствии со стандартами медицинской помощи.</i></p>	2+2	
	<p>Самостоятельная работа:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Работа с лекционным материалом, учебниками, справочниками, с нормативно-справочной литературой в т.ч. в электронном виде и другими источниками информации по теме занятия. 2. Подготовка доклада «Влияние хирургической инфекции на течение беременности». 	2	

	<p>Практическое занятие. Демонстрация преподавателем субъективных и объективных методов обследования при анаэробной инфекции, сепсисе. Освоение студентами методики сбора анамнеза, осмотра, пальпации, перкуссии при обследовании. Документирование и анализ полученных данных. Знакомство с диагностической аппаратурой и оборудованием, методиками проведения исследований. Интерпретация результатов лабораторных и инструментальных исследований. Заполнение фрагмента истории болезни. Решение клинических задач.</p> <p>Студенты:</p> <ul style="list-style-type: none"> -выявляют проблемы беременных; - курируют беременных; -осваивают методику введения сыворотки по Безредко; - составляют план ухода; - заполняют листы назначений; - выполняют диагностические и лечебные манипуляции: -субъективное обследование при анаэробной инфекции; -объективное обследование при анаэробной инфекции; -первичная хирургическая обработка ран; -методика введения сыворотки по Безредко; -выполнение инъекций (внутримышечная, внутривенная, внутривенная капельная, подкожная). - выполняют манипуляции по уходу; -участвуют в подготовке и проведении лабораторных и инструментальных исследований; - определяют показания и противопоказания к госпитализации пациента; - дают прогноз развития заболевания. 	2	
	<p>Самостоятельная работа:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Работа с лекционным материалом, учебниками, справочниками, с нормативно-справочной литературой в т.ч. в электронном виде и другими источниками информации по теме занятия. 2. Составление граф-структуры «Анаэробная инфекция». 	1	

<p align="center">Тема 15. Медицинская помощь при нарушениях периферического кровообращения. Влияние болезней вен на течение беременности.</p>	<p>Содержание. Нарушение периферического кровообращения. Определение. Классификация. Этиология. Патогенез. Клиника. <i>Флебит и тромбоз флебит</i> Определение. Классификация. Этиология. Патогенез. Клиника. Факторы, вызывающие омертвения и условия, влияющие на степень их выраженности (анатомо-физиологическое строение, особенности внешней среды). Осложнения. Понятие о язвах и свищах. <i>Диагностика.</i> Специальные методы обследования пациентов с заболеваниями сосудов нижних конечностей. Лечение и профилактика нарушений периферического кровообращения. Влияние болезней вен на течение беременности. Профилактика осложнений. Доврачебная помощь при неотложных состояниях в соответствии со стандартами медицинской помощи. Сестринский уход.</p>	2+2	
	<p>Самостоятельная работа:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Работа с лекционным материалом, учебниками, справочниками, с нормативно-справочной литературой в т.ч. в электронном виде и другими источниками информации по теме занятия. 2. Подготовка тезисов беседы с беременными о подготовке к лабораторным и инструментальным методам исследования по теме занятий. 	2	
	<p>Практическое занятие. Демонстрация преподавателем субъективных и объективных методов обследования при нарушениях периферического кровообращения. Освоение студентами методики сбора анамнеза, осмотра, пальпации, перкуссии при нарушениях периферического кровообращения. Документирование и анализ полученных данных. Знакомство с диагностической аппаратурой и оборудованием, методиками проведения исследований. Интерпретация результатов лабораторных и инструментальных исследований. Заполнение фрагмента истории болезни. Решение клинических задач.</p> <p>Студенты:</p> <ul style="list-style-type: none"> -выявляют проблемы беременных; - курируют беременных; -проводят обследования при нарушениях периферического кровообращения; - составляют план ухода; - заполняют листы назначений; 	2	

	<ul style="list-style-type: none"> - выполняют диагностические и лечебные манипуляции: <ul style="list-style-type: none"> -субъективное обследование при нарушениях периферического кровообращения; -объективное обследование при нарушениях периферического кровообращения; -выполнение инъекций (внутримышечная, внутривенная, внутривенная капельная, подкожная). - выполняют манипуляции по уходу; -участвуют в подготовке и проведении лабораторных и инструментальных исследований; - определяют показания и противопоказания к госпитализации пациента; - дают прогноз развития заболевания. 		
	<p>Самостоятельная работа:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Работа с лекционным материалом, учебниками, справочниками, с нормативно-справочной литературой в т.ч. в электронном виде и другими источниками информации по теме занятия. 2. Составление логико-дидактических структур, алгоритмов действий, кроссвордов и графического изображения текста по теме учебного занятия. 	1	
<p>Тема 16.</p> <p>Медицинская помощь при хирургических заболеваниях брюшной стенки и органов брюшной полости, влияние на течение беременности.</p>	<p>Содержание. Грыжи. Аппендицит. Язвенная болезнь желудка и двенадцатиперстной кишки. Острый панкреатит. Острый холецистит. Кишечная непроходимость. Определение, этиология, патогенез, классификация, клиника, принципы диагностики и лечения, сестринский уход, прогноз, осложнения. <i>Влияние болезней органов пищеварения на течение беременности. Влияние болезней органов пищеварения на течение беременности. Профилактика осложнений. Доврачебная помощь при неотложных состояниях в соответствии со стандартами медицинской помощи.</i></p>	4+2	
	<p>Самостоятельная работа:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Работа с лекционным материалом, учебниками, справочниками, с нормативно-справочной литературой в т.ч. в электронном виде и другими источниками информации по теме занятия. 2. Составить кроссворд по теме занятия. 	3	

	<p>Практическое занятие. Демонстрация преподавателем субъективных и объективных методов обследования при хирургических заболеваниях брюшной стенки и органов брюшной полости. Освоение студентами методики сбора анамнеза, осмотра, пальпации, перкуссии при хирургических заболеваниях брюшной стенки и органов брюшной полости. Документирование и анализ полученных данных. Знакомство с диагностической аппаратурой и оборудованием, методиками проведения исследований. Интерпретация результатов лабораторных и инструментальных исследований. Заполнение фрагмента истории болезни. Решение клинических задач.</p> <p>Студенты:</p> <ul style="list-style-type: none"> -выявляют проблемы беременных; - курируют беременных; -проводят обследования при хирургических заболеваниях брюшной стенки и органов брюшной полости; - составляют план ухода; - заполняют листы назначений; - выполняют диагностические и лечебные манипуляции: -субъективное обследование при хирургических заболеваниях брюшной стенки и органов брюшной полости; -объективное обследование при хирургических заболеваниях брюшной стенки и органов брюшной полости; -выполнение инъекций (внутримышечная, внутривенная, внутривенная капельная, подкожная). -участвуют в подготовке и проведении лабораторных и инструментальных исследований; - определяют показания и противопоказания к госпитализации пациента; - дают прогноз развития заболевания. 	6	
	<p>Самостоятельная работа:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Работа с лекционным материалом, учебниками, справочниками, с нормативно-справочной литературой в т.ч. в электронном виде и другими источниками информации по теме занятия. 2. Отработка алгоритмов субъективных и объективных методов обследования. 	3	

<p align="center">Тема 17. Медицинская помощь при урологических заболеваниях, их влияние на беременность.</p>	<p>Содержание. Мочекаменная болезнь. Острый цистит. Травмы органов мочевыделительной системы. Определение, этиология, патогенез, классификация, клиника, принципы диагностики и лечения, сестринский уход, прогноз, осложнения. Понятие об острой задержке мочи. Влияние урологических заболеваний на течение беременности. Профилактика осложнений. Доврачебная помощь при неотложных состояниях в соответствии со стандартами медицинской помощи. Сестринский уход.</p>	2	
	<p>Самостоятельная работа:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Работа с лекционным материалом, учебниками, справочниками, с нормативно-справочной литературой в т.ч. в электронном виде и другими источниками информации по теме занятия. 2. Составление различных схем, сравнительно - сопоставительных таблиц, диаграмм, логико-дидактических структур, алгоритмов действий, кроссвордов и графического изображения текста по теме учебного занятия. 	1	
	<p>Практическое занятие. Демонстрация преподавателем субъективных и объективных методов обследования при урологических заболеваниях. Освоение студентами методики сбора анамнеза, осмотра, пальпации, перкуссии при обследовании. Документирование и анализ полученных данных. Знакомство с диагностической аппаратурой и оборудованием, методиками проведения исследований. Интерпретация результатов лабораторных и инструментальных исследований. Заполнение фрагмента истории болезни. Решение клинических задач.</p> <p>Студенты:</p> <ul style="list-style-type: none"> -выявляют проблемы беременных; - курируют беременных; -проводят обследования при урологических заболеваниях; - составляют план ухода; - заполняют листы назначений; - выполняют диагностические и лечебные манипуляции: -субъективное обследование при урологических заболеваниях; -объективное обследование при урологических заболеваниях; -катетеризация мочевого пузыря у женщин; 	6	

	<ul style="list-style-type: none"> -выполнение инъекций (внутримышечная, внутривенная, внутривенная капельная, подкожная). - выполняют манипуляции по уходу при урологических заболеваниях; -участвуют в подготовке и проведении лабораторных и инструментальных исследований; - определяют показания и противопоказания к госпитализации пациента; - дают прогноз развития заболевания. 		
	Самостоятельная работа: 1. Работа с лекционным материалом, учебниками, справочниками, с нормативно-справочной литературой в т.ч. в электронном виде и другими источниками информации по теме занятия. 2. Подготовка граф-структуры «Травмы органов мочевыделительной системы».	2	
Тема 18. Медицинская помощь при колопроктологических заболеваниях, их влияние на течение беременности.	Содержание. Острый геморрой. Острая анальная трещина. Острый парапроктит. Определение, этиология, патогенез, классификация, клиника, принципы диагностики и лечения, сестринский уход, прогноз, осложнения. Выпадение прямой кишки. Травмы толстой кишки и промежности. Определение, этиология, патогенез, классификация, клиника, принципы диагностики и лечения, сестринский уход, прогноз, осложнения. Влияние колопроктологических заболеваний на течение беременности. Профилактика осложнений. Доврачебная помощь при неотложных состояниях в соответствии со стандартами медицинской помощи. Сестринский уход.	6	
	Самостоятельная работа: 1. Работа с лекционным материалом, учебниками, справочниками, с нормативно-справочной литературой в т.ч. в электронном виде и другими источниками информации по теме занятия. 2. Составить кроссворд по теме занятия. 3. Составить презентацию «Медицинская помощь при колопроктологических заболеваниях, их влияние на течение беременности».	3	
	Практическое занятие. Демонстрация преподавателем субъективных и объективных методов обследования при колопроктологических заболеваниях. Освоение студентами методики сбора анамнеза, осмотра, пальпации, перкуссии	3	

	<p>при колопроктологических заболеваниях. Документирование и анализ полученных данных. Знакомство с диагностической аппаратурой и оборудованием, методиками проведения исследований. Интерпретация результатов лабораторных и инструментальных исследований. Заполнение фрагмента истории болезни. Решение клинических задач.</p> <p>Студенты:</p> <ul style="list-style-type: none"> -выявляют проблемы беременных; - курируют беременных; -проводят обследования при колопроктологических заболеваниях; - составляют план ухода; - заполняют листы назначений; - выполняют диагностические и лечебные манипуляции: -субъективное обследование при ранениях и травмах промежности; -объективное обследование при ранениях и травмах промежности; -методика пальцевого исследования прямой кишки -выполнение инъекций (внутримышечная, внутривенная, внутривенная капельная, подкожная). - выполняют манипуляции по уходу; -участвуют в подготовке и проведении лабораторных и инструментальных исследований; - определяют показания и противопоказания к госпитализации беременных; 		
	<p>Самостоятельная работа:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Работа с лекционным материалом, учебниками, справочниками, с нормативно-справочной литературой в т.ч. в электронном виде и другими источниками информации по теме занятия. 2. Составление доклада по теме: «Травмы толстой кишки и промежности». 	1	
Дифференцированный зачет		3	

МДК.02.04 Педиатрия		48/62/55 18/30	
Раздел 1. Введение			
Тема 1.1 Введение в педиатрию.	Содержание. Педиатрия как наука. Болезнь и ребенок. Внутренняя картина болезни и проблемы семьи, связанные с отрывом от дома и от родителей. Диспансеризация детского населения. Группы здоровья, группы риска. Порядок оказания медицинской помощи детям. Функциональные обязанности акушерки на фельдшерско-акушерском пункте по организации наблюдения детей 1-го года жизни. <i>Деонтологические принципы деятельности акушерки при работе в семье с больным ребенком.</i> Обеспечение условий для гармоничного развития и сохранения здоровья детей в семье. Влияние режима дня, рационального питания и закаливания на здоровье детей. Система организации и порядок оказания медицинской помощи детям.	1	
	Самостоятельная работа: 1. Работа с лекционным материалом, учебниками, справочниками, с нормативно-справочной литературой в т.ч. в электронном виде и другими источниками информации по теме занятия. 2. Подготовка тезисов беседы: «Внутренняя картина болезни и проблемы семьи, связанные с отрывом от дома и от родителей».	0,5	
	Практическое занятие. Демонстрация преподавателем субъективных и объективных методов обследования ребенка при заболеваниях. Освоение студентами методики субъективного и объективного обследования ребенка. Документирование и анализ полученных данных. Знакомство с диагностической аппаратурой и оборудованием, методиками проведения исследований. Интерпретация результатов лабораторных и инструментальных исследований. Заполнение фрагмента истории болезни. Решение клинических задач. Студенты: -выявляют проблемы пациента; - курируют пациентов; -субъективное обследование ребенка; -объективное обследование ребенка; - составляют план ухода; - заполняют листы назначений;	1+1	

	<ul style="list-style-type: none"> - выполняют диагностические и лечебные манипуляции: -выполнение инъекций (внутримышечная, внутривенная, внутривенная капельная, подкожная). - выполняют манипуляции по уходу; -участвуют в подготовке и проведении лабораторных и инструментальных исследований; - определяют показания и противопоказания к госпитализации пациента; - дают прогноз развития заболевания. 		
	Самостоятельная работа: 1. Работа с лекционным материалом, учебниками, справочниками, с нормативно-справочной литературой в т.ч. в электронном виде и другими источниками информации по теме занятия. 2.Создание граф-структуры: «Методика обследования ребенка».	1	
Тема 1. 2 Анатомо-физиологические особенности развития в разные периоды детства	Содержание. Анатомо-физиологические особенности развития в разные периоды детства. Законы роста и развития, контроль состояния здоровья и развития ребенка. Внутриутробный период. <i>Внеутробный период: период новорожденности, грудной период, преддошкольный период, дошкольный, старший школьный период, младший школьный период.</i> <i>Приказ Минздравсоцразвития РФ от 13.03.2006 N 148«Об утверждении стандарта медицинской помощи больным при бактериальном сепсисе новорожденного».</i> <i>Приказ Минздравсоцразвития РФ от 13.03.2006 N 145«Об утверждении стандарта медицинской помощи больным при синдроме новорожденного от матери, страдающей диабетом»..</i>	1	
	Самостоятельная работа: 1. Работа с лекционным материалом, учебниками, справочниками, с нормативно-справочной литературой в т.ч. в электронном виде и другими источниками информации по теме занятия. 2. Составление доклада по теме: «Анатомо-физиологические особенности развития в разные периоды детства».	0,5	
	Практическое занятие. Демонстрация преподавателем субъективных и объективных методов обследования в педиатрии. Освоение студентами методики сбора анамнеза,	2+2	

	<p>осмотра, пальпации, перкуссии при обследовании. Документирование и анализ полученных данных. Знакомство с диагностической аппаратурой и оборудованием, методиками проведения исследований. Заполнение фрагмента истории болезни. Решение клинических задач.</p> <p><i>Оценка физического развития ребенка в разные периоды развития. Интерпретация результатов лабораторных и инструментальных исследований.</i></p> <p><i>Приказ Минздравсоцразвития РФ от 16 апреля 2012г. № 366 н «Об утверждении порядка оказания педиатрической помощи».</i></p> <p><i>Приказ Министерства здравоохранения РФ от 15 ноября 2012 г. № 921н «Порядок оказания медицинской помощи по профилю «неонатология»</i></p> <p>Студенты:</p> <ul style="list-style-type: none"> - выявляют проблемы пациента; - курируют пациентов; - составляют план ухода; - заполняют листы назначений; - выполняют диагностические и лечебные манипуляции: - субъективное обследование ребенка; - объективное обследование ребенка; - взвешивание ребенка первого года жизни - оценка физического развития детей первого года жизни - выполнение инъекций (внутримышечная, внутривенная, внутривенная капельная, подкожная). - выполняют манипуляции по уходу; - участвуют в подготовке и проведении лабораторных и инструментальных исследований; - определяют показания и противопоказания к госпитализации пациента; - дают прогноз развития заболевания. 		
	<p>Самостоятельная работа:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Работа с лекционным материалом, учебниками, справочниками, с нормативно-справочной литературой в т.ч. в электронном виде и другими источниками информации по теме занятия. 2. Подготовка граф-структуры: «Рефлексы новорожденного». 	2	

Курсовая работа	Составление плана курсовой работы, определение ее структуры, содержания, методики выполнения, составление библиографии, утверждение списка необходимой для изучения литературы	2/1	
Раздел 2. Заболевания детей раннего возраста.			
Тема 2. 1 Медицинская помощь при хронических расстройствах питания.	Содержание. Определение, этиология, клинические проявления, лабораторные методы диагностики алиментарной диспепсии. Определение, этиология гипотрофии. Организация этапов сестринского ухода за ребёнком с хроническими расстройствами питания. <i>Клинические проявления, лабораторные методы диагностики гипотрофии.</i> <i>Определение, этиология, клинические проявления, лабораторные методы диагностики паратрофии.</i>	1	
	Самостоятельная работа: 1. Работа с лекционным материалом, учебниками, справочниками, с нормативно-справочной литературой в т.ч. в электронном виде и другими источниками информации по теме занятия. 2. Подготовка мультимедийной презентации по теме: «Хронические расстройства питания у детей раннего возраста».	0,5	
	Практическое занятие. Демонстрация преподавателем субъективных и объективных методов обследования в педиатрии. Освоение студентами методики сбора анамнеза, осмотра, пальпации, перкуссии при обследовании. Документирование и анализ полученных данных. Знакомство с диагностической аппаратурой и оборудованием, методиками проведения исследований. Заполнение фрагмента истории болезни. Решение клинических задач. <i>Организация этапов сестринского ухода за ребёнком с хроническими расстройствами питания. Интерпретация результатов лабораторных и инструментальных исследований</i> Студенты: - выявляют проблемы пациента; - курируют пациентов; - составляют план ухода;	1+1	

	<ul style="list-style-type: none"> - заполняют листы назначений; - выполняют диагностические и лечебные манипуляции: - субъективное обследование ребенка; - объективное обследование ребенка; - взвешивание ребенка первого года жизни - оценка физического развития детей первого года жизни - выполнение инъекций (внутримышечная, внутривенная, внутривенная капельная, подкожная). - выполняют манипуляции по уходу; - участвуют в подготовке и проведении лабораторных и инструментальных исследований; - определяют показания и противопоказания к госпитализации пациента; - дают прогноз развития заболевания.. 		
	Самостоятельная работа: 1. Работа с лекционным материалом, учебниками, справочниками, с нормативно-справочной литературой в т.ч. в электронном виде и другими источниками информации по теме занятия. 2. Составление кроссворда по теме учебного занятия.	1	
Тема 2. 2 Медицинская помощь при аномалиях конституции.	Содержание. Понятие «аномалии конституции». Экссудативно-катаральный диатез. Лимфатико-гипопластический. Нервно-артритический диатез. Атопический дерматит. Определение. Этиология. Классификация. Клиника. Диагностика. <i>Доврачебная помощь. Лечение. Сестринский уход. Профилактика.</i>	1	
	Самостоятельная работа: 1. Работа с лекционным материалом, учебниками, справочниками, с нормативно-справочной литературой в т.ч. в электронном виде и другими источниками информации по теме занятия. 2. Составление граф-структуры по теме занятия.	0,5	
	Практическое занятие. Демонстрация преподавателем субъективных и объективных методов обследования в педиатрии. Освоение студентами методики сбора анамнеза, осмотра, пальпации, перкуссии при обследовании. Документирование и анализ полученных данных. Знакомство с диагностической аппаратурой и оборудованием, методиками проведения исследований. Заполнение фрагмента истории болезни.	2	

	<p>Решение клинических задач.</p> <p>Студенты:</p> <p>выявляют проблемы пациента;</p> <ul style="list-style-type: none"> - курируют пациентов; - составляют план ухода; - заполняют листы назначений; - выполняют диагностические и лечебные манипуляции: - субъективное обследование ребенка; - объективное обследование ребенка; - взвешивание ребенка первого года жизни - оценка физического развития детей первого года жизни - выполнение инъекций (внутримышечная, внутривенная, внутривенная капельная, подкожная). - выполняют манипуляции по уходу; - участвуют в подготовке и проведении лабораторных и инструментальных исследований; - определяют показания и противопоказания к госпитализации пациента; - дают прогноз развития заболевания... 		
	<p>Самостоятельная работа:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Работа с лекционным материалом, учебниками, справочниками, с нормативно-справочной литературой в т.ч. в электронном виде и другими источниками информации по теме занятия. 2. Составление ситуационных задач по теме занятия. 	1	
<p>Тема 2.3.</p> <p>Медицинская помощь при рахите, гипервитаминозе Д, спазмофилии</p>	<p>Содержание. Рахит. Гипервитаминоз Д, Определение, этиология, патогенез, классификация, клиника Проблемы пациента. Методы лабораторной и инструментальной диагностики, интерпретация полученных данных. Осложнения. Прогноз. Сестринский уход и психологическая помощь пациенту и его родственникам. Оформление медицинской документации.</p> <p><i>Спазмофилия. Определение, этиология, патогенез, классификация, клиника.</i></p>	1 + I	
	<p>Самостоятельная работа:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Работа с лекционным материалом, учебниками, справочниками, с нормативно-справочной литературой в т.ч. в электронном виде и другими источниками 	1	

	<p>информации по теме занятия.</p> <p>2. Создание мультимедийной презентации по теме</p>		
	<p>Практическое занятие. Преподаватель демонстрирует проведение субъективного обследования и оценивание данных расспроса родителей ребёнка и объективных методов обследования ребёнка с рахитом, спазмофилией, гипервитаминозом Д, аномалиями конституции. Освоение студентами методики сбора анамнеза, осмотра, пальпации, перкуссии, аускультации при обследовании. Выявление проблем пациента. Постановка целей и составления плана сестринских вмешательств. Знакомство с диагностической аппаратурой и оборудованием, методиками проведения исследований. Подготовка пациента к лечебно-диагностическим вмешательствам. Интерпретация результатов лабораторных и инструментальных исследований. Документирование и анализ полученных данных. Заполнение фрагмента истории болезни. Проведение фармакотерапии по назначению врача. Решение клинических задач.</p> <p><i>Обмен в организме витамина D, его значение. Определение, этиология, патогенез, классификация, клиника.</i></p> <p>Студенты:</p> <ul style="list-style-type: none"> - выявляют проблемы пациента; - курируют пациентов; - проводят субъективное и объективное обследование; - составляют план ухода; - заполняют листы назначений; - выполняют диагностические и лечебные манипуляции; - участвуют в подготовке и проведении лабораторных и инструментальных исследований; - определяют показания и противопоказания к госпитализации пациента; - дают прогноз развития заболевания. 	1+1	
	<p>Самостоятельная работа:</p> <p>1. Работа с лекционным материалом, учебниками, справочниками, с нормативно-справочной литературой в т.ч. в электронном виде и другими источниками информации по теме занятия.</p> <p>2. Составление схемы: «Обмен в организме витамина D».</p>	1	

Курсовая работа	Выбор объекта исследования, обоснование актуальности выбранной темы курсовой работы.	2/1	
Раздел 3. Заболевания детей старшего возраста.			
Тема 3.1 Анатомо-физиологические особенности органов и систем у детей.	Содержание. Анатомо-физиологические особенности дыхательной системы у детей. Анатом - физиологические особенности сердечно - сосудистой системы у детей. Анатомо-физиологические особенности пищеварительной системы у детей. <i>Анатомо-физиологические особенности системы мочеобразования и мочевыделения у детей. Анатомо-физиологические особенности кроветворных органов. Анатомо-физиологические особенности эндокринной системы у детей.</i>	1	
	Самостоятельная работа: 1. Работа с лекционным материалом, учебниками, справочниками, с нормативно-справочной литературой в т.ч. в электронном виде и другими источниками информации по теме занятия. 2. Составление схемы: «Анатом- физиологические особенности сердечно - сосудистой системы у детей».	0,5	
	Практическое занятие. Преподаватель демонстрирует проведение субъективного обследования и оценивание данных расспроса родителей ребёнка и объективных методов обследования ребенка. Освоение студентами методики сбора анамнеза, осмотра, пальпации, перкуссии, аускультации при обследовании. Выявление проблем пациента. Документирование и анализ полученных данных. Заполнение фрагмента истории болезни. Проведение фармакотерапии по назначению врача. Решение клинических задач. <i>Методика определения комплексного состояния ребенка в различные возрастные периоды. Интерпретация результатов лабораторных и инструментальных исследований. Постановка целей и составления плана сестринских вмешательств. Знакомство с диагностической аппаратурой и оборудованием, методиками проведения исследований. Подготовка пациента к лечебно-диагностическим вмешательствам.</i> Студенты:	2+4	

	<ul style="list-style-type: none"> -выявляют проблемы пациента; - курируют пациентов; -проводят субъективное и объективное обследование; - составляют план ухода; - заполняют листы назначений; - выполняют диагностические и лечебные манипуляции; - выполняют манипуляции по уходу; -участвуют в подготовке и проведении лабораторных и инструментальных исследований; - определяют показания и противопоказания к госпитализации пациента; - дают прогноз развития заболевания. 		
	Самостоятельная работа: 1. Работа с лекционным материалом, учебниками, справочниками, с нормативно-справочной литературой в т.ч. в электронном виде и другими источниками информации по теме занятия. 2. Подготовка доклада: «Анатомо-физиологические особенности дыхательной системы у детей».	3	
Тема3.2. Медицинская помощь при стоматитах, болезнях желудка и ДПК у детей	Содержание. Стоматит. Гастрит. Язвенная болезнь желудка и ДПК. Определение, этиология, патогенез, классификация, клиника. Проблемы пациента. Методы лабораторной и инструментальной диагностики, интерпретация полученных данных. Осложнения. Прогноз. Сестринский уход и психологическая помощь пациенту и его родственникам. Оформление медицинской документации. <i>Приказ Министерства здравоохранения Российской Федерации от 7 ноября 2012 г.№ 649н "Об утверждении стандарта специализированной медицинской помощи детям при язвенном (хроническом) илеоколите (неспецифическом язвенном колите)"</i> - <i>Приказ Министерства здравоохранения Российской Федерации от 7 ноября 2012 г.№ 638н "Об утверждении стандарта специализированной медицинской помощи детям при язвенной болезни желудка и двенадцатиперстной кишки"</i>	1	
	Самостоятельная работа: 1. Работа с лекционным материалом, учебниками, справочниками, с нормативно-справочной литературой в т.ч. в электронном виде и другими источниками информации по теме занятия.	0,5	

	2. Создание доклада : «Язвенная болезнь желудка и ДПК».		
	<p>Практическое занятие. Преподаватель демонстрирует проведение субъективного обследования и оценивание данных расспроса родителей ребёнка и объективных методов обследования ребенка со стоматитом, болезнями желудка и ДПК. Освоение студентами методики сбора анамнеза, осмотра, пальпации, перкуссии, аускультации при обследовании. Выявление проблем пациента. Постановка целей и составления плана сестринских вмешательств. Знакомство с диагностической аппаратурой и оборудованием, методиками проведения исследований. Подготовка пациента к лечебно-диагностическим вмешательствам. Документирование и анализ полученных данных. Заполнение фрагмента истории болезни. Проведение фармакотерапии по назначению врача. Решение клинических задач. Подготовка ребенка к проведению ФГДС, УЗИ печени и желчного пузыря. Интерпретация результатов лабораторных и инструментальных исследований.</p> <p>- Приказ Министерства здравоохранения Российской Федерации от 28 декабря 2012 г. № 1598н "Об утверждении стандарта специализированной медицинской помощи детям при гастрите и дуодените"</p> <p>- Приказ Министерства здравоохранения Российской Федерации от 7 ноября 2012 г. № 646н "Об утверждении стандарта специализированной медицинской помощи детям при болезни Крона (регионарном энтерите)"</p> <p>Студенты:</p> <ul style="list-style-type: none"> - выявляют проблемы пациента; - курируют пациентов; - проводят субъективное и объективное обследование ребенка при стоматите, болезнями желудка и ДПК; - составляют план ухода; - заполняют листы назначений; - выполняют диагностические и лечебные манипуляции; - выполняют манипуляции по уходу; - участвуют в подготовке и проведении лабораторных и инструментальных исследований; - определяют показания и противопоказания к госпитализации пациента; - дают прогноз развития заболевания. 	1+1	

	<p>Самостоятельная работа:</p> <p>1. Работа с лекционным материалом, учебниками, справочниками, с нормативно-справочной литературой в т.ч. в электронном виде и другими источниками информации по теме занятия.</p> <p>2. Составить тесты по теме занятия.</p>	1	
<p>Тема 3.3</p> <p>Медицинская помощь при дискинезиях желчевыводящих путей.</p> <p>Гельминтозы у детей.</p>	<p>Содержание. Дискинезии желчевыводящих путей у детей, виды дискинезий. Определение, этиология, патогенез, классификация, клиника. Проблемы пациента. Методы лабораторной и инструментальной диагностики, интерпретация полученных данных. Организация этапов сестринского ухода за ребёнком с дискинезий желчевыводящих путей. Организация этапов сестринского ухода за ребёнком с гельминтозами. Осложнения. Прогноз. Сестринский уход и психологическая помощь пациенту и его родственникам. Оформление медицинской документации.</p> <p><i>Гельминтозы у детей: определение, этиология, клинические проявления, лабораторные методы диагностики аскаридоза, лямблиоза, энтеробиоза у детей.</i></p>	1+1	
	<p>Самостоятельная работа:</p> <p>1. Работа с лекционным материалом, учебниками, справочниками, с нормативно-справочной литературой в т.ч. в электронном виде и другими источниками информации по теме занятия.</p> <p>2. Составить граф-структуру «Гельминтозы».</p>	1	
	<p>Практическое занятие. Преподаватель демонстрирует проведение субъективного обследования и оценивание данных расспроса родителей ребёнка и объективных методов обследования ребёнка при дискинезиях желчевыводящих путей и гельминтозах. Освоение студентами методики сбора анамнеза, осмотра, пальпации, перкуссии, аускультации при обследовании. Выявление проблем пациента. Постановка целей и составления плана сестринских вмешательств. Знакомство с диагностической аппаратурой и оборудованием, методиками проведения исследований. Заполнение фрагмента истории болезни. Проведение фармакотерапии по назначению врача. Решение клинических задач.</p> <p><i>Подготовка пациента к лечебно-диагностическим вмешательствам.</i></p> <p><i>Интерпретация результатов лабораторных и инструментальных исследований.</i></p> <p><i>Документирование и анализ полученных данных.</i></p> <p>Студенты:</p>	2+2	

	<ul style="list-style-type: none"> -выявляют проблемы пациента; - курируют пациентов; -проводят субъективное и объективное обследование ребенка при дискинезиях желчевыводящих путей и гельминтозах; - составляют план ухода; - заполняют листы назначений; - выполняют диагностические и лечебные манипуляции; -взятие кала на копрограмму - выполняют манипуляции по уходу; -участвуют в подготовке и проведении лабораторных и инструментальных исследований; - определяют показания и противопоказания к госпитализации пациента; - дают прогноз развития заболевания. 		
	<p>Самостоятельная работа:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Работа с лекционным материалом, учебниками, справочниками, с нормативно-справочной литературой в т.ч. в электронном виде и другими источниками информации по теме занятия. 2. Подготовка тезисов беседы с пациентами о подготовке к лабораторным и инструментальным методам исследования по теме занятий. 	2	
<p>Тема 3.4 Медицинская помощь при заболеваниях органов дыхания у детей.</p>	<p>Содержание. Назофарингит. Стенозирующий ларинготрахеит. Бронхит. Пневмония. Бронхиальная астма. Определение, этиология, патогенез, классификация, клиника. Проблемы пациента. Методы лабораторной и инструментальной диагностики, интерпретация полученных данных. Осложнения. Прогноз. Сестринский уход и психологическая помощь пациенту и его родственникам. Оформление медицинской документации.</p> <p><i>Астматический статус: определение, этиология, патогенез, классификация, клиника. Приказ Министерства здравоохранения Российской Федерации от 24 декабря 2012 г. № 1450н "Об утверждении стандарта специализированной медицинской помощи детям при острых респираторных заболеваниях тяжелой степени тяжести"</i></p>	1+1	
	<p>Самостоятельная работа:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Работа с лекционным материалом, учебниками, справочниками, с нормативно- 	1	

	справочной литературой в т.ч. в электронном виде и другими источниками информации по теме занятия. 2. Составление тематических кроссвордов по теме занятия.		
	<p>Практическое занятие. Преподаватель демонстрирует проведение субъективного обследования и оценивание данных расспроса родителей ребёнка и объективных методов обследования ребёнка при заболевании органов дыхания. Освоение студентами методики сбора анамнеза, осмотра, пальпации, перкуссии, аускультации при обследовании. Выявление проблем пациента. Постановка целей и составления плана сестринских вмешательств. Знакомство с диагностической аппаратурой и оборудованием, методиками проведения исследований. Подготовка пациента к лечебно-диагностическим вмешательствам. Интерпретация результатов лабораторных и инструментальных исследований. Документирование и анализ полученных данных. Заполнение фрагмента истории болезни. Проведение фармакотерапии по назначению врача. Решение клинических задач.</p> <p><i>Приказ Министерства здравоохранения Российской Федерации от 28 декабря 2012 г. № 1654н "Об утверждении стандарта первичной медико-санитарной помощи детям при острых назофарингите, ларингите, трахеите и острых инфекциях верхних дыхательных путей легкой степени тяжести"</i></p> <p>Студенты:</p> <ul style="list-style-type: none"> - выявляют проблемы пациента; - курируют пациентов; - проводят субъективное и объективное обследование ребёнка при заболевании органов дыхания; - составляют план ухода; - заполняют листы назначений; - выполняют диагностические и лечебные манипуляции; - выполняют манипуляции по уходу; - участвуют в подготовке и проведении лабораторных и инструментальных исследований; - определяют показания и противопоказания к госпитализации пациента; - дают прогноз развития заболевания. 	1+1	
	Самостоятельная работа:	1	

	<p>1. Работа с лекционным материалом, учебниками, справочниками, с нормативно-справочной литературой в т.ч. в электронном виде и другими источниками информации по теме занятия.</p> <p>2. составление тестовых заданий и ситуационных задач для самоконтроля и взаимоконтроля по теме занятий.</p>		
<p>Тема 3.5 Медицинская помощь при гематологических заболеваниях у детей.</p>	<p>Содержание. Анемии: железодефицитная, В12- дефицитная гемолитическая, апластическая. Определение, этиология, патогенез, классификация, клиника. Проблемы пациента. Методы лабораторной и инструментальной диагностики, интерпретация полученных данных. Осложнения. Прогноз. Сестринский уход и психологическая помощь пациенту и его родственникам. Оформление медицинской документации.</p> <p><i>Лейкозы: острые и хронические (миелолейкоз, лимфолейкоз, эритремия). Геморрагические диатезы: тромбоцитопения, гемофилия, геморрагический васкулит. Определение, этиология, патогенез, классификация, клиника.</i></p>	1+1	
	<p>Самостоятельная работа:</p> <p>1. Работа с лекционным материалом, учебниками, справочниками, с нормативно-справочной литературой в т.ч. в электронном виде и другими источниками информации по теме занятия.</p> <p>2. Составить граф-структуру «Лейкозы».</p>	1	
	<p>Практическое занятие. Преподаватель демонстрирует проведение субъективного обследования и оценивание данных расспроса родителей ребёнка и объективных методов обследования ребенка с гематологическими заболеваниями. Освоение студентами методики сбора анамнеза, осмотра, пальпации, перкуссии, аускультации при обследовании. Выявление проблем пациента. Постановка целей и составления плана сестринских вмешательств. Знакомство с диагностической аппаратурой и оборудованием, методиками проведения исследований. Документирование и анализ полученных данных. Заполнение фрагмента истории болезни. Проведение фармакотерапии по назначению врача. Решение клинических задач.</p> <p><i>Подготовка пациента к лечебно-диагностическим вмешательствам. Методы лабораторной и инструментальной диагностики, интерпретация полученных данных. Стерильная пункция: определение, подготовка инструментария и пациента к исследованию. Интерпретация результатов лабораторных и</i></p>	2+2	

	<p>инструментальных исследований. Приказ Минздрава России от 29.12.2012 N 1746н «Об утверждении стандарта первичной медико-санитарной помощи детям при врожденной апластической анемии».</p> <p>- Приказ Минздрава России от 20.12.2012 N 1239н "Об утверждении стандарта первичной медико-санитарной помощи детям при B12-дефицитной анемии (при устранимой причине дефицита витамина B12)"</p> <p>Студенты:</p> <ul style="list-style-type: none"> - выявляют проблемы пациента; - курируют пациентов; - проводят субъективное и объективное обследование ребенка с гематологическими заболеваниями; - составляют план ухода; - заполняют листы назначений; - выполняют диагностические и лечебные манипуляции; - выполняют манипуляции по уходу; - участвуют в подготовке и проведении лабораторных и инструментальных исследований; - определяют показания и противопоказания к госпитализации пациента; - дают прогноз развития заболевания 		
	<p>Самостоятельная работа:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Работа с лекционным материалом, учебниками, справочниками, с нормативно-справочной литературой в т.ч. в электронном виде и другими источниками информации по теме занятия. 2. Составление алгоритмов обследования ребенка при гематологических заболеваниях. 	2	
<p>Тема 3.6. Медицинская помощь при ревматизме и врожденных пороках сердца.</p>	<p>Содержание. Ревматизм. Определение, этиология, патогенез, классификация, клиника. Проблемы пациента. Методы лабораторной и инструментальной диагностики, интерпретация полученных данных. Осложнения. Прогноз. Сестринский уход и психологическая помощь пациенту и его родственникам. Оформление медицинской документации.</p> <p><i>Врожденные пороки сердца: тетрада Фалло, коарктация аорты, незаращение овального отверстия. Определение, этиология, патогенез, классификация, клиника.</i></p>	1+1	

	Самостоятельная работа: 1. Работа с лекционным материалом, учебниками, справочниками, с нормативно-справочной литературой в т.ч. в электронном виде и другими источниками информации по теме занятия. 2. Составить схему «Врожденные пороки сердца».	1	
	Практическое занятие. Преподаватель демонстрирует проведение субъективного обследования и оценивание данных расспроса родителей ребёнка и объективных методов обследования ребёнка с ревматизмом и приобретенными пороками сердца. Освоение студентами методики сбора анамнеза, осмотра, пальпации, перкуссии, аускультации при обследовании. Выявление проблем пациента. Постановка целей и составления плана сестринских вмешательств. Знакомство с диагностической аппаратурой и оборудованием, методиками проведения исследований. Документирование и анализ полученных данных. Заполнение фрагмента истории болезни. Проведение фармакотерапии по назначению врача. Решение клинических задач. <i>Выявление симптомов врожденных пороков сердца. Подготовка пациента к лечебно-диагностическим вмешательствам. Интерпретация результатов лабораторных и инструментальных исследований.</i> Студенты: - выявляют проблемы пациента; - курируют пациентов; - проводят субъективное и объективное обследование; - составляют план ухода; - заполняют листы назначений; - выполняют диагностические и лечебные манипуляции; - выполняют манипуляции по уходу; - участвуют в подготовке и проведении лабораторных и инструментальных исследований; - определяют показания и противопоказания к госпитализации пациента; - дают прогноз развития заболевания.	1+1	
	Самостоятельная работа: 1. Работа с лекционным материалом, учебниками, справочниками, с нормативно-	1	

	<p>справочной литературой в т.ч. в электронном виде и другими источниками информации по теме занятия.</p> <p>2. Подготовка презентации «Ревматизм».</p>		
<p>Тема 3.7 Медицинская помощь при заболеваниях почек у детей.</p>	<p>Содержание. Пиелонефрит. Гломерулонефрит. Определение, этиология, патогенез, классификация, клиника. Проблемы пациента. Методы лабораторной и инструментальной диагностики, интерпретация полученных данных. Осложнения. Прогноз. Сестринский уход и психологическая помощь пациенту и его родственникам. Оформление медицинской документации. <i>Острая и хроническая почечная недостаточность. Определение, этиология, патогенез, классификация, клиника.</i></p>	1+1	
	<p>Самостоятельная работа:</p> <p>1. Работа с лекционным материалом, учебниками, справочниками, с нормативно-справочной литературой в т.ч. в электронном виде и другими источниками информации по теме занятия.</p> <p>2. Создание мультимедийной презентации «Медицинская помощь при заболеваниях почек у детей».</p>	1	
	<p>Практическое занятие. Преподаватель демонстрирует проведение субъективного обследования и оценивание данных расспроса родителей ребёнка и объективных методов обследования ребенка при заболеваниях почек. Освоение студентами методики сбора анамнеза, осмотра, пальпации, перкуссии, аускультации при обследовании. Выявление проблем пациента. Постановка целей и составления плана сестринских вмешательств. Знакомство с диагностической аппаратурой и оборудованием, методиками проведения исследований. Документирование и анализ полученных данных. Заполнение фрагмента истории болезни. Проведение фармакотерапии по назначению врача. Решение клинических задач. Выявление симптомов острой и хронической недостаточности. Подготовка пациента к лечебно-диагностическим вмешательствам. Интерпретация результатов лабораторных и инструментальных исследований.</p> <p>Студенты:</p> <ul style="list-style-type: none"> -выявляют проблемы пациента; - курируют пациентов; -проводят субъективное и объективное обследование ребенка при заболеваниях 	1+1	

	<p>почек;</p> <ul style="list-style-type: none"> - составляют план ухода; - заполняют листы назначений; - выполняют диагностические и лечебные манипуляции; - сбор мочи на общий анализ у детей первого года жизни - выполняют манипуляции по уходу; - участвуют в подготовке и проведении лабораторных и инструментальных исследований; - определяют показания и противопоказания к госпитализации пациента; - дают прогноз развития заболевания. 		
	<p>Самостоятельная работа:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Работа с лекционным материалом, учебниками, справочниками, с нормативно-справочной литературой в т.ч. в электронном виде и другими источниками информации по теме занятия. 2. Подготовка рекомендаций для пациентов по подготовке к лабораторно-инструментальным методам исследования по теме занятия. 	1	
<p>Тема 3.8 Медицинская помощь при эндокринных заболеваниях у детей.</p>	<p>Содержание. Заболевания щитовидной железы: гипотиреоз, тиреотоксикоз. Сахарный диабет. Определение, этиология, патогенез, классификация, клиника. Проблемы пациента. Методы лабораторной и инструментальной диагностики, интерпретация полученных данных. Осложнения. Острые и хронические осложнения сахарного диабета. Прогноз. Сестринский уход и психологическая помощь пациенту и его родственникам. Оформление медицинской документации. Болезнь Иценко-Кушинга, Аддисонова болезнь. Определение, этиология, патогенез, классификация, клиника</p> <p>-Приказ Министерства здравоохранения Российской Федерации от 20 декабря 2012 г. № 1094н "Об утверждении стандарта специализированной медицинской помощи детям при несахарном диабете"</p> <p>- Приказ Министерства здравоохранения Российской Федерации от 9 ноября 2012 г. № 846н "Об утверждении стандарта специализированной медицинской помощи детям при хронической надпочечниковой недостаточности"</p> <p>-Приказ Министерства здравоохранения Российской Федерации от 9 ноября 2012 г. № 849н "Об утверждении стандарта специализированной медицинской помощи</p>	2	

	<i>детям при гипопаратиреозе"</i>		
	Самостоятельная работа: 1. Работа с лекционным материалом, учебниками, справочниками, с нормативно-справочной литературой в т.ч. в электронном виде и другими источниками информации по теме занятия. 2. Составление тематического кроссворда по теме занятия.	1	
	Практическое занятие. Преподаватель демонстрирует проведение субъективного обследования и оценивание данных расспроса родителей ребёнка объективных методов обследования ребенка с эндокринными заболеваниями. Освоение студентами методики сбора анамнеза, осмотра, пальпации, перкуссии, аускультации при обследовании. Выявление проблем пациента. Постановка целей и составления плана сестринских вмешательств. Знакомство с диагностической аппаратурой и оборудованием, методиками проведения исследований. Подготовка пациента к лечебно-диагностическим вмешательствам. Интерпретация результатов лабораторных и инструментальных исследований. Документирование и анализ полученных данных. Заполнение фрагмента истории болезни. Проведение фармакотерапии по назначению врача. Решение клинических задач. Студенты: - выявляют проблемы пациента; - курируют пациентов; - проводят субъективное и объективное обследование; - составляют план ухода; - заполняют листы назначений; - выполняют диагностические и лечебные манипуляции; - выполняют манипуляции по уходу; - участвуют в подготовке и проведении лабораторных и инструментальных исследований; - определяют показания и противопоказания к госпитализации пациента; - дают прогноз развития заболевания.	1+1	
	Самостоятельная работа: 1. Работа с лекционным материалом, учебниками, справочниками, с нормативно-справочной литературой в т.ч. в электронном виде и другими источниками	1	

	<p>информации по теме занятия.</p> <p>2. Подготовка тезисов беседы с пациентами о подготовке к лабораторным и инструментальным методам исследования по теме занятий.</p>		
Курсовая работа	Постановка цели и конкретных задач исследования по курсовой работе.	2/1	
Раздел 4. Детские инфекции. Национальный календарь профилактических прививок			
Тема 4.1 Детские инфекции	<p>Содержание. Детские инфекции. Национальный календарь профилактических прививок. Методы лабораторной и инструментальной диагностики, интерпретация полученных данных. Осложнения. Прогноз. Сестринский уход и психологическая помощь пациенту и его родственникам. Оформление медицинской документации. <i>Влияние детских инфекций на течение беременности и внутриутробное развитие плода.</i></p>	1	
	<p>Самостоятельная работа:</p> <p>1. Работа с лекционным материалом, учебниками, справочниками, с нормативно-справочной литературой в т.ч. в электронном виде и другими источниками информации по теме занятия.</p> <p>2. Составление схемы «Национальный календарь профилактических прививок».</p>	0,5	
	<p>Практическое занятие. Проведение субъективного обследования и оценивание данных расспроса родителей ребёнка и демонстрация объективных методов обследования ребенка перед проведением профилактических прививок. Освоение студентами методики сбора анамнеза, осмотра, пальпации, перкуссии, аускультации при обследовании. Выявление проблем пациента. Постановка целей и составления плана сестринских вмешательств. Знакомство с диагностической аппаратурой и оборудованием, методиками проведения исследований. Подготовка пациента к лечебно-диагностическим вмешательствам. Интерпретация результатов лабораторных и инструментальных исследований. Документирование и анализ полученных данных. Заполнение фрагмента истории болезни. Проведение фармакотерапии по назначению врача. Решение клинических задач.</p> <p><i>Приказ Минздрава России от 09.11.2012 N 792н "Об утверждении стандарта специализированной медицинской помощи детям при местной аллергической реакции после вакцинации"</i></p>	1+1	

	<p>Студенты:</p> <ul style="list-style-type: none"> -выявляют проблемы пациента; - курируют пациентов; -проводят субъективное и объективное обследование; - составляют план ухода; - заполняют листы назначений; - выполняют диагностические и лечебные манипуляции; - выполняют манипуляции по уходу; -участвуют в подготовке и проведении лабораторных и инструментальных исследований; - определяют показания и противопоказания к госпитализации пациента; - дают прогноз развития заболевания. 		
	<p>Самостоятельная работа:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Работа с лекционным материалом, учебниками, справочниками, с нормативно-справочной литературой в т.ч. в электронном виде и другими источниками информации по теме занятия. 2. Составление кроссворда по теме учебного занятия. 	1	
<p>Тема 4. 2. Медицинская помощь при кори, краснухе</p>	<p>Содержание. Корь. Определение, этиология, эпидемиология, патогенез, классификация, клиника. Проблемы пациента. Методы лабораторной и инструментальной диагностики, интерпретация полученных данных. Прогноз. Сестринский уход и психологическая помощь пациенту и его родственникам. Оформление медицинской документации.</p> <p><i>Краснуха. Определение, этиология, эпидемиология, патогенез, классификация, клиника.</i></p>	1	
	<p>Самостоятельная работа:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Работа с лекционным материалом, учебниками, справочниками, с нормативно-справочной литературой в т.ч. в электронном виде и другими источниками информации по теме занятия. 2. Создание тестов по теме занятия.1. 	1	
	<p>Практическое занятие. Проведение субъективного обследования и оценивание данных расспроса родителей ребёнка и демонстрация объективных методов обследования ребенка при кори и краснухе. Освоение студентами методики сбора</p>	2+2	

	<p>анамнеза, осмотра, пальпации при обследовании. Выявление проблем пациента. Постановка целей и составления плана сестринских вмешательств. Знакомство с диагностической аппаратурой и оборудованием, методиками проведения исследований. Подготовка ребенка к лечебно-диагностическим вмешательствам. Интерпретация результатов лабораторных и инструментальных исследований. Документирование и анализ полученных данных. Заполнение фрагмента истории болезни. Проведение фармакотерапии по назначению врача. Решение клинических задач.</p> <p><i>Краснуха. Определение, этиология, эпидемиология, патогенез, классификация, клиника.</i></p> <p><i>Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28 июля 2011 г. N 108 г. Москва "Об утверждении СП 3.1.2952-11 "Профилактика кори, краснухи и эпидемического паротита".</i></p> <p>Студенты:</p> <ul style="list-style-type: none"> -выявляют проблемы пациента; - курируют пациентов; -проводят субъективное и объективное обследование ребенка при кори и краснухе; - составляют план ухода; - заполняют листы назначений; - выполняют диагностические и лечебные манипуляции; - выполняют манипуляции по уходу; -участвуют в подготовке и проведении лабораторных и инструментальных исследований; - определяют показания и противопоказания к госпитализации пациента; - дают прогноз развития заболевания. 		
	<p>Самостоятельная работа:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Работа с лекционным материалом, учебниками, справочниками, с нормативно-справочной литературой в т.ч. в электронном виде и другими источниками информации по теме занятия. 2. Создание мультимедийной презентаций «Медицинская помощь при кори, краснухе». 	2	
Тема 4. 3.	Содержание. Скарлатина. Коклюш. Определение, этиология, эпидемиология,	1+1	

<p>Медицинская помощь при скарлатине, ветряной оспе, коклюше.</p>	<p>патогенез, классификация, клиника. Проблемы пациента. Методы лабораторной и инструментальной диагностики, интерпретация полученных данных. Осложнения. Прогноз. Сестринский уход и психологическая помощь пациенту и его родственникам. Оформление медицинской документации. <i>Ветряная оспа. Определение, этиология, эпидемиология, патогенез, классификация, клиника.</i></p>		
	<p>Самостоятельная работа: 1. Работа с лекционным материалом, учебниками, справочниками, с нормативно-справочной литературой в т.ч. в электронном виде и другими источниками информации по теме занятия. 2. Подготовка граф-структуры по теме занятия.</p>	1	
	<p>Практическое занятие. Проведение субъективного обследования и оценивание данных расспроса родителей ребёнка и демонстрация объективных методов обследования ребенка при скарлатине, ветряной оспе, коклюше. Освоение студентами методики сбора анамнеза, осмотра, пальпации, перкуссии, аускультации при обследовании. Выявление проблем пациента. Постановка целей и составления плана сестринских вмешательств. Знакомство с диагностической аппаратурой и оборудованием, методиками проведения исследований. Подготовка пациента к лечебно-диагностическим вмешательствам. Интерпретация результатов лабораторных и инструментальных исследований. Документирование и анализ полученных данных. Заполнение фрагмента истории болезни. Проведение фармакотерапии по назначению врача. Решение клинических задач. <i>Коклюш. Определение, этиология, эпидемиология, патогенез, классификация, клиника. Интерпретация результатов лабораторных и инструментальных исследований.</i> Студенты: -выявляют проблемы пациента; - курируют пациентов; -проводят субъективное и объективное обследование ребенка при скарлатине, ветряной оспе, коклюше; - составляют план ухода; - заполняют листы назначений;</p>	1+1	

	<ul style="list-style-type: none"> - выполняют диагностические и лечебные манипуляции; - выполняют манипуляции по уходу; - участвуют в подготовке и проведении лабораторных и инструментальных исследований; - определяют показания и противопоказания к госпитализации пациента; - дают прогноз развития заболевания. 		
	Самостоятельная работа: 1. Работа с лекционным материалом, учебниками, справочниками, с нормативно-справочной литературой в т.ч. в электронном виде и другими источниками информации по теме занятия. 2. Создание мультимедийной презентации «Медицинская помощь при скарлатине, ветряной оспе, коклюше».	1	
Тема 4. 4. Медицинская помощь при эпидемическом паротите, полиомиелите	Содержание. Эпидемический паротит. Определение, этиология, эпидемиология, патогенез, классификация, клиника. Проблемы пациента. Методы лабораторной и инструментальной диагностики, интерпретация полученных данных. Осложнения. Прогноз. Сестринский уход и психологическая помощь пациенту и его родственникам. Оформление медицинской документации. <i>Полиомиелит. Определение, этиология, эпидемиология, патогенез, классификация, клиника.</i>	1+1	
	Самостоятельная работа: 1. Работа с лекционным материалом, учебниками, справочниками, с нормативно-справочной литературой в т.ч. в электронном виде и другими источниками информации по теме занятия. 2. Подготовить доклад «Эпидемический паротит».	1	
	Практическое занятие. Проведение субъективного обследования и оценивание данных расспроса родителей ребёнка и демонстрация объективных методов обследования ребенка при эпидемическом паротите, полиомиелите. Освоение студентами методики сбора анамнеза, осмотра, пальпации. Выявление проблем пациента. Постановка целей и составления плана сестринских вмешательств. Знакомство с диагностической аппаратурой и оборудованием, методиками проведения исследований. Подготовка пациента к лечебно-диагностическим вмешательствам. Интерпретация результатов лабораторных и инструментальных	2+2	

	<p>исследований. Документирование и анализ полученных данных. Заполнение фрагмента истории болезни. Проведение фармакотерапии по назначению врача. Решение клинических задач.</p> <p><i>Полиомиелит. Определение, этиология, эпидемиология, патогенез, классификация, клиника.</i></p> <p><i>Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28 июля 2011 г. N 108 г. Москва "Об утверждении СП 3.1.2952-11 "Профилактика кори, краснухи и эпидемического паротита".</i></p> <p>Студенты:</p> <ul style="list-style-type: none"> - выявляют проблемы пациента; - курируют пациентов; - проводят субъективное и объективное обследование ребенка при эпидемическом паротите, полиомиелите; - составляют план ухода; - заполняют листы назначений; - выполняют диагностические и лечебные манипуляции; - выполняют манипуляции по уходу; - участвуют в подготовке и проведении лабораторных и инструментальных исследований; - определяют показания и противопоказания к госпитализации пациента; - дают прогноз развития заболевания. 		
	<p>Самостоятельная работа:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Работа с лекционным материалом, учебниками, справочниками, с нормативно-справочной литературой в т.ч. в электронном виде и другими источниками информации по теме занятия. 2. Составление ситуационных задач по теме занятия. 	2	
Курсовая работа	Разработка и написание теоретической части курсовой работы	2/1	
Раздел 5. Доврачебная помощь детям при неотложных состояниях и отравлениях.			
Тема 5.1.	Содержание. Неотложные состояния у детей. Острые отравления у детей.	1+1	

<p>Неотложные состояния у детей</p>	<p>Определение. Этиология. Классификация. Клиника. Диагностика. Доврачебная помощь. Лечение. Сестринский уход. Профилактика.</p> <p>Организация этапов сестринского ухода за ребёнком с судорожным синдромом.</p> <p>Организация этапов сестринского ухода за ребёнком с лихорадкой.</p> <p>Организация этапов сестринского ухода за ребёнком при анафилактическом шоке.</p> <p>Организация этапов сестринского ухода за ребёнком с обмороком.</p> <p><i>Организация этапов сестринского ухода за ребёнком при коллапсе. Определение. Этиология. Классификация. Клиника. Диагностика. Доврачебная помощь. Лечение. Сестринский уход. Профилактика.</i></p>		
	<p>Самостоятельная работа:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Работа с лекционным материалом, учебниками, справочниками, с нормативно-справочной литературой в т.ч. в электронном виде и другими источниками информации по теме занятия. 2. Составить алгоритм «Организация этапов сестринского ухода за ребёнком при анафилактическом шоке». 	1	
	<p>Практическое занятие. Проведение субъективного обследования и оценивание данных расспроса родителей ребёнка и демонстрация объективных методов обследования ребенка при неотложных состояниях у детей. Освоение студентами методики сбора анамнеза, осмотра, пальпации, аускультации при обследовании. Выявление проблем пациента. Постановка целей и составления плана сестринских вмешательств. Знакомство с диагностической аппаратурой и оборудованием, методиками проведения исследований. Подготовка пациента к лечебно-диагностическим вмешательствам. Интерпретация результатов лабораторных и инструментальных исследований. Документирование и анализ полученных данных. Заполнение фрагмента истории болезни. Проведение фармакотерапии по назначению врача. Решение клинических задач.</p> <p><i>Организация этапов сестринского ухода за ребёнком с судорожным синдромом.</i></p> <p><i>Организация этапов сестринского ухода за ребёнком с лихорадкой.</i></p> <p><i>Организация этапов сестринского ухода за ребёнком при коллапсе. Острые отравления у детей. Определение. Этиология. Классификация. Клиника. Диагностика. Доврачебная помощь. Лечение. Сестринский уход. Профилактика.</i></p> <p>Студенты:</p>	3+3	

	<ul style="list-style-type: none"> -выявляют проблемы пациента; - курируют пациентов; -проводят субъективное и объективное обследование; - составляют план ухода; - заполняют листы назначений; - выполняют диагностические и лечебные манипуляции; - выполняют манипуляции по уходу; -участвуют в подготовке и проведении лабораторных и инструментальных исследований; - определяют показания и противопоказания к госпитализации пациента; - дают прогноз развития заболевания. 		
	Самостоятельная работа: 1. Работа с лекционным материалом, учебниками, справочниками, с нормативно-справочной литературой в т.ч. в электронном виде и другими источниками информации по теме занятия. 2. Составить кроссворд по теме. 3. Подготовить доклад «Острые отравления у детей».	3	
Тема 5.2. Сердечно-легочная реанимация у детей	Содержание. Сердечно-легочная реанимация у детей. Оказание доврачебной помощи в соответствии со стандартами медицинской помощи. Неотложная помощь при остановке сердца и дыхания. <i>Неотложная помощь при попадании инородного тела в дыхательные пути.</i>	1+1	
	Самостоятельная работа: 1. Работа с лекционным материалом, учебниками, справочниками, с нормативно-справочной литературой в т.ч. в электронном виде и другими источниками информации по теме занятия. 2. Составление схемы «Неотложная помощь при остановке сердца и дыхания».	1	
	Практическое занятие. Проведение субъективного обследования и оценивание данных расспроса родителей ребёнка и демонстрация объективных методов обследования ребенка с детьми с неотложными состояниями. Освоение студентами методики проведения мероприятий по сердечно-легочной реанимации у детей. Постановка целей и составления плана сестринских вмешательств. Знакомство с диагностической аппаратурой и оборудованием, методиками проведения	3+3	

	<p>исследований. Подготовка пациента к лечебно-диагностическим вмешательствам. Интерпретация результатов лабораторных и инструментальных исследований. Документирование и анализ полученных данных. Заполнение фрагмента истории болезни. Проведение фармакотерапии по назначению врача. Решение клинических задач.</p> <p><i>Неотложная помощь при попадании инородного тела в дыхательные пути.</i></p> <p>Студенты:</p> <ul style="list-style-type: none"> - выявляют проблемы пациента; - курируют пациентов; - проводят субъективное и объективное обследование; - составляют план ухода; - заполняют листы назначений; - выполняют диагностические и лечебные манипуляции; - методика сердечно-легочной реанимации у детей; - участвуют в подготовке и проведении лабораторных и инструментальных исследований; - определяют показания и противопоказания к госпитализации пациента; - дают прогноз развития заболевания. 		
	<p>Самостоятельная работа:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Работа с лекционным материалом, учебниками, справочниками, с нормативно-справочной литературой в т.ч. в электронном виде и другими источниками информации по теме занятия. 2. Составить тестовые задания по теме занятия. 3. Подготовить презентацию «Сердечно-легочная реанимация у детей». 	3	
Курсовая работа	Литературное и редакционное оформление теоретической части курсовой работы.	2/1	
Дифференцированный зачет		2	
Курсовая работа	<p>Часы на выполнение курсовой работы распределены по следующим разделам МДК. 02.01:</p> <ul style="list-style-type: none"> - 1. Введение; 	10	

	-2. Заболевания детей раннего возраста; - 3. Заболевания детей старшего возраста; - 4. Детские инфекции. Национальный календарь профилактических прививок; - 5. Доврачебная помощь детям при неотложных состояниях и отравлениях.		
	Самостоятельная работа: 1. Составление плана курсовой работы, определение ее примерной структуры, содержания, методики выполнения, составление библиографии, утверждение списка необходимой для изучения литературы. 2. Выбор объекта исследования, обоснование актуальности выбранной темы курсовой работы. 3. Постановка цели и конкретных задач исследования по курсовой работе. 4. Сбор данных и их обработка. Разработка и написание основных разделов курсовой работы. 5. Литературное и редакционное оформление работы. Предоставление заверенной курсовой работы руководителю.		
Учебная практика 02. Медицинская помощь беременным и детям при заболеваниях, отравлениях и травмах, часов		144	
Производственная практика 02 Медицинская помощь беременным и детям при заболеваниях, отравлениях и травмах (по профилю специальности),		108	
Всего по ПМ. 02. Медицинская помощь беременным и детям при заболеваниях, отравлениях и травмах		930	

4. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ

4.1. Требования к минимальному материально-техническому обеспечению

Реализация программы модуля предполагает наличие учебных кабинетов для практических занятий:

- кабинет терапии
- кабинет хирургии
- кабинет педиатрии
- кабинет инфекционных заболеваний

Оборудование учебных кабинетов для практических занятий:

1. Мебель и стационарное учебное оборудование:

. Мебель и стационарное учебное оборудование:

- стол для преподавателя;
- столы для студентов;
- стул для преподавателя;
- стулья для студентов;
- тумбочка;
- шкаф книжный;
- шкафы для хранения наглядных пособий;
- шкафы для хранения учебно-методических комплексов и дидактических материалов;
- классная доска;
- информационный стенд для студента;
- компьютерные столы и кресла для преподавателя и студентов;
- кушетка медицинская
- кровать функциональная
- стол пеленальный функциональный
- кроватка для новорожденного
- кувез

2. Технические средства обучения:

- компьютеры для преподавания и студентов;
- мультимедийный проектор;
- интерактивная доска;
- локальная сеть и Интернет;
- экран;
- магнитофон;
- видеомагнитофон;
- телевизор;
- кодоскоп;
- негатоскоп;
- кинокамера;

- фотоаппарат;
- электрокардиограф;
- небулайзер;
- ингалятор;
- аппаратура для домашней физиотерапии;
- весы электронные медицинские для взвешивания детей и взрослых

3. Учебно-методическая документация:

- учебно-методические комплексы и дидактический материал по разделам и темам модуля;
- методические учебные материалы (на электронных носителях);
- нормативная документация;
- учебная и справочная литература;
- аудиозаписи;
- видеозаписи на электронных носителях;
- компьютерные программы (обучающие, контролирующие);
- электронные учебники (учебные пособия) по разделам и темам модуля;
- сборник рекомендуемых курсовых работ по завершению модуля;
- учебно-методические материалы для внеаудиторной самостоятельной работы студентов;
- учебные материалы для контрольных процедур определения сформированности профессиональных компетенций.

Реализация программы модуля предполагает обязательную производственную практику в лечебно-профилактических учреждениях практического здравоохранения.

4.2. Информационное обеспечение обучения

Перечень рекомендуемых учебных изданий, Интернет-ресурсов, дополнительной литературы

Основные источники (ОИ):

№ п/п	Наименование	Автор	Издательство, год издания
ОИ 1	Пропедевтика внутренних болезней [Электронный ресурс]	Мухин Н.А., Моисеев В.С.	М. : ГЭОТАР-Медиа, 2015.
ОИ 2	Внутренние болезни [Электронный ресурс]	Маколкин В.И., Овчаренко С.И., Сулимов В.А.	М. : ГЭОТАР-Медиа, 2015
ОИ 3	Эндокринология [Электронный ресурс]	И. И. Дедов, Г. А. Мельниченко, В. В. Фадеев	М. :Литтерра, 2015.
ОИ 4	Иммунология [Электронный ресурс]	Р. М. Хаитов	М. : ГЭОТАР-Медиа, 2015.
ОИ 5	Инфекционные болезни и	Покровский В. И., Пак С.	М. : ГЭОТАР-Медиа,

	эпидемиология [Электронный ресурс]	Г., Брико Н. И.	2013. -
ОИ 6	Хирургические заболевания, травмы и беременность	Пряхин В.Ф. Грошили В.С.	М. : ГЭОТАР-Медиа, 2018.
ОИ 7	Хирургические болезни [Электронный ресурс]	под ред. М. И. Кузина.	М. : ГЭОТАР-Медиа, 2014.
ОИ 8	Травматология и ортопедия [Электронный ресурс]	Корнилов Н.В., Грязнухин Э.Г., Шапиро К.И., Корнилов Н.Н., Осташко В.И., Редько К.Г., Ломая М.П.	М. : ГЭОТАР-Медиа, 2014.
ОИ 9	Пропедевтика детских болезней [Электронный ресурс]	Н.А. Геппе, Н.С. Подчерняевой	М. : ГЭОТАР-Медиа, 2012.
ОИ 10	Детские болезни. Т. 1, Т. 2. [Электронный ресурс]	Запруднов А.М., Григорьев К.И., Харитонов Л.А.	М. : ГЭОТАР-Медиа, 2013.
ОИ 11	Инфекционные болезни у детей [Электронный ресурс]	Учайкин В.Ф., Нисевич Н.И., Шамшева О.В.	М. : ГЭОТАР-Медиа, 2013.

Дополнительные источники (ДИ):

№ п/п	Наименование	Автор	Издательство, год издания
ДИ 1	Пропедевтика внутренних болезней [Электронный ресурс]	Дуглас, Ф. Николь, К. Робертсон;	М. : ГЭОТАР-Медиа, 2013.
ДИ 2	Внутренние болезни. В 2 т. [Электронный ресурс]	Моисеев В.С., Мартынов А.И., Мухин Н.А.	М. : ГЭОТАР-Медиа, 2013.
ДИ 3	Основы внутренней медицины [Электронный ресурс]	Д. Кобалава, С. В. Моисеев, В. С. Моисеев	М. : ГЭОТАР-Медиа, 2014.
ДИ 4	Клиническая иммунология и аллергология с основами общей иммунологии [Электронный ресурс]	Ковальчук Л.В., Ганковская Л.В., Мешкова Р.Я.	М. : ГЭОТАР-Медиа, 2012.
ДИ 5	Инфекционные болезни [Электронный ресурс]	Аликеева Г. К. и др.; Под ред. Н. Д. Ющука, Ю. Я. Венгерова.	М. : ГЭОТАР-Медиа, 2013.
ДИ 6	Хирургические болезни [Электронный ресурс] -	Черноусов А.Ф., Ветшев С.П., Егоров А.В. Под ред. А.Ф. Черноусова.	М. : ГЭОТАР-Медиа, 2012.
ДИ 7	Травматология: [Электронный ресурс]	Г.П.Котельников, В.Ф. Мирошниченко.	М.: ГЭОТАР-Медиа, 2011. – 288 с.
ДИ 8	Физикальное обследование	Р.Р. Кильдиярова, Ю.Ф.	М. : ГЭОТАР-Медиа,

	ребенка [Электронный ресурс]	Лобанов, Т.И. Легонькова	2015.
ДИ 8	Детские болезни [Электронный ресурс]	Под ред. А.А. Баранова	М.: ГЭОТАР-Медиа, 2012.
ДИ 9	Инфекционные болезни у детей [Электронный ресурс]	Учайкин В.Ф., Шамшева О.В.	М.: ГЭОТАР-Медиа, 2015.

Нормативно-правовая документация:

Нормативно-правовые акты, регламентирующие лечебную деятельность в РФ.

Ссылки на электронные источники информации:

Информационно-правовое обеспечение:

1. Система «Консультант».
2. Система «Гарант».

Профильные web-сайты Интернета:

1. Министерство здравоохранения и социального развития РФ (<http://www.minzdravsoc.ru>)
2. Федеральная служба по надзору в сфере защиты прав потребителей и благополучия человека (<http://www.rospotrebnadzor.ru>)
3. ФГУЗ Федеральный центр гигиены и эпидемиологии Федеральной службы по надзору в сфере защиты прав потребителей и благополучия человека (<http://www.fcgsen.ru>)
4. Информационно-методический центр «Экспертиза» (<http://www.crc.ru>)
5. Центральный НИИ организации и информатизации здравоохранения (<http://www.mednet.ru>).

4.3. Общие требования к организации образовательного процесса

4.3.1. Теоретические и практические занятия проводятся в учебных кабинетах, учебная и производственная практика проводится на базах поликлиник, учебных комнат отделений стационаров.

Профессиональный модуль ПМ. 02 Медицинская помощь беременным и детям при заболеваниях, отравлениях и травмах соответствует виду профессиональной деятельности медицинская помощь беременным и детям при заболеваниях, отравлениях и травмах.

ПМ.02. предназначен для обучения акушерок принципам медицинской помощи беременным и детям при заболеваниях, отравлениях и травмах. В состав данного модуля входят междисциплинарные курсы МДК 02.01 Соматические заболевания, отравления и беременность, МДК 02.02 Инфекционные заболевания и беременность, МДК 02.03 Хирургические заболевания, травмы и беременность, МДК 02.04 Педиатрия.

Обязательным условием допуска к производственной практике (по профилю специальности) в рамках профессионального модуля ПМ. 02 Медицинская помощь беременным и детям при заболеваниях, отравлениях и травмах является освоение учебной практики для получения первичных профессиональных навыков в рамках профессионального модуля «Медицинская помощь беременным и детям при заболеваниях, отравлениях и травмах».

Базой для изучения данного модуля являются общепрофессиональные дисциплины: здоровый человек и его окружение, психология, анатомия и физиология человека, генетика человека с основами медицинской генетики, гигиена и экология человека, основы патологии, основы микробиологии и иммунологии, математика и информатика.

**5. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ
ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ (ВИДА ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ
ДЕЯТЕЛЬНОСТИ)**

Результаты (освоенные профессиональные компетенции)	Основные показатели оценки результата	Формы и методы контроля и оценки
ПК 2.1 Проводить лечебно- диагностическую, профилактическую, санитарно - просветительную работу с пациентами с экстрагенитальной патологией под руководством врача.	Проводит субъективное и объективное обследование пациента с целью постановки диагноза, учитывая вид патологии. Готовит пациента к необходимому диагностическому исследованию согласно требованиям. Ассистирует врачу при лечебно- диагностических процедурах. Проводит лекарственную терапию под контролем врача. Проводит профилактические мероприятия беременным с экстрагенитальной патологией под руководством врача. Проводит санитарно - просветительную работу с пациентами. Осуществляет уход при данном виде патологии.	<i>Комплексное практическое задание в реальной обстановке. Визуальное сравнение деятельности с эталоном</i>
ПК 2.2 Выявлять физические и психические отклонения в развитии ребенка, осуществлять уход, лечебно- диагностические, профилактические мероприятия детям под руководством врача.	Проводит субъективное и объективное обследование ребенка с целью постановки диагноза, учитывая вид патологии. Выявляет физические и психические отклонения в развитии ребенка. Готовит пациента к необходимому диагностическому исследованию согласно требованиям. Ассистирует врачу при лечебно- диагностических процедурах. Проводит лекарственную терапию под контролем врача. Проводит профилактические мероприятия детям под руководством врача. Проводит санитарно - просветительную работу с детьми и родителями. Осуществляет уход за здоровыми и	<i>Комплексное практическое задание в модельной ситуации Визуальное сравнение деятельности с эталоном</i> Оценка качества памятки для пациента, ролевой игры. Экспертная оценка терапевтической игры. Сопоставление

	больными детьми.	процесса выполнения лечебно-диагностического вмешательства с протоколами, принятыми в ЛПУ. <i>Текущая аттестация</i>
ПК 2.3 Оказывать доврачебную помощь при острых заболеваниях, несчастных случаях, чрезвычайных ситуациях и в условиях эпидемии.	Оказывает доврачебную помощь при острых заболеваниях, согласно порядку оказания. Оказывает доврачебную помощь при несчастных случаях, согласно порядку оказания Оказывает доврачебную помощь при чрезвычайных ситуациях согласно порядку оказания. Оказывает доврачебную помощь в условиях эпидемии.	<i>Комплексное практическое задание в модельной ситуации</i> <i>Визуальное сравнение деятельности с эталоном</i> Собеседование. Составление памятки. Тестовый контроль. Решения проблемных ситуационных задач. <i>Демонстрация навыков на зачёте</i>

Формы и методы контроля и оценки результатов обучения должны позволять проверять у обучающихся не только сформированность профессиональных компетенций, но и развитие общих компетенций обеспечивающих их умений.

Результаты (освоенные общие компетенции)	Основные показатели оценки результата	Формы и методы контроля и оценки
ОК 1. Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес	– Демонстрация интереса к будущей профессии и понимания ее значимости в современном обществе.	Интерпретация результатов наблюдений за деятельностью обучающегося в процессе освоения образовательной программы. Экспертное наблюдение и оценка в рамках контроля результатов решения
ОК 2. Организовывать собственную деятельность, выбирать типовые методы и способы выполнения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество	– Выбор и применение методов и способов решения профессиональных задач в сфере здравоохранения при лечении пациентов; – Анализ и оценка эффективности и качества собственной профессиональной деятельности.	

ОК 3. Принимать решения в стандартных и нестандартных ситуациях и нести за них ответственность	<ul style="list-style-type: none"> – Грамотное решение стандартных и нестандартных профессиональных задач в сфере здравоохранения при лечении пациентов различных возрастов, при различной патологии и в различных ситуациях. – Способность анализировать свою профессиональную деятельность и нести ответственность за нее. 	проблемно-ситуационных задач. Проведение рефлексии результатов обучения после каждого занятия. Экспертное наблюдение и оценка в рамках контроля результатов защиты реферативных работ. Соответствие реферата установленным требованиям.
ОК 4. Осуществлять поиск и использование информации, необходимой для эффективного выполнения профессиональных задач, профессионального и личностного развития	<ul style="list-style-type: none"> – Эффективный поиск необходимой информации. – Использование различных источников информации, включая электронные. 	Экспертное наблюдение и оценка динамики достижений студента в учебной деятельности. Экспертная оценка ведения дневника производственной практики.
ОК 5. Использовать информационно-коммуникационные технологии в профессиональной деятельности	– Грамотная работа с персональным компьютером, Интернетом, другими электронными носителями на уровне пользователя.	Интерпретация результатов наблюдений за деятельностью обучающегося в процессе освоения программы профессионального модуля.
ОК 6. Работать в коллективе и в команде, эффективно общаться с коллегами, руководством, потребителями	<ul style="list-style-type: none"> – Взаимодействие с обучающимися, преподавателями и представителями практического здравоохранения в ходе обучения. – Грамотное взаимодействие с пациентами и их родственниками в процессе выполнения профессиональной деятельности. 	Характеристика руководителей производственной практики на студента из ЛПУ.
ОК 7. Брать на себя ответственность за работу членов команды (подчиненных), за результат выполнения заданий	<ul style="list-style-type: none"> – Умение анализировать собственную профессиональную деятельность и деятельность коллег, отвечать за результаты коллективной деятельности – Умение работать в команде, взаимодействовать со студентами и преподавателями, с коллегами по работе и нести ответственность за результат коллективного труда. 	Наблюдение и оценка выполнения мероприятий профессиональной деятельности на практических занятиях, производственной практике.
ОК 8. Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать повышение квалификации	– Организация самостоятельных занятий при изучении профессионального модуля, представление плана самообразования с планом саморазвития и постановкой целей и задач на ближайшее и отдаленное будущее, выбор и обоснование траектории профессионального роста.	Экспертное наблюдение и оценка выполнения
ОК 9. Ориентироваться в условиях частой смены технологий	– Анализ инноваций в сфере здравоохранения при лечении пациентов с использованием	

профессиональной деятельности	передовых технологий и планирование применения их в своей профессиональной деятельности.	манипуляций по алгоритму действий с соблюдением правил охраны труда и техники безопасности. Экспертное наблюдение и оценка представленных в портфолио,результато в повышения личностного и квалификационного уровня.
ОК 10. Бережно относиться к историческому наследию и культурным традициям народа, уважать социальные, культурные и религиозные различия	– Уважительное отношение к пациентам, бережное и толерантное отношение к представителям других национальностей, вероисповеданий и культур, лицам, принадлежащим к различным социальным слоям общества, милосердное отношение к ветеранам всех войн, бережное отношение к историческому наследию своего народа и народов других национальностей и государств.	
ОК 11. Быть готовым брать на себя нравственные обязательства по отношению к природе, обществу, человеку	– Ответственное отношение к окружающему миру живой природы, обществу, ответственность за высказывания и поступки, бережное и ответственное отношение к каждому человеку как к личности, включая пациентов.	
ОК 12. Обеспечивать безопасные условия труда в профессиональной деятельности	– Четкое соблюдение техники безопасности, соблюдение инфекционной безопасности, соблюдение личной безопасности при работе с пациентами, обеспечение безопасности для пациентов.	
ОК 13. Вести здоровый образ жизни, заниматься физической культурой и спортом для укрепления здоровья, достижения жизненных и профессиональных целей	– Анализ показателей собственного здоровья, регулярные занятия физической культурой и спортом, формирование приверженности здоровому образу жизни, всемерное укрепление здоровья, закаливающие процедуры, своевременное лечение острых заболеваний, обострений хронических заболеваний с целью достижения жизненных и профессиональных целей в пределах программы обучения, построение будущей профессиональной карьеры, использование здоровьесберегающих технологий в образовательном процессе. Использование профессиональных знаний и умений в целях укрепления собственного здоровья.	

Формы промежуточной аттестации по ПМ .02 Медицинская помощь беременным и детям при заболеваниях, отравлениях и травмах	
Профессиональные элементы модуля	формы промежуточной аттестации
МДК. 02.01. Соматические заболевания, отравления и беременность	Комплексный экзамен
МДК. 02.02. Инфекционные заболевания и беременность	
МДК. 02.03. Хирургические заболевания, травмы и беременность	дифференцированный зачет
МДК. 02.04. Педиатрия	дифференцированный зачет
УП. 02. Медицинская помощь беременным и детям при заболеваниях, отравлениях и травмах	дифференцированный зачет
ПП. 02. Медицинская помощь беременным и детям при заболеваниях, отравлениях и травмах	дифференцированный зачет
ПМ.02 Медицинская помощь беременным и детям при заболеваниях, отравлениях и травмах	квалификационный экзамен